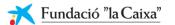


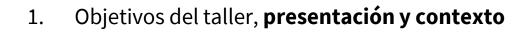


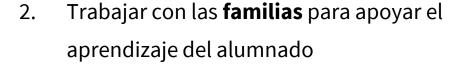
Trabajar con las **familias**: recomendaciones prácticas basadas en la **evidencia**











3. Las cuatro recomendaciones

4. Cierre y próximas guías







Objetivos del taller



Analizar el trabajo con familias de nuestro centro





1. Presentación y contexto





Educaixa en Fundación "la Caixa"

Visión:

EduCaixa es el Departamento que potencia una educación de calidad para el progreso social, para impulsar y garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades de la sociedad actual y futura del alumnado de 3 a 18 años.

Tres Grandes Dimensiones:

- 1.Generar oportunidades de aprendizaje de calidad para el alumnado.
- 2.Desarrollar profesionalmente a docentes y equipos directivos.
- 3. Generar y transferir evidencias educativas.





Alianza con la Education Endowment Foundation (EEF)



En el 2018, Educaixa se convirtió en el aliado estratégico de la EEF, principal referente mundial en la promoción de una cultura del uso de evidencias científicas en los procesos de innovación educativa.







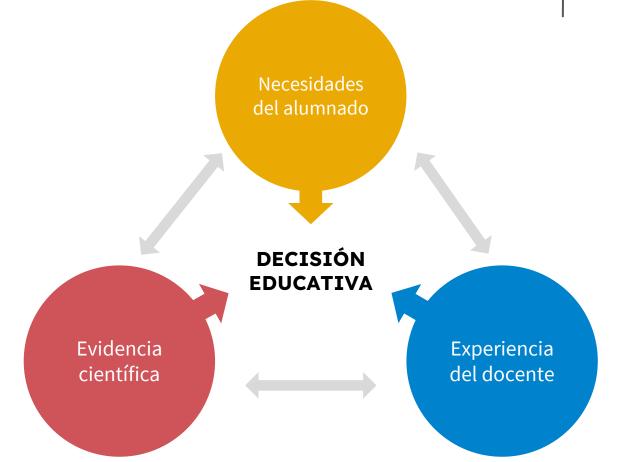
Guías para docentes



- EduCaixa ha traducido y contextualizado ocho guías temáticas de las 16 guías de la EEF.
- Las guías se basan en **revisiones sistemáticas** de las evidencias y en los conocimientos de un grupo de **docentes y académicos expertos**.
- Incluyen recomendaciones claras, prácticas y basadas en evidencias para ayudar a los docentes a convertir las evidencias en práctica.



La importancia del contexto



Modelo de la Educación Basada en Evidencias (adaptado de Hederich et al., 2014)





2. Trabajar con las familias para apoyar el aprendizaje del alumnado



Trabajar con familias





Revisar criticamente vuestro trabajo con las familias

Las escuelas tendrían que mostrarse optimistas sobre el potencial de trabaiar con las familias.

- El entorno de aprendizaje en casa y el rendimiento del alumnado en el centro están vinculados.
- Escuelas y familias comparten la misma prioridad: garantizar los mejores resultados del alumnado.

Las evidencias sobre cómo implicar a las familias son ambiguas:

- Las intervenciones en el aula parecen ser más eficaces que las realizadas con familias, cuando su único objetivo es mejorar los resultados académicos.
- Trabajar de forma eficaz con las familias puede ser un reto y puede requerir un esfuerzo sostenido.
- La mayoría de las escuelas no tienen un plan específico para trabajar con las familias.

Los centros deberían empezar revisando críticamente sus obietivos y enfoques actuales:

- Focalizarse en áreas con evidencias más sólidas.
- Adaptar los enfoques a la edad.
- Hablar con las familias que están menos involucradas para ver cómo se las puede ayudar.
- Planificar y monitorizar para avanzar hacia los objetivos definidos.



Ofrecer estrategias prácticas para fomentar el aprendizaje en casa

- En el caso del alumnado más joven, la lectura compartida debería ser un componente central para la implicación familiar.
- Hacer actividades de aprendizaje en casa está vinculado a una mejora de los resultados.
 La escuela puede ofrecer consejos, apoyo y recursos al respecto.
- Ayudar a las familias a establecer una rutina e incentivar buenos hábitos con los deberes, sin que sean ellos quienes les hagan las tareas (especialmente con el alumnado de mayor edad).
- Las familias pueden ayudar a sus hijos a marcarse objetivos, planificar su tiempo y gestionar su esfuerzo y emociones. Este apoyo puede ayudarlos a regular su propio aprendizaje y a menudo será más eficaz que la ayuda directa con los deberes.
- Tener en cuenta iniciativas de fomento de la lectura en verano.



Adaptar las comunicaciones de la escuela para fomentar un diálogo positivo sobre el aprendizaje

- La comunicación escolar bien diseñada puede mejorar el rendimiento académico y la asistencia al centro. Algunas ideas asequibles y fáciles de aplicar son enviar mensajes de texto semanales y cartas breves cada trimestre a las familias.
- Su eficacia aumenta si los mensajes están personalizados, están relacionados con el aprendizaje y su contenido es positivo, como, por ejemplo, dar la enhorabuena por un éxito.
- La comunicación debería ser bidireccional: consultar a las familias sobre cómo quieren involucrarse puede ser útil y podría mejorar la eficacia de las relaciones entre la escuela y los hogares.
- Las comunicaciones escolares pueden ser fundamentales para implicar a las familias que no tengan demasiado contacto con la escuela.



