

# LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

19 DE ENERO  
CAIXAFORUM MADRID

## ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES JULIO VERNE

Jorge Úbeda (Fundación Promaestro)  
Ana Hernández (IES Julio Verne)

“Con relación a la Educación Secundaria Obligatoria, la nueva redacción de la ley subraya, en primer lugar, la necesidad de propiciar el aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo en todas las materias. En los tres primeros cursos, se fija cuáles habrán de ser estas materias, **permitiendo su integración en ámbitos.**”

(Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria)



¿Qué es un  
ámbito?

¿Por qué organizar las materias del  
currículo en ámbitos?

¿Cuáles son los efectos educativos  
esperados?

# Definición legal de los ámbitos

LEY	AÑO	ALCANCE DE LOS ÁMBITOS	MOTIVOS
LOGSE	1991	PROGRAMAS DE DIVERS. CURRICULAR	COMPENSATORIA ATENCIÓN DIVERSIDAD
LOE	2006	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1º A 3º ESO PROG. DE DIVERS. CURRICULAR (3º-4º) CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO	FAVORECER TRANSICIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA COMPENSATORIA ATENCIÓN DIVERSIDAD
LOMCE	2013	ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN 1º ESO PMAR FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	¿ÁMBITO? FAVORECER TRANSICIÓN COMPENSATORIA ATENCIÓN DIVERSIDAD
LOMLOE	2020	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1º A 3º ESO PROG. DE DIVERS. CURRICULAR FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	ENFOQUE COMPETENCIAL FAVORECER TRANSICIÓN AUTONOMÍA CENTROS

# El caso de la Comunidad Valenciana

Con el fin de poder impartir las materias de forma *integrada e interdisciplinaria* y de otorgar una *adaptación del alumnado proveniente de la educación primaria*, los centros educativos podrán organizar las materias de la educación secundaria obligatoria por ámbitos agrupando las que se consideren más apropiadas, en aplicación de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros; esta medida se podrá aplicar en el segundo y el tercer curso de esta etapa y, en todo caso, *se tiene que aplicar en el primer curso*. La organización por ámbitos permite *integrar los saberes básicos de las diferentes materias de manera que se aumente el pensamiento crítico y reflexivo del alumnado*. Esta organización se podrá desarrollar mediante el *modelo educativo de la codocencia*, el cual ayuda a *atender de una manera más eficiente la diversidad del aula* y propiciar *procesos de mejora en el centro*. (subrayado mío)

Decreto 107/2022 del 5 de agosto por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria







# Hacia una definición compleja de los ámbitos

ORGANIZATIVA

EPISTÉMICA

ÁMBITO

EDUCATIVA

DIDÁCTICA



# DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

---



**Modo de organizar las materias o asignaturas basado en la INTEGRACIÓN de diversas materias:**

Ámbito sociolingüístico.

Ámbito científico-técnico.



**DOS O MÁS PROFESORES IMPLICADOS.**

¿Interdisciplinariedad?



**CAMBIOS EN EL HORARIO**

# DIMENSIÓN EPISTÉMICA

PUESTA EN CUESTIÓN DE LA FRAGMENTACIÓN DEL SABER HUMANO EN ASIGNATURAS EN EL PERIODO FORMATIVO DE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

¿Ha de ser el currículo de la ESO una transposición, en formato de asignaturas, de las disciplinas especializadas cuyo correlato es la organización institucional del conocimiento en la Universidad?

COMPRENSIÓN DE LO REAL COMO COMPLEJIDAD (Morin, 2011; Mitchell, 2009)

APROXIMACIÓN A LA COMPLEJIDAD DESDE LA INTERSDISCIPLINARIEDAD (Torres, 1994)

# DIMENSIÓN EDUCATIVA

MODO DE ALCANZAR MEJOR  
LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS  
INTEGRALES DEFINIDOS DESDE  
DIVERSAS AGENCIAS (UE,  
UNESCO, OCDE, ONU).

CONCEPTO (psicopedagógico)  
DE GLOBALIDAD (Torres, 1994;  
Elizondo, 2020)

CONCEPTO (político) de  
EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA:  
participación de los estudiantes  
y la comunidad educativa en la  
definición del currículo. Hacia un  
currículo INTEGRADO (Beane,  
2005)

# DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DESARROLLO E INTEGRACIÓN DE ENFOQUES Y METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS FAVORECEDORAS DE LA INTEGRACIÓN.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL.

