

LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

19 DE ENERO
CAIXAFORUM MADRID

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

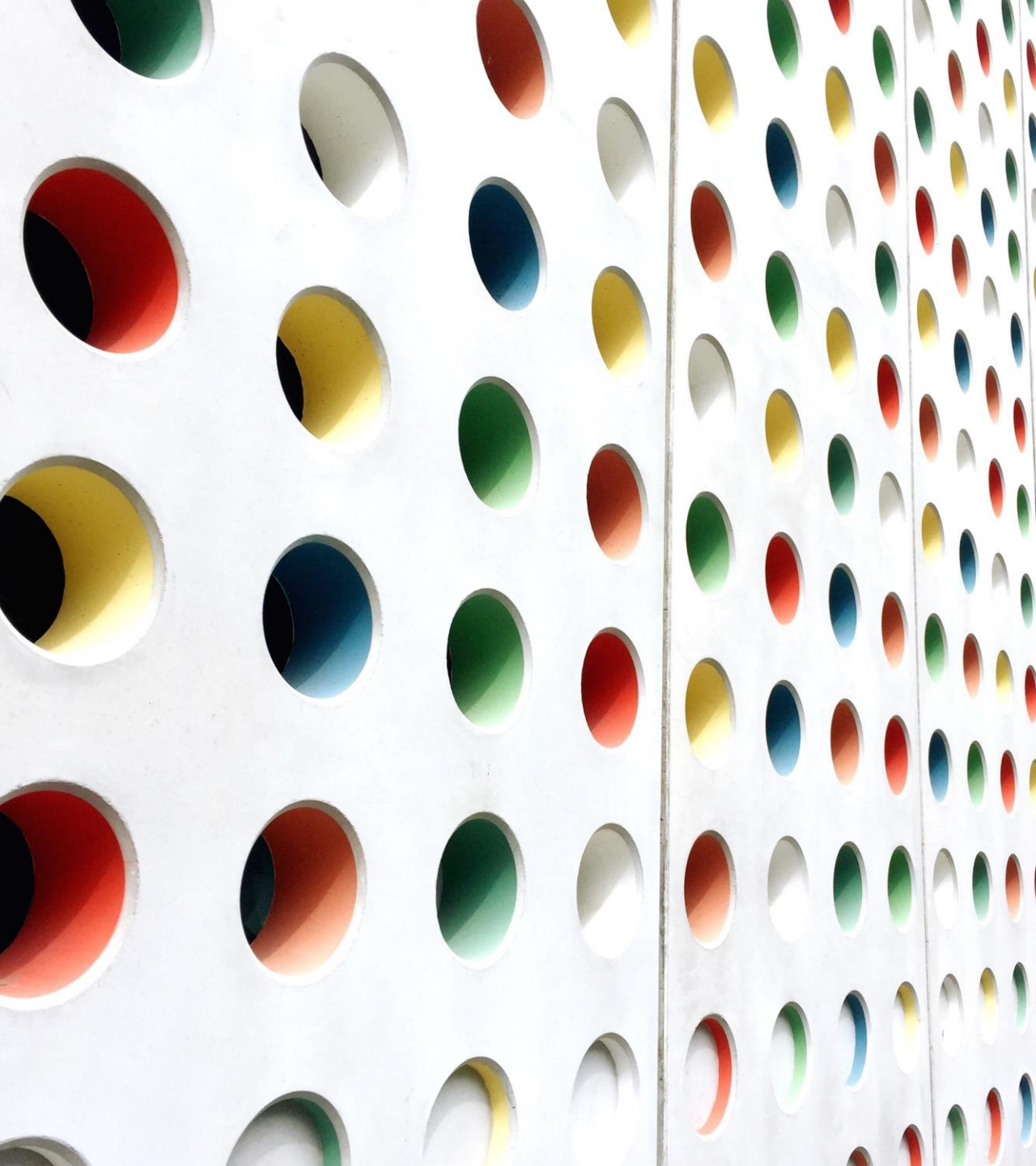
Digna Couso (UAB / CRECIM)

EduCaixa
Fundación "la Caixa"

Universidad
del País Vasco
Euskal Herriko
Unibertsitatea

Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica

fundación
PROMAESTRO



Educación con perspectiva de género...

¿de qué estamos hablando?

DIGNA COUSO

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

¿De qué vamos a hablar?

- ¿Tenemos problemas de género en educación?
- ¿Qué nos dicen algunas investigaciones sobre educación y género?
- ¿En qué consiste incorporar la perspectiva de género en nuestra labor educativa?

Una previa

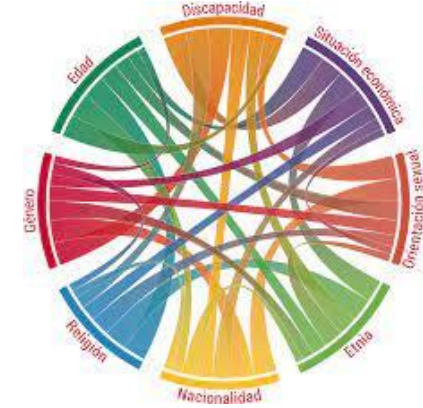
Entendemos el género como una construcción social más o menos fundamentada en relación al sexo biológico, la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género.

