



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

11 DE MARZO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SOCIO AFECTIVIDAD: ENTRE LA FRUSTRACIÓN Y EL RETO

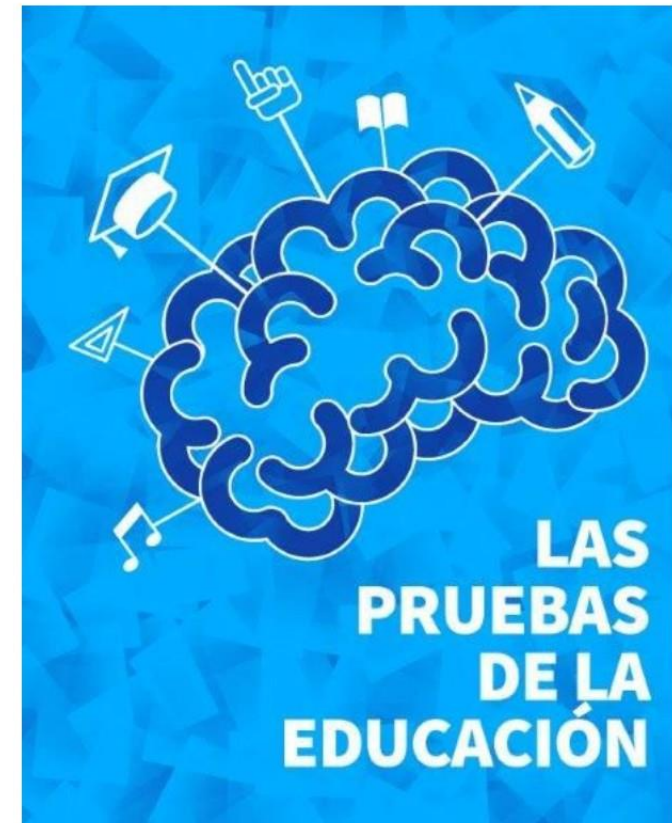
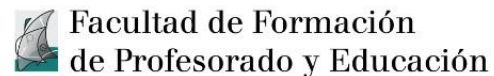
Rocío Garrido Martos

Resolución de Problemas y SocioAfectividad Entre la frustración y el reto

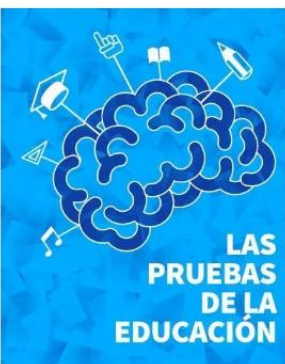
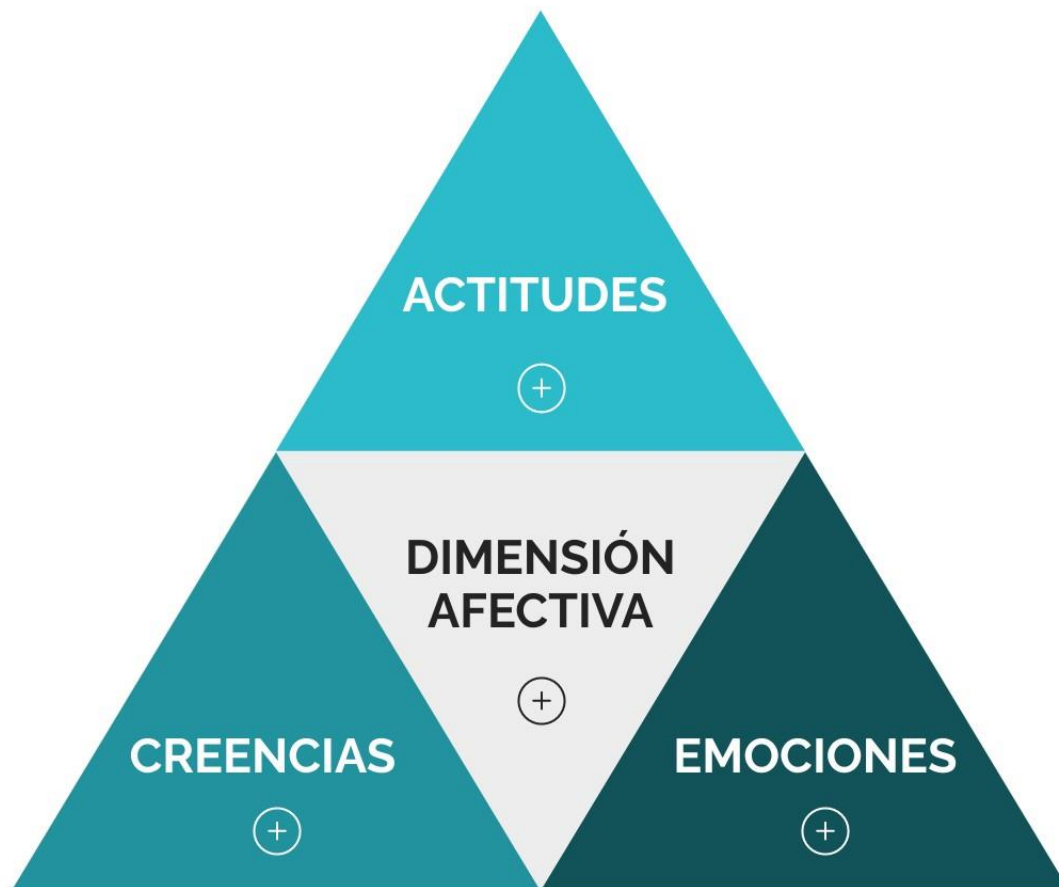
Rocío Garrido Martos