# ¿Qué (no) sabemos sobre los ámbitos?

El punto de partida de una investigación

ORGANIZATIVA

EPISTÉMICA

ÁMBITO

EDUCATIVA

DIDÁCTICA



Colaboración docente

Codocencia\*\*

Liderazgo

Profesionalización docente\*\*

¿Interdisciplinariedad? \*\*

¿Complejidad? \*\*

ÁMBITO

Globalidad\*

Participación democrática\*

Aprendizaje basado en proyectos\*

Aprendizaje cooperativo\*

Metacognición

Desde la  
realidad  
educativa

IES Font de Sant Lluís  
(Valencia)

Proyecto educativo colegios  
de la Fundación Trilema

Proyecto de Aulas Abiertas  
del IES Julio Verne (Leganés)

# Referencias

- Arnal, C. M. Z., & Salinas, J. R. (2017). La Interdisciplinariedad En El Aula De Educación Secundaria: Una Investigación A Través De La Opinión Del Profesorado De Las Áreas De Música, Lengua Castellana Y Literatura, Y Ciencias Sociales. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(19), 281. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n19p281>
- Beane, J. A. (2005). *La integración del currículum : el diseño del núcleo de la educación democrática*. Morata.
- Camilli Trujillo, C., López Gómez María Luisa, Barceló Cerdá, E. (2012). *Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. su aplicación en la tecnología: una revisión sistemática*. 30, 81–103.
- Choi, Á., & Gil, M. (2017). *¿Afecta el liderazgo de centro al rendimiento académico del alumnado?* Fundación Bofill.
- DeMartino, P., & Specht, P. (2018). Collaborative co-teaching models and specially designed instruction in secondary education: A new inclusive consultation model. *Preventing School Failure*, 62(4), 266–278. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2018.1446413>
- Education Endowment Foundation (n.d.). *Guidance report. Metacognition and self-regulated learning*.
- Elizondo, C. (2020). *Ámbitos para el aprendizaje : una propuesta interdisciplinar* (Ser. Recursos educativos). Octaedro
- Evandro Agazzi. (2002). El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros. *Revista Empresa y Humanismo*, V(2), 241–252.
- Ferrero, M., Vadillo, M. A., & León, S. P. (2021). Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review. In *PLoS ONE* (Vol. 16, Issue 4 April). Public Library of Science. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249627>
- García-Carmona, A. (2020). STEAM, ¿una nueva distracción para la enseñanza de la ciencia? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4(2), 35–50. <https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.2.6533>
- Karpicke, J. D., Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2009). Metacognitive strategies in student learning: Do students practise retrieval when they study on their own? *Memory*, 17(4), 471–479. <https://doi.org/10.1080/09658210802647009>
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Menzies, V., Hewitt, C., Kokotsaki, D., Collyer, C., & Wiggins, A. (2016). *Project Based Learning Evaluation report and executive summary Independent evaluators*. Education Endowment Foundation.
- Mitchell, M. (2009). *Complexity : a guided tour*. Oxford University Press.
- Morin, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Pardo, J. Q. (2021). LOMLOE: los peligros de aplicación ciega y dogmática del trabajo por ámbitos. In *An. Quím* (Vol. 117, Issue 1).
- Pellicer, C. (2021). Orientaciones y ejemplificación para la organización curricular por ámbitos en la ESO. Una oportunidad de futuro: Moya, J. y Luengo, F. (2021). *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras. LOMLOE: de la norma al aula*. Grupo Anaya, 267-281.
- Solís García, P., Gallego-Jiménez, M. G., & Real Castelao, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 01–21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Solis, M., Vaughn, S., Swanson, E., & Mcculley, L. (2012). Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching. *Psychology in the Schools*, 49(5), 498–510. <https://doi.org/10.1002/pits.21606>
- Toma, R. B., & García-Carmona, A. (2021). «Of STEM we like everything but STEM». A critical analysis of a buzzing educational trend. *Enseñanza de Las Ciencias*, 39(1), 65–80. <https://doi.org/10.5565/REV/ENSCIENCIAS.3093>
- Torres Santomé Jurjo. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado* (Ser. Pedagogía. manuales). Morata.
- Úbeda, J. (2020). “Un currículum para nuestro presente”: Moya, J. y Valle, J. (coord.) (2020). *La reforma del currículum escolar*. REDE-ANELE, 63-71.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17–40. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.04.002>
- Víctor M. Longa. (2011). ¿Están los ámbitos disciplinares preparados para una verdadera interdisciplinariedad? *Ludus Vitalis*, XIX(35), 215–218.
- Walker, A., & Leary, H. (2009). A Problem Based Learning Meta Analysis: Differences Across Problem Types, Implementation Types, Disciplines, and Assessment Levels. In *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning* • (Vol. 3, Issue 1).
- Legislación**
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).
- Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. (Comunidad Valenciana)

