



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

11 DE MARZO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES FONT DE SANT LLUÍS

Jorge Úbeda, Laura Julià y María Martínez

EduCaixa
Fundación "la Caixa"

Universidad
del País Vasco
Euskal Herriko
Unibertsitatea

Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica

fundación
PROMAESTRO

GOBIERNO
DE ARAGON

“Con relación a la Educación Secundaria Obligatoria, la nueva redacción de la ley subraya, en primer lugar, la necesidad de propiciar el aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo en todas las materias. En los tres primeros cursos, se fija cuáles habrán de ser estas materias, **permitiendo su integración en ámbitos.**”

(Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria)



¿Qué es un
ámbito?

¿Por qué organizar las materias del
currículo en ámbitos?

¿Cuáles son los efectos educativos
esperados?

Definición legal de los ámbitos

LEY	AÑO	ALCANCE DE LOS ÁMBITOS	MOTIVOS
LOGSE	1991	PROGRAMAS DE DIVERS. CURRICULAR	COMPENSATORIA ATENCIÓN DIVERSIDAD
LOE	2006	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1º A 3º ESO PROG. DE DIVERS. CURRICULAR (3º-4º) CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO	FAVORECER TRANSICIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA COMPENSATORIA ATENCIÓN DIVERSIDAD
LOMCE	2013	ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN 1º ESO PMAR FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	¿ÁMBITO? FAVORECER TRANSICIÓN COMPENSATORIA ATENCIÓN DIVERSIDAD
LOMLOE	2020	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1º A 3º ESO PROG. DE DIVERS. CURRICULAR FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	ENFOQUE COMPETENCIAL FAVORECER TRANSICIÓN AUTONOMÍA CENTROS

El caso de la Comunidad Valenciana

Con el fin de poder impartir las materias de forma *integrada e interdisciplinaria* y de otorgar una *adaptación del alumnado proveniente de la educación primaria*, los centros educativos podrán organizar las materias de la educación secundaria obligatoria por ámbitos agrupando las que se consideren más apropiadas, en aplicación de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros; esta medida se podrá aplicar en el segundo y el tercer curso de esta etapa y, en todo caso, *se tiene que aplicar en el primer curso*. La organización por ámbitos permite *integrar los saberes básicos de las diferentes materias de manera que se aumente el pensamiento crítico y reflexivo del alumnado*. Esta organización se podrá desarrollar mediante el *modelo educativo de la codocencia*, el cual ayuda a *atender de una manera más eficiente la diversidad del aula y propiciar procesos de mejora en el centro*. (subrayado mío)

Decreto 107/2022 del 5 de agosto por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria





Hacia una definición compleja de los ámbitos

ORGANIZATIVA

EPISTÉMICA

ÁMBITO

EDUCATIVA

DIDÁCTICA

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA



Modo de organizar las materias o asignaturas basado en la INTEGRACIÓN de diversas materias:

Ámbito sociolingüístico.

Ámbito científico-técnico.



DOS O MÁS PROFESORES IMPLICADOS.

¿Interdisciplinariedad?



CAMBIOS EN EL HORARIO

DIMENSIÓN EPISTÉMICA

PUESTA EN CUESTIÓN DE LA FRAGMENTACIÓN DEL SABER HUMANO EN ASIGNATURAS EN EL PERIODO FORMATIVO DE LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA.

- ¿Ha de ser el currículo de la ESO una transposición, en formato de asignaturas, de las disciplinas especializadas cuyo correlato es la organización institucional del conocimiento en la Universidad?

COMPRENSIÓN DE LO REAL COMO COMPLEJIDAD (Morin, 2011; Mitchell, 2009)

APROXIMACIÓN A LA COMPLEJIDAD DESDE LA INTERSDISCIPLINARIEDAD (Torres, 1994)

DIMENSIÓN EDUCATIVA

MODO DE ALCANZAR MEJOR
LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS
INTEGRALES DEFINIDOS
DESDE DIVERSAS AGENCIAS
(UE, UNESCO, OCDE, ONU).

CONCEPTO
(psicopedagógico) DE
GLOBALIDAD (Torres, 1994;
Elizondo, 2020)

CONCEPTO (político) de
EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA:
participación de los
estudiantes y la comunidad
educativa en la definición del
currículo. Hacia un currículo
INTEGRADO (Beane, 2005)

DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DESARROLLO E
INTEGRACIÓN DE
ENFOQUES Y
METODOLOGÍAS
DIDÁCTICAS
FAVORECEDORAS DE LA
INTEGRACIÓN.

APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS.

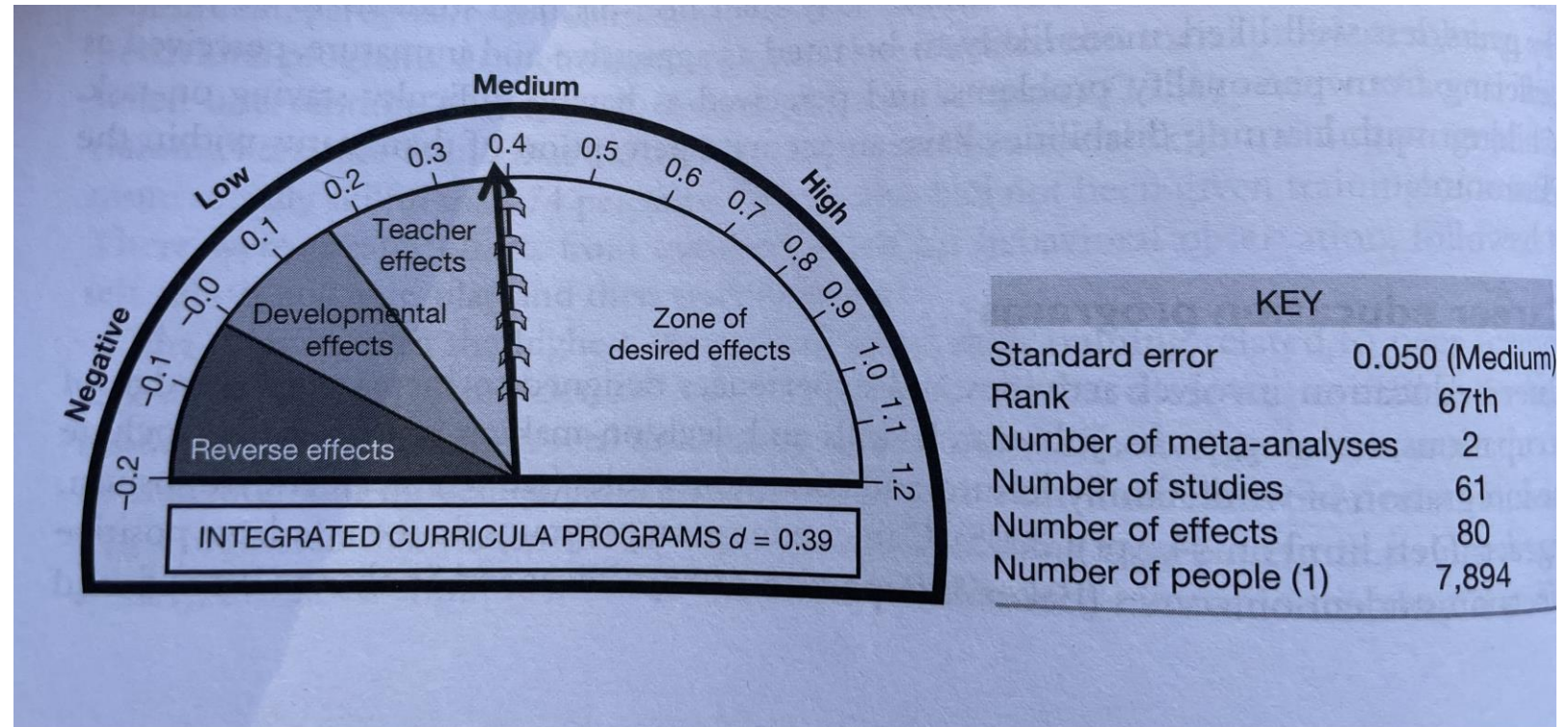
APRENDIZAJE
COOPERATIVO.

APRENDIZAJE Y
EVALUACIÓN
COMPETENCIAL.

¿Qué (no) sabemos sobre los ámbitos?