La preocupación por el género reside en la constatación de que **en la cultura predominante** (cultura de la normatividad hererosexual y patriarcal) **se asocia el género al comportamiento, y se usa como principio jerarquizador u organizativo fundamental de la vida social y de la conciencia humana**, regulando el acceso y disfrute de los espacios y recursos materiales, económicos, políticos, sociales e ideológicos, entre otros (Ana de Miguel 2018/ Trinidad Donoso y Ana de Velasco 2013)

La perspectiva de género es el posicionamiento crítico respecto a este funcionamiento del género como principio jerarquizador. No niega las diferencias biológicas y culturales entre personas pero no acepta que las mismas conlleven desigualdades, discriminación e injusticia.



“words of caution”



- Hablamos de género desde un **enfoque interseccional**
 - Nos importan las intersecciones de género, nivel socio-económico, etnia, raza, capacidad funcional, situación laboral, migratoria, geografica,
- Aunque por economía del lenguaje diremos niños/as, chicos/as, profesores/as,... nos referimos a personas que se identifican con el género femenino o masculino.
- Puesto que no siempre hay estudios exactamente en nuestro contexto, usaremos estudios de contextos parecidos: países occidentales, democráticos, desarrollados socio-económicamente.
- La investigación de género en educación es muy variada, hay un espectro muy diverso

Grado de inclusión de la perspectiva de género

Uso de las variables de sexo / genero para desagregar los datos de la investigación

Estudio una problemática asociada al género
Uso de marco teórico crítico y feminista
Uso de herramientas metodológicas eclécticas, pragmáticas, críticas, interpretativas, participativas y emancipadoras,

NOTA: En la presentación citaré diferentes estudios, pero por la falta de espacio no siempre pondré los nombres completos de los investigadores e investigadoras a pesar de que es una buena práctica de visibilización en perspectiva de género.

¿Tenemos un problema de género en educación?

"Facing the problem that you may have not even recognized".

Sara Ahmed (2019)

¿Tenemos problemas de género en educación?

Representatividad, poder y otros

	TODOS LOS CENTROS		
	AMBOS SEXOS	Hombres	Mujeres
TOTAL	809.270	234.083	575.187
Centros E. Infantil (2)	54.266	1.283	52.983
Centros E. Primaria (3)	243.011	43.471	199.540
Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP (4)	274.227	109.285	164.942
Centros específicos Educación Especial	9.072	1.627	7.445

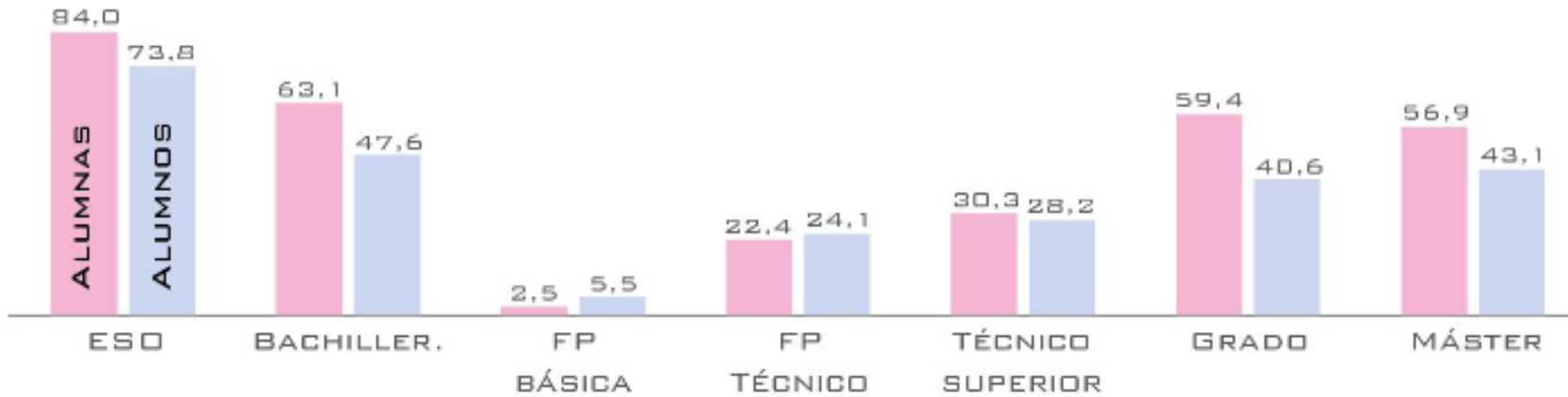


	DIRECTORAS				
	TOTAL	Centros E. Infantil	Centros E. Primaria	Centros ESO y/o Bachilleratos y/o FP	Centros Especificos E. Especial
TODOS LOS CENTROS					
00 TODOS	67,2	93,8	65,8	41,0	73,5

Fuente: EDUCAbase, estadisticas.mecd.gob.es. Curso 2020-21



Las diferencias de genero en resultados académicos favorecen a las chicas, incluso en el ámbito STEM

