**Título** de la práctica educativa:

**Profesor/es participante/s** en la Jornada:

Centro educativo (opcional):

1. Resumen

Los estudiantes del Curso de Ciencias Contables de la Universidad Estatal de Santa Cruz (UESC) denuncian que no hay integración de los contenidos del Curso, lo que dificulta su aprendizaje y relación con la práctica profesional. Para tratar de resolver las preguntas presentadas, seis sujetos realizaron un experimento sobre interdisciplinariedad y aprendizaje experimental. En cuanto a la base teórica, está respaldada por los estudios de David A. Kolb (2014), Gimeno Sacristán (2000) e Ivani Fazenda (2008). Los objetivos del experimento son analizar la aplicación / uso de la interdisciplinariedad entre las diversas disciplinas involucradas y medir los efectos de la eficiencia del aprendizaje en los participantes del estudio. Los resultados son sorprendentes tanto para profesores como para estudiantes, con un 100% de satisfacción en el aprendizaje y un 87% de aprendizaje de contenido.

*¿Qué?*

* Descripción breve y significativa de la práctica educativa.

La práctica pedagógica tuvo lugar con el objetivo de hacer que los estudiantes entendieran el significado de la teoría con la práctica y la relación entre las disciplinas (interdisciplinariedad).

* Palabras clave (de 3 a 5 palabras).

Interdisciplinariedad. Aprendizaje experimental. Metodología activa.

2. Cuestión educativa a resolver

*¿Por qué?*

* Diagnóstico inicial necesidades detectadas en el aula (alumnos y docente) o el centro.

Hubo una queja recurrente de los estudiantes del Curso de Ciencias Contables que: "no entendieron el propósito y aplicabilidad del contenido en la práctica profesional".

* Aproximaciones teóricas que justifiquen y sobre las que se sostiene la práctica educativa.

La experiencia, teóricamente, se basa en las ideas de: Sacristán (2000) sobre Curriculum; Golb (2014) sobre aprendizaje experimental e Ivani Fazenda (2008) sobre interdisciplinariedad.

* Objetivos educativos.

Delineamos dos objetivos: 1) analizar la aplicación de la interdisciplinariedad como una forma de articulación entre las disciplinas involucradas en la experiencia; 2) Medir el grado de satisfacción del estudiante con el uso de una "nueva" práctica pedagógica en su aprendizaje.

3. Contexto y participantes

*¿Para quién?*

* Enumeración del grupo o grupos de alumnos a los que se dirige la práctica.

186 estudiantes del Curso de Ciencias Contables del 2do, 3er y 4to semestres.

* Explicitación de los profesores y/o profesionales educativos implicados en la práctica.

Los maestros colaboraron porque también era una práctica nueva para ellos porque son profesionales que se han convertido en maestros. No tienen conocimiento de los aspectos pedagógicos y estaban ansiosos por aprender también.

4. Descripción de la práctica

*¿Cómo?*

* Descripción sistemática de la secuencia de actividades desplegada para la consecución de la práctica.

Los estudiantes, mediados por los maestros, se dividieron en grupos y cada grupo se organizó como un departamento de una empresa. Por lo tanto, la organización del festival de San Juan tenía los siguientes departamentos y sus deberes: Recursos humanos; Administrativo; Financiero y Comercial/Marketing.

* Secuencia de actividades: tiempo, espacio, metodología, contenidos y evaluación.

Tiempo: 60 dias; espacio: Centro Cultural Universitario; Metodología: Es una investigación aplicada, con enfoque cualitativo y cuantitativo, exploratorio y con procedimiento de estudio de caso.

5. Criterios y herramientas de observación y validación

* Enumeración los criterios de observación de la práctica.

Observación semiestructurada y participante mediante cuestionario.

* Explicitación de las herramientas utilizadas para la validación de la práctica (observación entre pares, video-feedback, diario del profesor, etc.).

Mediante cuestionario se realizó la observación entre pares y aproximando los contenidos de las disciplinas.

6. Resultados y discusión

Destacar los resultados más significativos respecto de los objetivos propuestos:

* de la práctica educativa,

Con respecto a la satisfacción del estudiante: la satisfacción está relacionada con la expectativa. Por lo tanto, el 100% (186) de los estudiantes dijeron que estaban completamente satisfechos con los resultados del experimento;

En cuanto al aprendizaje, la última prueba escrita de cada asignatura se utilizó como parámetro, en el que los estudiantes recibieron respuestas conceptuales difusas y en el desarrollo del "aprendizaje experimental" hubo evolución y consolidación de conceptos.

* de los alumnos y su aprendizaje,

Hubo comprensión de los estudiantes en la interconexión entre las asignaturas. Ej: para formar el precio de los productos que se iban a vender en la fiesta, se requería el conocimiento de la contabilidad de costos.

* de la práctica docente en alguna de sus dimensiones: vínculo, *expertise*, didáctica.

Los maestros entendieron la necesidad de conocimiento pedagógico y la necesidad de cambiar sus estilos de lección de transferencia de conocimiento a capacitación de habilidades. Fue de esta fiesta que se creó un grupo de lectura para discutir los temas pedagógicos.

7. Líneas de mejora y futuro

* Proponer líneas de mejora con respecto a la práctica educativa ejecutada y observada.

Se observó que la interdisciplinariedad es importante para un aprendizaje efectivo y se solicitó el aprendizaje de la parte al prerectorado de pregrado para llevar a cabo una educación continua para los docentes.

* Explicitar algún reto futuro tanto para la práctica como para futuras implementaciones en otros centros.

El mayor desafío es motivar a todo el equipo de maestros para que, en primer lugar, comprendan que ellos mismos deben desafiarte a ti mismo y asumir la responsabilidad del desarrollo de sus alumnos.

El "aprendizaje experimental interdisciplinario", generó una actividad concreta con resultados medibles que permitieron el desarrollo del razonamiento del estudiante que lo llevó a reconocer competencias observables combinadas como iniciativa, relación interpersonal, liderazgo, innovación, comunicación interpersonal, organización personal y grupal y, sobre todo, capacidad para resolver situaciones adversas, además de relacionar la teoría con la práctica, ya que la interdisciplinariedad mostró, en este caso, que los procesos de comunicación entre las disciplinas y la integración de los contenidos proporcionaron una visión global influenciada por las diferentes "miradas" y la unión de los diferentes conocimientos disciplinarios

\*El documento no deberá tener una extensión superior a dos folios.