El punto de partida de una investigación

Hattie,
*Visible
learning*
(2009)

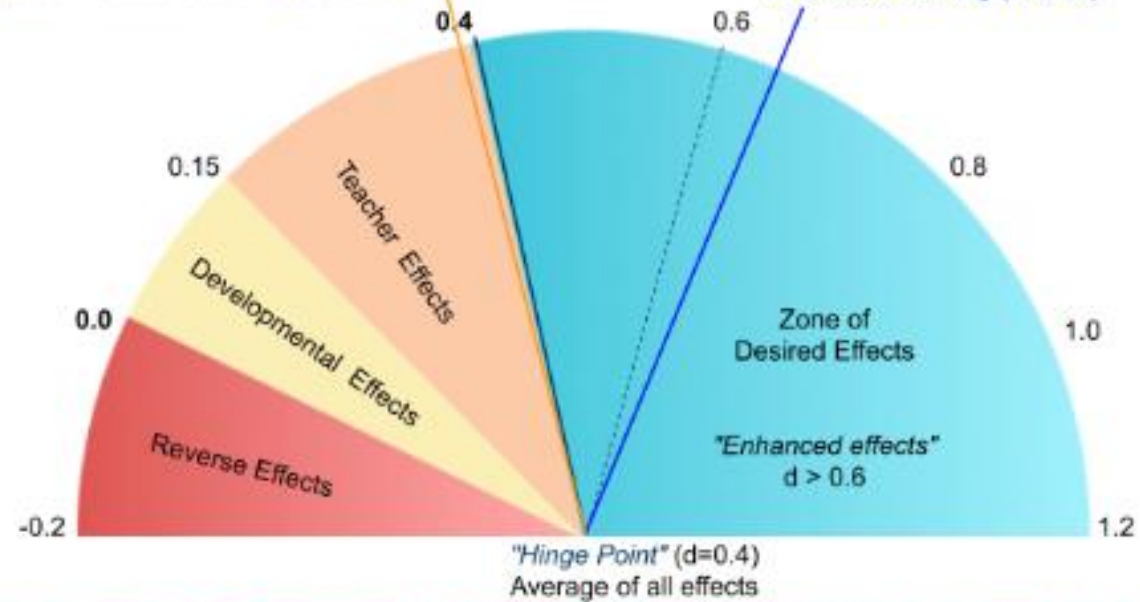


Hattie Barometer: Curriculum & PD

Integrated Curriculum has an average impact on student learning ($d=0.39$)

BUT

Effective teacher PD has a high impact on student learning ($d=0.62$)



*If we see **Curriculum Development AS Professional Development**, exploring the planner, building capacity in terms of teaching practices (not just articulation), then we could use the unit planning and curriculum articulation processes to strengthen the teaching and learning within the classrooms.*

Based on 'barometers' of effect sizes of educational interventions, described in John Hattie's meta-analysis and his *Visible Learning for Teachers* book. <http://visible-learning.org/>

@IBiologyStephen

ORGANIZATIVA

EPISTÉMICA

ÁMBITO

EDUCATIVA

DIDÁCTICA

Colaboración docente

Codocencia**

Liderazgo

Profesionalización docente**

¿Interdisciplinariedad? **

¿Complejidad? **

ÁMBITO

Globalidad*

Participación democrática*

Aprendizaje basado en proyectos*

Aprendizaje cooperativo*

Metacognición

Desde la
realidad
educativa

IES Font de Sant Lluís (Valencia)

Proyecto educativo colegios de
la Fundación Trilema

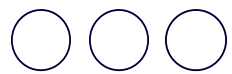
Proyecto de Aulas Abiertas del
IES Julio Verne (Leganés)