PORCENTAJE DE POBLACIÓN GRADUADA POR SEXO Y ENSEÑANZA

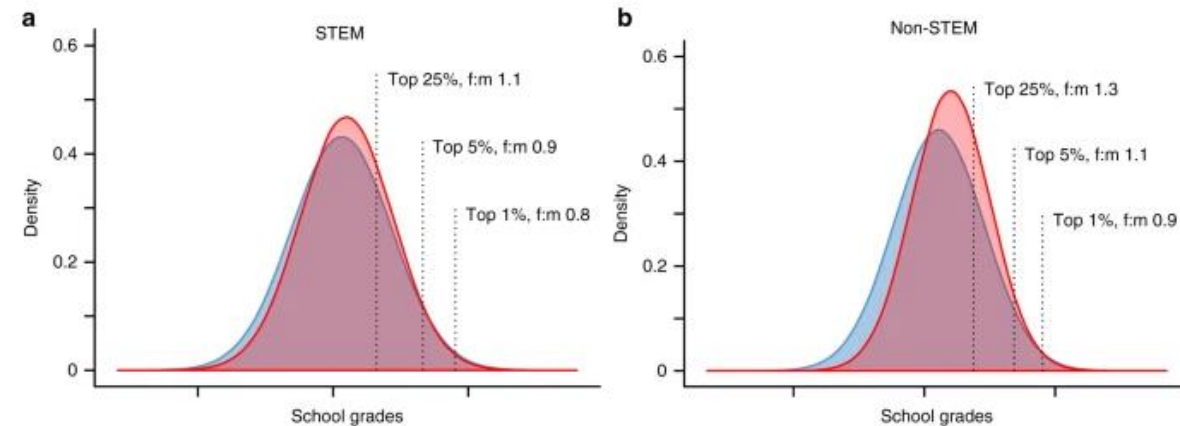


Fuente: Informe Igualdad en cifras MEFP 2021. Aulas por la igualdad.

Gender differences in individual variation in academic grades fail to fit expected patterns for STEM

R. E. O'Dea , M. Lagisz, M. D. Jennions & S. Nakagawa 

[Nature Communications](#) 9, Article number: 3777 (2018) | [Cite this article](#)



Entonces...

- *Si la educación es un campo profesional altamente feminizado*
- *Y si la educación parece beneficiar a las chicas*

¿Qué nos aporta una perspectiva de género /interseccional en educación?

¿Está por ello exenta de problemas relativos al género?
¿Cuáles hay?

...

¿La presencia de mujeres corrige de forma natural los sesgos androcéntricos?



¿Qué nos dice la investigación educativa sobre género y educación?

EL IMPACTO DE LO SÚTIL

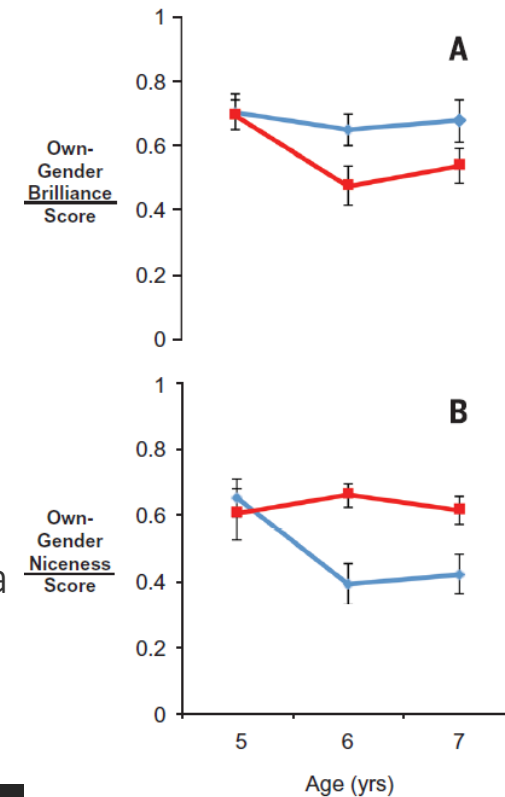
La identidad de género se desarrolla temprano y en un contexto estereotipado

Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests

LIN BIAN, SARAH-JANE LESLIE, AND ANDREI CIMPIAN [Authors Info & Affiliations](#)

