**Título** de la práctica educativa: PROYECTO XXI, UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE CENTRO.

**Profesor/es participante/s** en la Jornada: PALOMA ROMERO RODRÍGUEZ

Centro educativo (opcional): IES “CARPE DIEM” (FUENLABRADA)

1. Resumen

*¿Qué?*

* Descripción breve y significativa de la práctica educativa.
* Palabras clave (de 3 a 5 palabras).

Proyecto interdisciplinar sobre el antiguo Egipto llevado a cabo durante el curso 2018-19 en el citado IES con alumnos de 1º eso.

2. Cuestión educativa a resolver

*¿Por qué?*

* Diagnóstico inicial necesidades detectadas en el aula (alumnos y docente) o el centro.
* Aproximaciones teóricas que justifiquen y sobre las que se sostiene la práctica educativa.
* Objetivos educativos.

Proyecto XXI surgió en el curso 2015- 16 con el objetivo de formar al profesorado en diferentes metodologías y estrategias educativas para atender a los alumnos TDAH del centro. A raíz de ahí, surgió un grupo de profesores que aúnan sus esfuerzos para mejorar las competencias de los alumnos empleando metodologías activas y herramientas digitales para atender a la diversidad del alumnado y mejorar su motivación, aprendizaje y rendimiento.

3. Contexto y participantes

*¿Para quién?*

* Enumeración del grupo o grupos de alumnos a los que se dirige la práctica.
* Explicitación de los profesores y/o profesionales educativos implicados en la práctica.

Proyecto XXI empezó como una experiencia piloto con dos grupos de alumnos de 1º ESO que trabajaron con metodologías activas. Como los resultados fueron positivos, al curso siguiente se adhirieron dos grupos de 1º ESO, en los que además se implementó el uso de la tablet. En la actualidad, todos nuestros grupos de 1º y 2º ESO y dos grupos de 3º ESO trabajan con metodologías activas y tablets.

4. Descripción de la práctica

*¿Cómo?*

* Descripción sistemática de la secuencia de actividades desplegada para la consecución de la práctica.
* Secuencia de actividades: tiempo, espacio, metodología, contenidos y evaluación.

Para levara cabo el proyecto interdisciplinar del Antiguo Eguipto, el grupo de profesores implicados trabajaron desde un seminario de formación de profesores a través del CTIF Sur de Madrid. Las sesiones de formación interna y externa eran cada 15 días. Se eligió el tema para el proyecto interdisciplinar al inicio y desde las diferentes materias se prepararon los proyectos en cada asignatura implicada: Historia, Lengua, Música, Matemáticas, Física y Química, Tecnología, Plástica e Inglés. Temporalización: ¡¡Todo listo para 6 marzo 2019!! , en que haríamos la gran exposición interdisciplinar en el vestíbulo del centro.

5. Criterios y herramientas de observación y validación

* Enumeración los criterios de observación de la práctica.
* Explicitación de las herramientas utilizadas para la validación de la práctica (observación entre pares, video-feedback, diario del profesor, etc.).

Cada profesor empleó sus herramientas de evaluación: observación directa, rúbricas, autoevaluación de los alumnos y coevaluación entre ellos a diario…

6. Resultados y discusión

Destacar los resultados más significativos respecto de los objetivos propuestos:

* de la práctica educativa,
* de los alumnos y su aprendizaje,
* de la práctica docente en alguna de sus dimensiones: vínculo, *expertise*, didáctica.
* Alumnos motivadísimos, con muchas ganas de aprender, de trabajar, de colaborar… Se sienten capaces de hacer muchas cosas por sí mismos. Su esfuerzo y trabajo ha sido valorado incluso desde fuera del instituto.
* Mejora en los resultados académicos en la 2ª evaluación.
* Ha aumentado en la implicación y participación de los alumnos.
* Ha mejorado la expresión oral y escrita de los alumnos.
* La convivencia en las aulas también es más positiva. La relación con los profesores ha cambiado, nos ven más cercanos y accesibles dentro del respeto.
* La imagen del instituto en el barrio empieza a cambiar.
* Difusión del proyecto: Twitter y Facebook…

Visitas de los alumnos de Primaria de los colegios del barrio. Nuestros alumnos de 1º ESO eran los guías en estas visitas para mostrar sus trabajos en la gran exposición.

Prensa: he aquí los enlaces a los artículos que se publicaron de la experiencia.

V Encuentro de docentes de Profesores de Ciencias Sociales (CTIF SUR, Madrid)

Jornadas IEDU del CRIF Las Acacias

En proceso de EVALUACIÓN:

 - Del proyecto interdisciplinar “De viaje por el Antiguo Egipto”.

 - De cada uno de los proyectos realizados desde cada una de las asignaturas implicadas.

 - Del Proyecto XXI en sí mismo.

Analizando qué ha funcionado, qué podía haberse hecho mejor, qué propuestas de mejora nos planteamos y cómo podemos llevarlas a cabo en el próximo curso.

7. Líneas de mejora y futuro

* Proponer líneas de mejora con respecto a la práctica educativa ejecutada y observada.
* Explicitar algún reto futuro tanto para la práctica como para futuras implementaciones en otros centros.

Entre las propuestas de mejora se encuentra continuar la formación de los profesores en estas metodologías, herramientas digitales… así como el intentar atraer a un mayor número de profesores hacia estas formas de trabajo más activo. En cuanto al proyecto interdisciplinar en sí, se intentará sacar mejor partido aún de los espacios, aumentar la implicación de los alumnos con la realización de guías orales y escritas o digitales sobre los trabajos realizados, mejorar también la difusión del trabajo…

\*El documento no deberá tener una extensión superior a dos folios.