Muchas gracias

jubeda@promaestro.org

Referencias

- Arnal, C. M. Z., & Salinas, J. R. (2017). La Interdisciplinariedad En El Aula De Educación Secundaria: Una Investigación A Través De La Opinión Del Profesorado De Las Áreas De Música, Lengua Castellana Y Literatura, Y Ciencias Sociales. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(19), 281. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n19p281>
- Beane, J. A. (2005). *La integración del currículum : el diseño del núcleo de la educación democrática*. Morata.
- Camilli Trujillo, C., López Gómez María Luisa, Barceló Cerdá, E. (2012). *Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. su aplicación en la tecnología: una revisión sistemática*. 30, 81–103.
- Choi, Á., & Gil, M. (2017). *¿Afecta el liderazgo de centro al rendimiento académico del alumnado?* Fundación Bofill.
- DeMartino, P., & Specht, P. (2018). Collaborative co-teaching models and specially designed instruction in secondary education: A new inclusive consultation model. *Preventing School Failure*, 62(4), 266–278. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2018.1446413>
- Education Endowment Foundation (n.d.). *Guidance report. Metacognition and self-regulated learning*.
- Elizondo, C. (2020). *Ámbitos para el aprendizaje : una propuesta interdisciplinaria* (Ser. Recursos educativos). Octaedro
- Evandro Agazzi. (2002). El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros. *Revista Empresa y Humanismo*, V(2), 241–252.
- Ferrero, M., Vadillo, M. A., & León, S. P. (2021). Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review. In *PLoS ONE* (Vol. 16, Issue 4 April). Public Library of Science. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249627>
- García-Carmona, A. (2020). STEAM, ¿una nueva distracción para la enseñanza de la ciencia? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4(2), 35–50. <https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.2.6533>
- Karpicke, J. D., Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2009). Metacognitive strategies in student learning: Do students practise retrieval when they study on their own? *Memory*, 17(4), 471–479. <https://doi.org/10.1080/09658210802647009>
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Menzies, V., Hewitt, C., Kokotsaki, D., Collyer, C., & Wiggins, A. (2016). *Project Based Learning Evaluation report and executive summary Independent evaluators*. Education Endowment Foundation.
- Mitchell, M. (2009). *Complexity : a guided tour*. Oxford University Press.
- Morin, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Pardo, J. Q. (2021). LOMLOE: los peligros de aplicación ciega y dogmática del trabajo por ámbitos. In *An. Quím* (Vol. 117, Issue 1).
- Pellicer, C. (2021). Orientaciones y ejemplificación para la organización curricular por ámbitos en la ESO. Una oportunidad de futuro: Moya, J. y Luengo, F. (2021). *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras. LOMLOE: de la norma al aula*. Grupo Anaya, 267-281.
- Solís García, P., Gallego-Jiménez, M. G., & Real Castelao, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 01–21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Solis, M., Vaughn, S., Swanson, E., & Mcculley, L. (2012). Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching. *Psychology in the Schools*, 49(5), 498–510. <https://doi.org/10.1002/pits.21606>
- Toma, R. B., & García-Carmona, A. (2021). «Of STEM we like everything but STEM». A critical analysis of a buzzing educational trend. *Enseñanza de Las Ciencias*, 39(1), 65–80. <https://doi.org/10.5565/REV/ENSCIENCIAS.3093>
- Torres Santomé Jurjo. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado* (Ser. Pedagogía. manuales). Morata.
- Úbeda, J. (2020). “Un currículum para nuestro presente”: Moya, J. y Valle, J. (coord.) (2020). *La reforma del currículum escolar*. REDE-ANELE, 63-71.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17–40. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.04.002>
- Víctor M. Longa. (2011). ¿Están los ámbitos disciplinares preparados para una verdadera interdisciplinariedad? *Ludus Vitalis*, XIX(35), 215–218.
- Walker, A., & Leary, H. (2009). A Problem Based Learning Meta Analysis: Differences Across Problem Types, Implementation Types, Disciplines, and Assessment Levels. In *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning* • (Vol. 3, Issue 1).
- Legislación**
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).
- Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. (Comunidad Valenciana)



IES FONT DE SANT LLUÍS VALENCIA



T R A B A J O P O R Á M B I T O S



CURSO 2022-2023



Índice

Trabajo por ámbitos IES Font de Sant Lluís



Contexto



Origen



Fundamentos



Proyectos



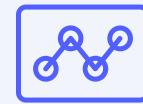
Codocencia



Organización



Ventajas



Impacto



Contexto

Barrio de 'Na Rovella'

Perfil del alumnado

Coordinación horaria

Oferta Educativa:

ESO

BACHILLERATO

CCFF GM/GS/CURSO ESPECIALIZACIÓN



Origen

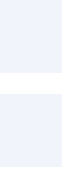
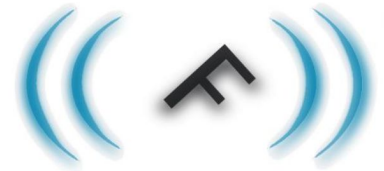