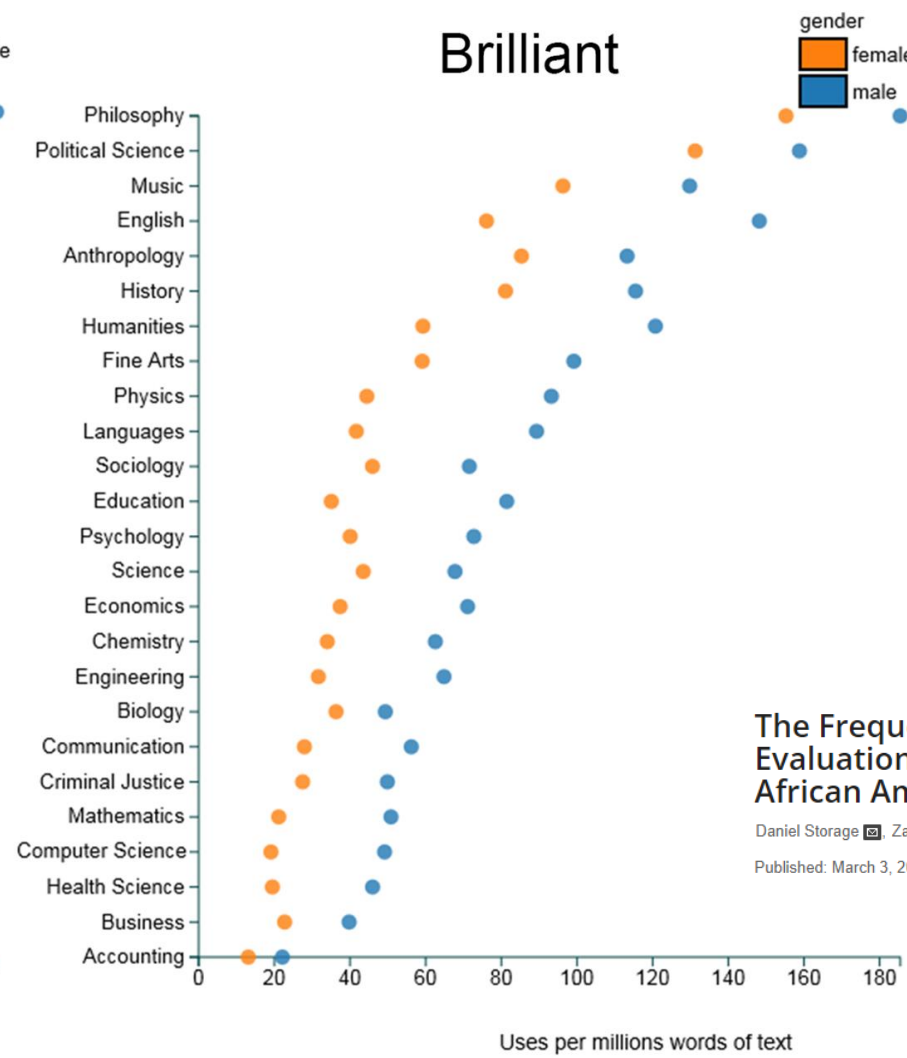
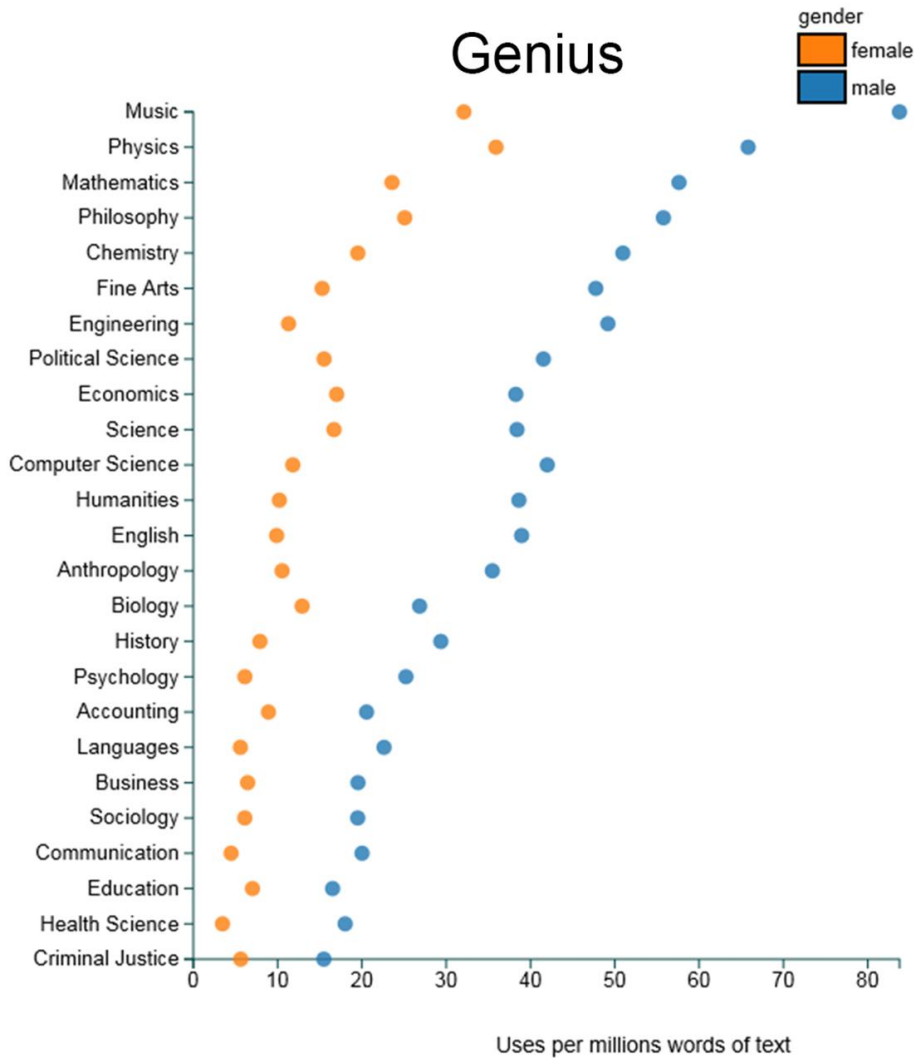