Ofrecer un apoyo más sostenido e intensivo donde haga falta

- Hablar con las familias sobre sus necesidades y qué puede hacer la escuela para ayudarlas a apoyar el aprendizajes esdeccionar y dirigimos estratégicamente a las familias con más necesidades para evitar agravar la brecha educativa.
- Comunicarnos con cuidado para no estigmatizar, culpar o desanimar a las familias. Hay que recalcar que tienen un papel importante y pueden generar una diferencia.
- Compartir las expectativas de la escuela con las familias para fomentar una actitud constante.
- Ofrecer programas más estructurados y basados en evidencias puede ayudar a desarrollar una actitud positiva y constancia en los aspectos que más lo requieren.
- Planificar acciones formativas sobre crianza. Para que las familias asistan a sesiones grupales el lugar y el horario deben ser adecuados, las invitaciones deben comunicarse en persona y debe generarse un entorno informal, acopedor y de confianza.
- Realizar visitas frecuentes a las casas del alumnado de menos edad con mayores necesidades puede ayudar a construir vínculos con las familias que tienen dificultades para asistir a las reuniones.

www.educaixa.org/es/guias-docentes



Trabajar con familias



El interés y la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos está asociado a una mejora de los resultados académicos en todas las edades.

Sin embargo, puede resultar complejo para las escuelas saber cómo potenciar la relación escuela - familias.







Una pregunta:

¿Cómo es nuestra relación con las familias y cómo mejorarla?







Recomendación 1: revisar críticamente vuestro trabajo con las familias



- . Analizar nuestra relación actual
- Planificar en base a necesidades y retos identificados
- Apoyar al claustro en la mejora de las relaciones con las familias
 - a. Menos del 20% de los docentes de primaria dicen haber recibido formación sobre este tema.
 - b. El 80% afirma estar interesado en recibirla.
- 4. Supervisar los efectos de nuevas prácticas





Recomendación 2: ofrecer estrategias prácticas para fomentar el aprendizaje en casa



Una pregunta:

¿Qué puede hacer la familia desde casa y cómo podemos ayudarlas?



Recomendación 2: ofrecer estrategias prácticas para fomentar el aprendizaje en casa



Es importante que las estrategias sean específicas, accionables y prácticas (en contraposición a información general)

Apoyar la alfabetización temprana a través de la **lectura**

acompañada.

Seguir el marco ORIM:

- Oportunidades
- 2. Reconocimiento
- 3. Interacciones
- 4. Modelo





Recomendación 3: adaptar las comunicaciones de la escuela para fomentar un diálogo positivo sobre el aprendizaje



Una pregunta:

¿Cómo mejorar la comunicación con las familias?







Recomendación 3: adaptar las comunicaciones de la escuela para fomentar un diálogo positivo sobre el aprendizaje



- Antes de nada, evalúa cómo es la comunicación en tu escuela.
- Positiva, personalizada y relacionada con el aprendizaje.
- Práctica prometedora: mensajería instantánea





Recomendación 3: adaptar las comunicaciones de la escuela para fomentar un diálogo positivo sobre el aprendizaje



Cómo comunicarse con las familias. El ejemplo del CEIP Virgen del Mar, en El Portal (Jerez de la Frontera, Cádiz)

- Han logrado conseguir la participación activa voluntaria del 50% de las familias
- Cada clase cuenta con un familiar que tiene el papel de delegado y que se coordina con el tutor o la tutora para hacer llegar la información relevante al resto de las familias.
- Se usan RRSS
- Las familias dan talleres sobre sus profesiones
- Se crearon comisiones en las que están incluidas las familias





Recomendación 4: ofrecer un apoyo más sostenido e intensivo donde haga falta



Una pregunta:

¿Qué hacer en casos más complejos?



Recomendación 4: ofrecer un apoyo más sostenido e intensivo donde haga falta



- Dirigirnos a las familias con mayores necesidades de manera estratégica para evitar ampliar la brecha educativa.
- 1. Eliminar las barreras que puedan dificultar la participación de las familias.
- Reuniones de padres y madres personalizadas, dinámicas y en grupos pequeños.
- Centrar la relación con las familias en tener expectativas compartidas sobre el comportamiento y el rendimiento académico del alumnado

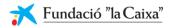
Un ejemplo

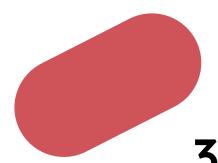


Más allá de las familias.

Un ejemplo de cómo implicar a toda la comunidad **CRA La Espiga** - El Torviscal, Palazuelo y Zurbarán (Badajoz)

- Crearon la **Cooperativa** Junior Salud Torvis.
- **Objetivo**: mejorar la salud de todos los habitantes con ayuda de las familias.
- **Aprendizaje-Servicio**, competencias SXXI, ODS
- **Colaboración**: AMPA, Ayto, Universidades, organizaciones, comercios, ...







3. Las cuatro recomendaciones















- Parejas o grupos de 3
- 15 minutos









Recomendación 1: revisar críticamente vuestro trabajo con las familias



Recomendación 2:
ofrecer estrategias
prácticas para
fomentar el
aprendizaje en casa



Recomendación 3:
 adaptar las
 comunicaciones de la
 escuela para fomentar
 un diálogo positivo
 sobre el aprendizaje



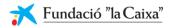
Recomendación 4: ofrecer un apoyo más sostenido e intensivo donde haga falta

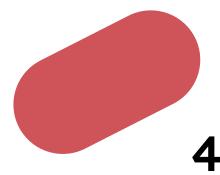














4. Cierre y próximas guías







Cierre

Escanea y contesta a las preguntas:











Otras guías









¡Muchas gracias!

www.educaixa.org/es/guias-docentes