- **Plan de transición**
- **Semana de proyectos**



Fundamentos

- **Inclusión**
- **Codocencia**
- **Trabajo cooperativo**



Fases de un proyecto



**ACTIVIDAD
MOTIVADORA**



**EXPLICACIÓN
DEL PROYECTO**



**FASE DE
INVESTIGACIÓN**



**PARADA Y
REFLEXIÓN**



**FASE DE
ELABORACIÓN
DEL PROYECTO**



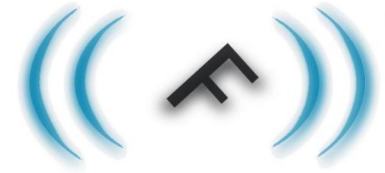
**PRESENTACIÓN
DEL PROYECTO**



**DIFUSIÓN DEL
PROYECTO**



Proyectos ASL



La evolución humana



PRODUCTO FINAL

Inauguración y exhibición del museo de la evolución humana

**La asamblea griega
El senado romano**



PRODUCTO FINAL

Representación teatral de la Odisea

Del barrio al universo



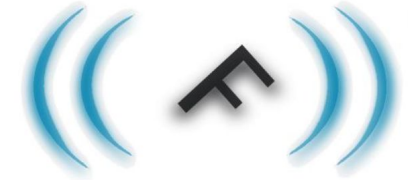
PRODUCTO FINAL

Exposición oral

PRODUCTO FINAL DE CURSO: PEQUEÑOS SABIOS



Proyectos ACTM



Los juegos de la vida



PRODUCTO FINAL

¿Quién es quién?
Edición de biología

Saludos terrícolas



PRODUCTO FINAL

Presentación a unos alienígenas
del mundo que nos rodea

Aprendemos a cuidarnos



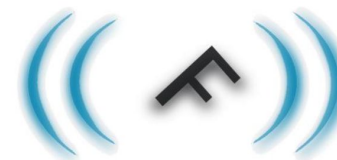
PRODUCTO FINAL

Dossier de hábitos saludables.
Juego de conecta (preguntas y
respuestas)