- Las ideas sobre la inteligencia muestran importantes sesgos de género desde muy temprano
 - Las niñas de 6 años asocian más el adjetivo “muy muy listo/a” a hombres y/o niños que a mujeres y/o niñas.
 - El motivo no es la modestia o timidez de las niñas, ya que no se están valorando a sí mismas
- El estereotipo de la “brillantez masculina” se forma entre los 5 y 6 años, y afecta a las decisiones de las niñas
 - Las niñas a los 6 años empiezan a evitar actividades para personas “muy muy listas” pero no aquellas para personas “que se esfuerzan mucho”.
- El estereotipo de “sociabilidad femenina” sigue una trayectoria de desarrollo complementaria
 - Las niñas de 6 años tienen más probabilidades de asociar el adjetivo “muy simpática” o “agradable” a otras mujeres o niñas que a otros hombres o niños.
- Este fenómeno ocurre incluso entre estudiantes privilegiados/as



La cultura de la “brillantez masculina” no desaparece a lo largo de la escolaridad y afecta a todas las áreas del saber

n=14M comentarios Ratemyprofessor.com



- Aparición de sesgo en contexto natural y en estudiantes de ambos géneros.
- Sesgo de genero y raza
- Cuanto más importa inteligencia, más sesgo de genero (y raza) se encuentra

The Frequency of “Brilliant” and “Genius” in Teaching Evaluations Predicts the Representation of Women and African Americans across Fields

Daniel Storage, Zachary Horne, Andrei Cimpian, Sarah-Jane Leslie
 Published: March 3, 2016 • <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0150194>

Existen estereotipos de género en el profesorado

- En la **atribución de éxito académico** por parte del profesorado (*e.g. Yee and Eccles, 1988; Walkerdine, 1989; Jussim and Eccles, 1992; Siegle and Reis, 1998; Tiedemann, 2000; Warrington and Younger, 2000; Renold, 2001; Maynard, 2002; Skelton and Francis, 2003; Liu, 2006; Sainz, Palmen & García-Cuesta 2012*)
 - **Trabajo duro, responsabilidad, perseverancia...** se usan a menudo para explicar el éxito de las chicas
 - **Talento innato, brillantez, genialidad...** suele asociarse al éxito de los chicos
- En la **capacidad diferencial para ciertas áreas** (Burton, 1995; Harding, 1996; Boaler, 1997; Warrington and Younger, 2000, Liu 2006; Sainz, Palmen & García-Cuesta, 2012), lo que influye la orientación profesional que se da a las mismas
 - **Las chicas se perciben más dotadas para las letras y las humanidades**, y se orientan más hacia estas áreas
 - **Los chicos se perciben más dotados para la ingeniería o la matemática**, y se orientan más hacia estas áreas
- (posiblemente) respecto a las interacciones de aula (dominancia masculina del discurso), uso del material/recursos, uso de espacios, permisividad ante mal comportamiento,...
 - No hay resultados tan concluyentes / estudios menos robustos. Por ej. si bien el profesorado inicia más interacciones con chicos que con chicas, estas son mayoritariamente negativas
- Estos sesgos **no son propios del profesorado**, se presentan también en las familias y en la sociedad en general
 - En nuestro contexto, **los estereotipos de rasgo** (atribuir más rasgos expresivo-comunales a las mujeres que a los hombres y, por el contrario, más rasgos instrumental-agentes a los hombres que a las mujeres) no parecen disminuir en el tiempo aunque desciendan ligeramente los estereotipos de rol laboral y familiar (*López-Sáez, M., Morales, F. J., & Lisbona, A. M., 2008*).

Las aspiraciones del alumnado son muy estables en la etapa 10-18 y están fuertemente sesgadas por género.

➤ Las aspiraciones profesionales **se mantienen muy estables** en el tiempo en el periodo 10-18 (Aspires Project , Sadler, P. M., Sonnert, G., Hazari, Z., & Tai, R., 2012)

➤ Las bajas aspiraciones no correlacionan con desinterés por o falta de reconocimiento hacia un ámbito (ej. STEM)

➤ Las familias juegan un papel clave en las aspiraciones

➤ Las chicas muestran **preferencia por estudios de lenguas, educación o relacionados con la biología y la salud**, y muy poca preferencia por estudios técnicos y tecnológicos. Los chicos muestran **preferencia diferenciada por la tecnología, la informática y el deporte**, tanto en el contexto internacional como en el español (Eccles,2014; Leaper et al.,2012; Wang et al.,2015, Sainz & Muller 2018, Grimalt-Alvarado et al 2022, Sáinz et al., 2016; Sáinz, Upadaya, y Salmelo-Aro, 2018a)