Muchas gracias

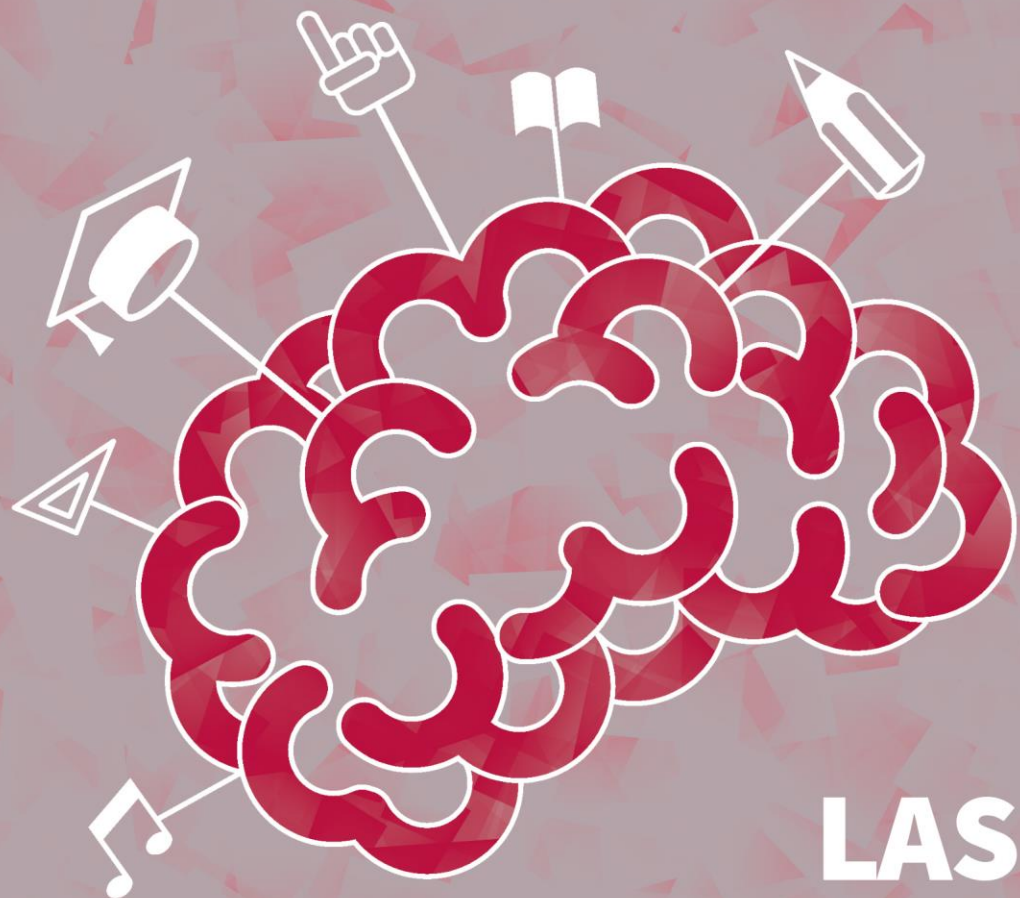


Jorge Úbeda | Director de la Fundación Promaestro

Email: [jubeda@promaestro.org](mailto:jubeda@promaestro.org)

[www.promaestro.org](http://www.promaestro.org)





# LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

19 DE ENERO  
CAIXAFORUM MADRID

## ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES JULIO VERNE

Jorge Úbeda (Fundación Promaestro)  
Ana Hernández (IES Julio Verne)

# INTERDISCIPLINARIEDAD

Ruptura

LÍMITE  
MATERIAS

HORARIO  
ALUMNOS

HORARIO  
PROFESORES

CURRÍCULO  
(LOMCE-LOMLOE)

PROGRAMACIONES  
DIDÁCTICAS

## DOCENCIA COMPARTIDA

- Historia
- Lengua
- Dibujo
- Biología
- Ed. Física
- Inglés
- Música

EVALUACIÓN  
↓  
INSTRUMENTOS  
↓  
DISEÑO RECURSOS ED.



NIVELES  
CAMBIO  
↓  
CULTURA  
ESCOLAR

Alumnos  
↓  
Docentes

RESISTENCIAS  
BENEFICIOS COLATERALES

EVALUACIÓN / CALIFIC.  
ROL ALUMNO  
CONCIENCIA  
EVAL. APREND.  
TRABAJO EQUIPO



# IES JULIO VERNE



ANA HERNÁNDEZ REVUELTA



@AnaHernandezzzzz



ahernandez@iesjulioverne.org



91-680 76 65