PRODUCTO FINAL CURSO: PEQUEÑOS SABIOS



Materias satélite



OPTATIVA

MÚSICA

inglés



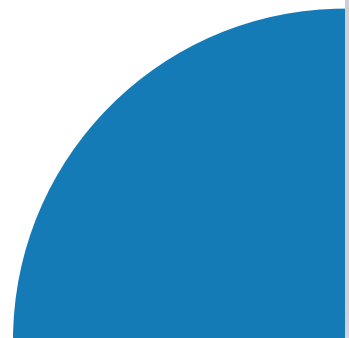
ACTm

ASL

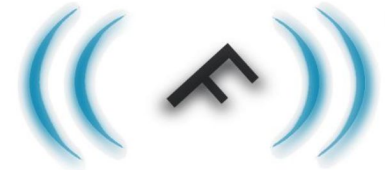


PI

AE



Asignatura satélite inglés



**Fomento de la lectura
TILC / TIC**



**You live in ancient Egypt,
do you believe in god?**

Find the information in the web

<https://www.historyforkids.net/ancient-egyptian-mythology.html>

**Morfología y sintaxis de los
adjetivos / TIL**



**Comparación valenciano/
castellano/inglés**

**Present continuous, have got,
there is/there are and
descriptive adjectives**

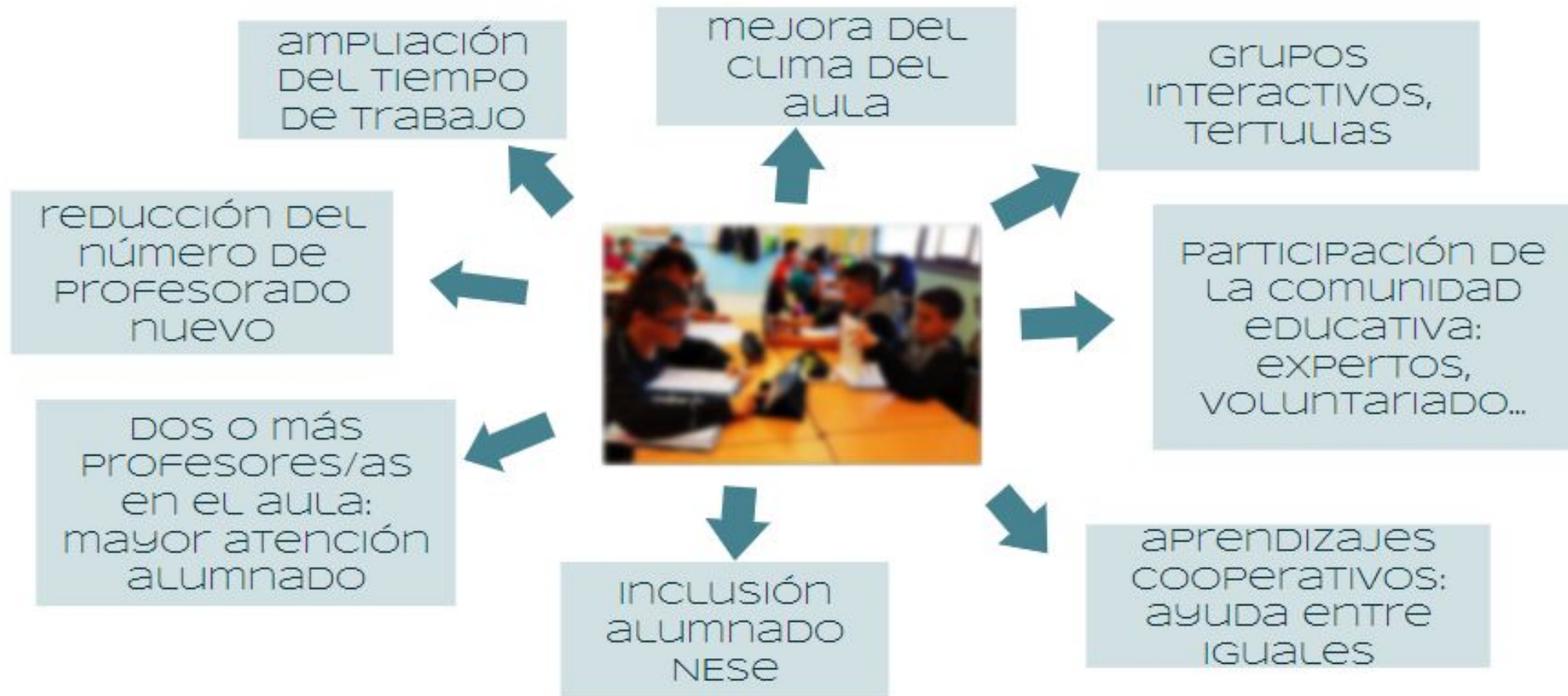
What are they wearing?