➤ Estas preferencias coinciden con:

➤ los **roles de género existentes**: (cuidado y expresión de emociones vs instrumentalidad y logro)

➤ los **sesgos de género respecto la capacidad** (chicas mejores en lengua vs chicos mejores en matemáticas y ciencias)

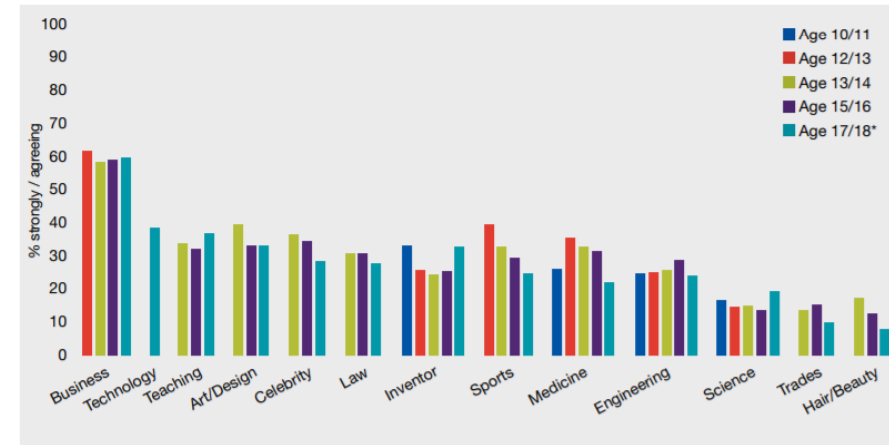
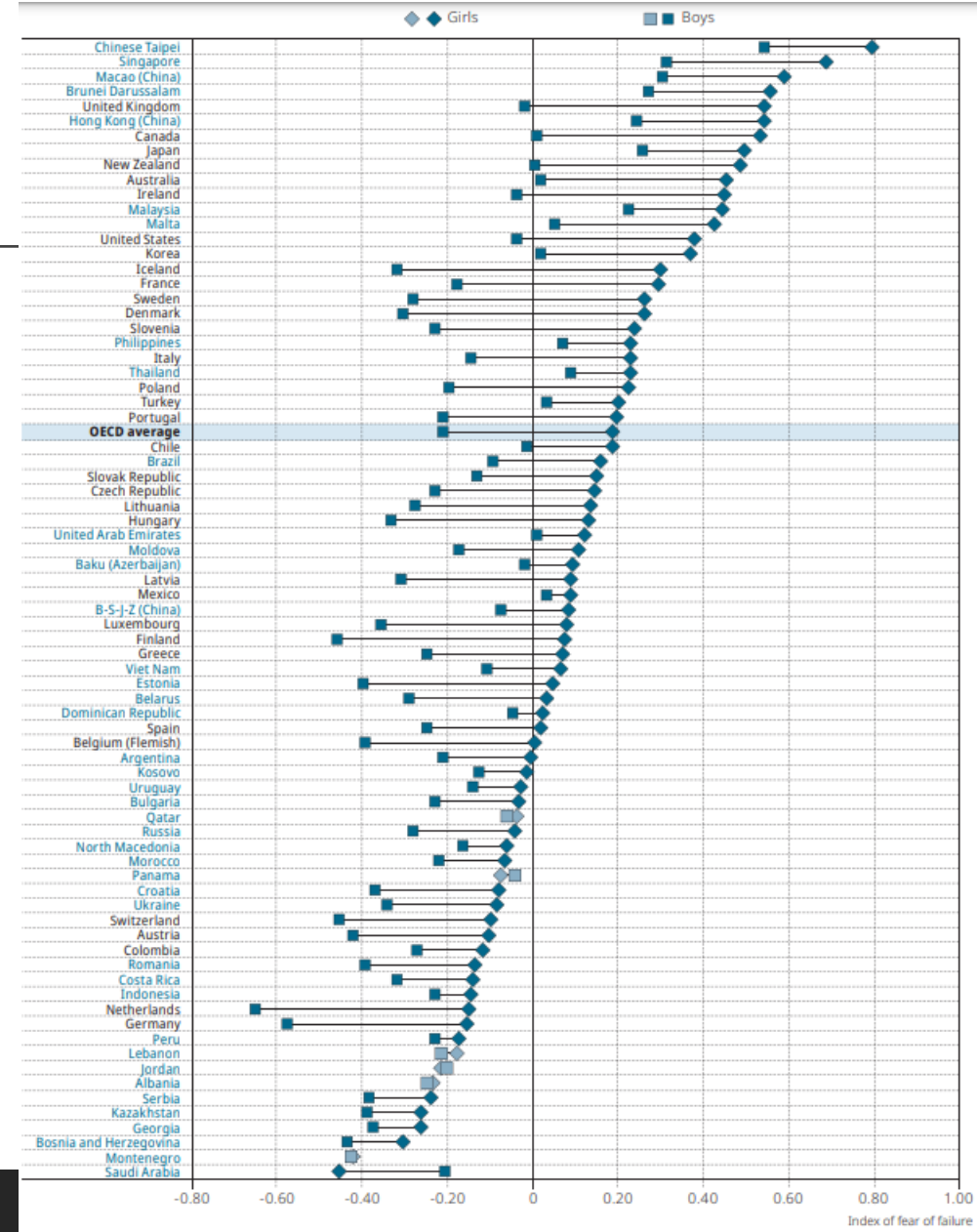


Figure 1. A summary of young people's career aspirations by age – survey data from over 40,000 students aged 10-18. Note: *The data from students aged 17/18 is weighted to national A Level science entries.