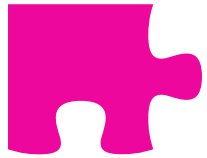
PRODUCTO FINAL: Museum exhibition



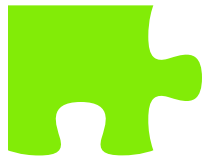
Ventajas del trabajo por ámbitos



Organización del alumnado



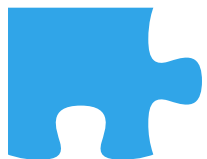
ALUMNO CAPAZ DE DAR AYUDA



ALUMNO CON CAPACIDADES MEDIAS



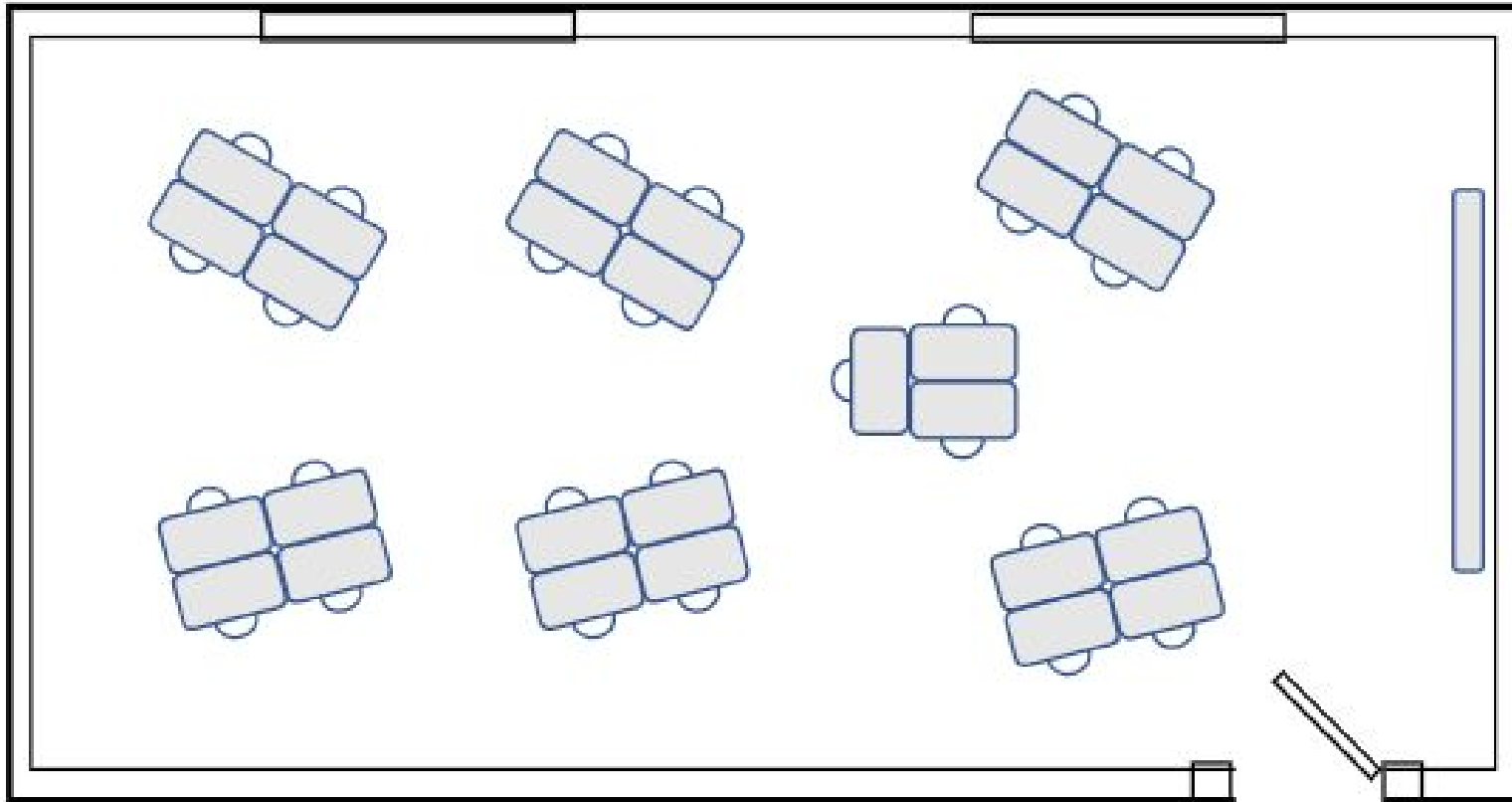
ALUMNO CON NECESIDAD DE AYUDA



ALUMNO CON CAPACIDADES MEDIAS



Organización del aula



Organización de roles



COORDINADOR/A

1. Organiza el trabajo
2. Promueve la participación
3. Dirige las actividades grupales
4. Da el turno de palabra



RELACIONES PÚBLICAS

1. Busca información fuera del grupo
2. Se comunica con el profesor/a
3. Se comunica con los otros grupos



SECRETARIO/A

1. Supervisa el trabajo del grupo para que cumpla con la tarea
2. Mira el plan de trabajo y anota lo que falta
3. Controla el tiempo