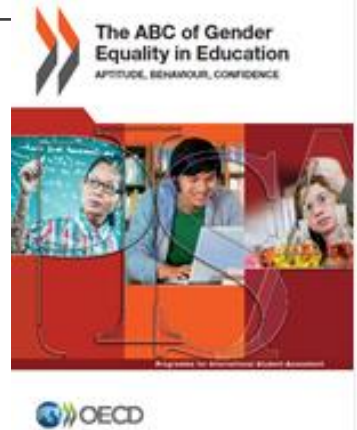
Las alumnas tienen más miedo al fracaso, especialmente si sacan buenas notas

- En casi todos los sistemas educativos, las chicas expresaron **más miedo al fracaso** que sus homólogos chicos.
 - Este índice es el más sesgado por género de todos los que mira PISA!
- Este miedo es **particularmente alto entre el alumnado con mejores resultados** en términos de competencia
 - Las chicas parecen sufrir el “síndrome de la impostora”, asumiendo el estereotipo de éxito por esfuerzo a pesar de la falta de talento.
- Este miedo al fracaso aun sacando buenas notas y teniendo altos niveles de competencia correlaciona con **menor satisfacción con la vida**
 - Este efecto ocurre incluso corrigiendo por nivel socioeconómico y tipo de escuela (en chicas privilegiadas)

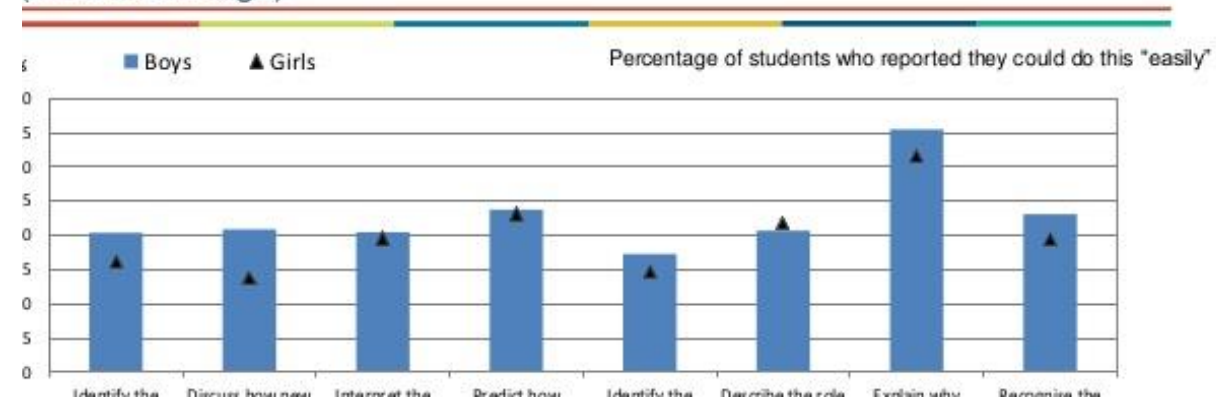


Las alumnas y también los alumnos en desventaja social tienen peor percepción de capacidad

- La percepción de autoeficacia es la creencia en las propias capacidades para ejecutar acciones (Bandura,1995).
- En prácticamente todos los sistemas educativos se encuentran **diferencias significativas en la percepción de autoeficacia** respecto tareas de ciencias y sobretodo de matemáticas en:
 - Chicas respecto chicos (menor en las chicas)
 - Alumnos aventajados socioeconomicamente respecto desaventajados (menor en el alumnado en desventaja social)
 - Alumnos migrantes respecto a alumnos de origen nacional (menor en el alumnado migrante)
- Este efecto es mucho menor cuando la tarea se plantea en contextos alineados con la identidad/estereotipo (p.ej. salud)



Girls are more likely than boys to have low **self-efficacy** in science (OECD average)



¿En qué consiste incorporar
la perspectiva de género en
nuestra labor educativa?

SER PARTE DE LA SOLUCIÓN

La investigación educativa con perspectiva de género nos interpela ...

¿Cómo creo que influye la identidad de género en el fenómeno educativo?...

¿Qué le aportaría una mirada de género a mi docencia?

¿Qué sesgos de género identifico en mí mismo/a?

¿qué opino del feminismo?

Quiénes somos, qué creemos, que sabemos, qué hemos experimentado, donde pertenecemos, de que privilegios disfrutamos ... afecta a qué docente queremos ser y somos: que queremos enseñar, porqué queremos enseñarlo, cómo vamos a enseñarlo, y cómo vamos a interpretar lo que pasa en el aula.

¿Se puede introducir la perspectiva de género en el aula sin compartir una sensibilidad feminista?



Pero... la perspectiva de género está en el currículum!

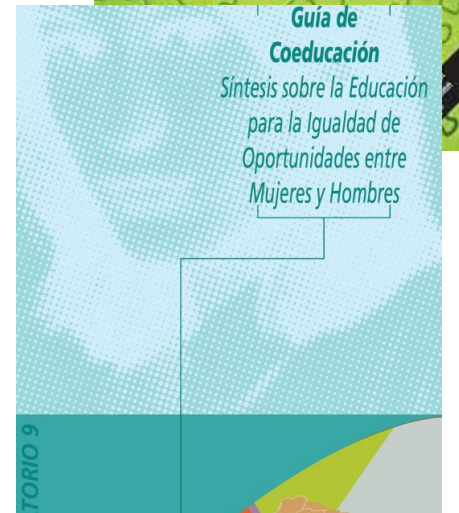
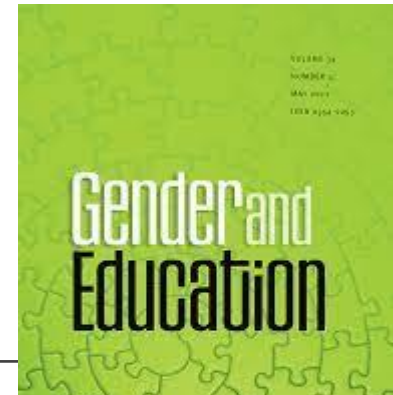
- Igualdad entre hombres y mujeres como **principio rector**
- Inclusión de una **nueva materia** de valores cívicos y éticos.
- Nuevo objetivo de Bachillerato relacionado con la violencia de género
 - *consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que permita prever, detectar y resolver posibles situaciones de violencia*
- **Fomentar la presencia** de alumnas en los estudios STEAM y de FP com // *idem* para alumnos en estudios donde son minoritarios
- Promoción de **materiales educativos no sexistas**, exentos de estereotipos y que visibilicen a las mujeres
- **Composición equilibrada** del consejo escolar
- Inclusión de medidas de **co-educación** en los proyectos educativos
- ...



<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/fotonoticias/2021/03/20210308-igualdadlomloe.html>

¿Qué caracteriza la educación con perspectiva de género?

- Muestra un compromiso activo con la igualdad de oportunidades real entre personas
 - independientemente de su sexo, orientación sexual, identidad de género o expresión de género, pero también religión, etnia, nivel socio-económico, capacidad física, nivel socio-cultural, etc.
- Asume los propios sesgos e incoherencias sin que ello implique dejar de trabajar activamente para limitarlas y reducirlas en la labor docente.
 - Reconocimiento de la posible “ceguera de género” respecto las dinámicas de opresión, revisión de la asunción de neutralidad, reflexión sobre las perspectivas privilegiadas, ... Importancia de otras miradas/relatos
- Se basa en conocimiento (no puede ser sólo ideología y valores)
 - requiere formarse en co-educación (ej. Guía de coeducación del Ministerio de Igualdad, 2008)
- Entiende la perspectiva de género tanto como un **contenido** (para el profesorado y el alumnado) como **una metodología** (una forma de hacer en el aula)



¿Cómo empezar a trabajar la perspectiva de género?

Requiere una reflexión y autoanálisis personal y colectivo para:

➤ Introducir cambios en el lenguaje y comportamiento docente

- Humor no sexista, lenguaje no sexista, comportamientos no sexistas,.. (inconscientes, pero presentes!): ex. *“que la abuela te cosa la veta!”*, *“dile a mami que te ponga menos almuerzo”*, *“uy, yo de estas cosas no se (tecno)”*
- Búsqueda de la paridad y la diversidad de voces (en el claustro, en los/las invitados/as, en la visibilización de referentes, en las fuentes, etc. (*¿de verdad no hay ninguna mujer historiadora, compositora,...?*))

➤ Adecuar los espacios y recursos

- Incorporar actividades menos sesgadas por genero (*muro de escalada vs campo de futbol; ruedas vs pelotas...*)

➤ Asumir los estereotipos y esforzarse en no enfatizarlos.

- Enfocarse en el estereotipo de “chica trabajadora pero poco brillante” vs “Chico vago pero talentoso”. (Decimos “esta chica es muy hormiguita, ¿pero no que es también talentosa? ¿Sabemos realmente si el chico no se esfuerza nada?)
- No asociar dificultad o más inteligencia a ciertas áreas: nos interesa más la participación que la excel·lencia
- Despenalizar el error y valorar su existencia (cambiar el “no seria esto...¿alguien puede ayudar a la María?” por “tu idea no tiene en cuenta XXX, pero ¿qué otras ideas tenéis? ¿Qué mas se os ha ocurrido?”)

➤ Observar y observarse con gafas violetas:

- *¿quien domina el discurso? ¿Y el espacio? ¿Quien tiene privilegios? ¿qué digo? ¿qué creo?*



Gràcies!



Alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, curso 2022