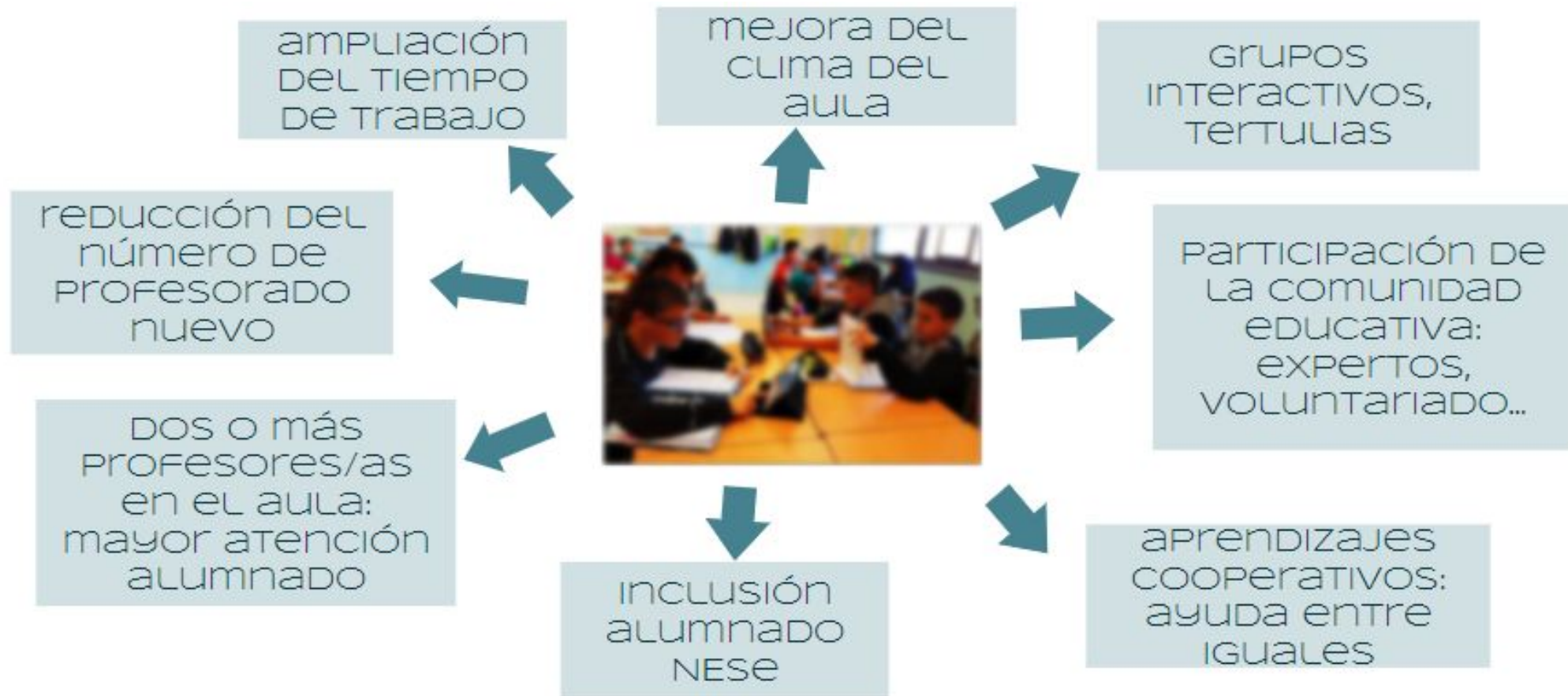


RESPONSABLE DEL MATERIAL/SILENCIO

1. Propicia que haya un entorno bueno de trabajo
2. Se ocupa de los materiales y de informar de lo que se necesita
3. Controla polución acústica con una señal para que el grupo baje el nivel de ruido



Ventajas del trabajo por ámbitos



Codocencia 1ESO



a. SOCIOLINGÜÍSTICO
Valen, caste y CCSS
9 Horas

PT
3 Horas

CODOCENCIA
5 Horas

**a. CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO-
MATEMÁTICO**
mates, Biología y Tecno
8 Horas

PT
3 Horas

CODOCENCIA
4 Horas

TUT
1 Hora



Codocencia 2ESO



a. SOCIOLINGÜÍSTICO
Valen, caste y ccSS
9 Horas

PT
2 Horas

CODOCENCIA
4 Horas

a. CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO
mates, FQ y Tecno
7 Horas

PT
2 Horas

CODOCENCIA
4 Horas

TUT
1 Hora



Impacto



video ambitos.mp4

null

Google Docs



Contacto

¡Gracias por su atención!

IES Font de Sant Lluís

**Av. Germans Maristes, 25
Valencia**

Teléfono: 961256065

Correo electrónico: 46014224@edu.gva.es





LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

11 DE MARZO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

ÁMBITOS E INTERDISCIPLINARIEDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CASO DEL IES FONT DE SANT LLUÍS

Jorge Úbeda, Laura Julià y María Martínez

EduCaixa
Fundación "la Caixa"

Universidad
del País Vasco
Euskal Herriko
Unibertsitatea

Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica

fundación
PROMAESTRO

GOBIERNO
DE ARAGON