@RocioDidMat

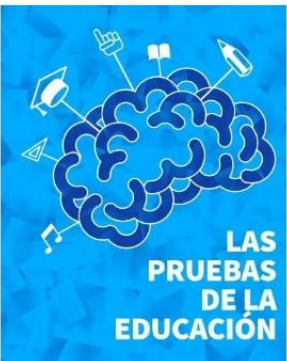
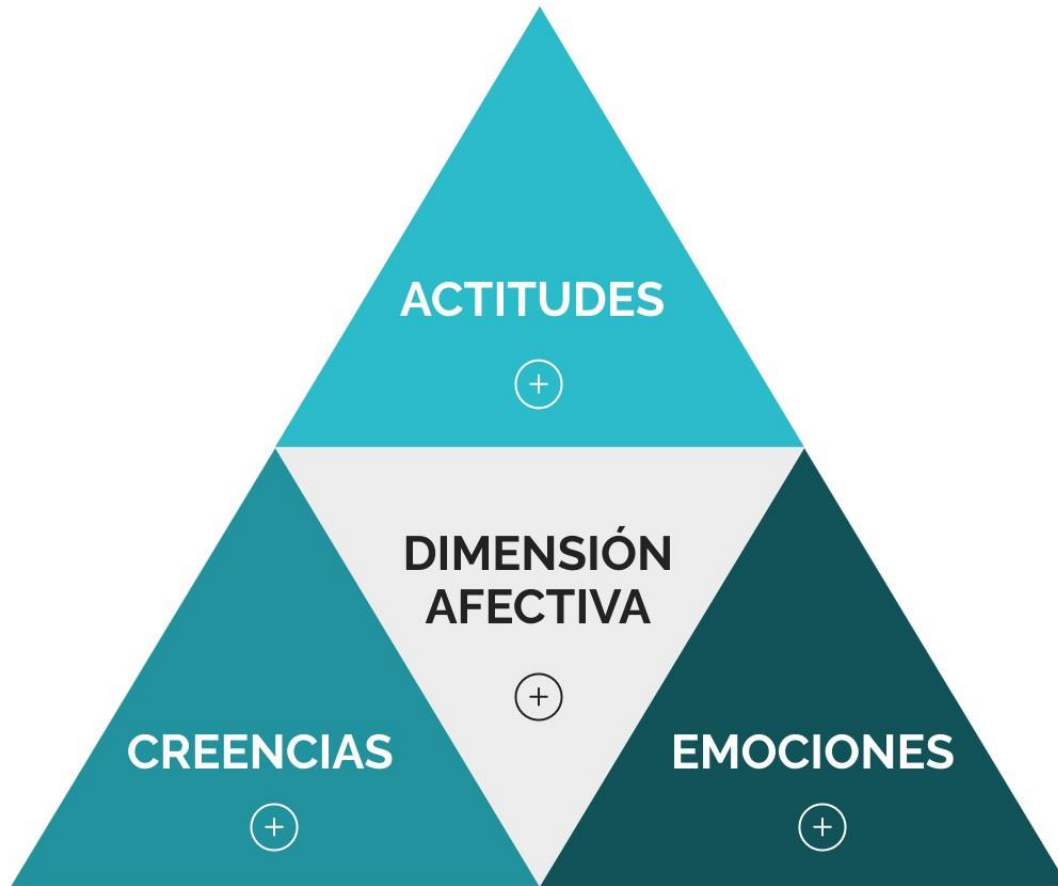
Zaragoza - 11 de marzo de 2023



¿Qué es la matemática socio afectiva?



¿Sabemos distinguir? Actividad 1

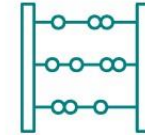


¿Cuidar lo socioafectivo son "matemáticas más sencillas"?



Enriquecimiento:

- *Pensar más
- *Invención



Minimizar la mecanización y la memoria



Acompañamiento y retroalimentación

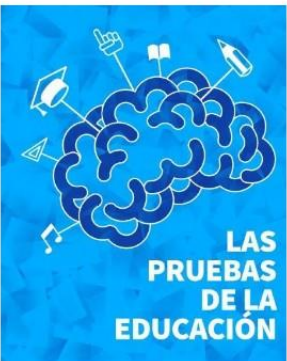


Usar un problema para diferentes niveles cognitivos

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Evaluación



Planteamiento del Problema y su Evaluación

Comprensión: ¿Qué entiendo, qué datos tengo, etc.?

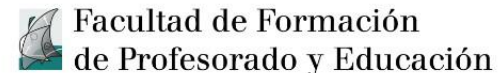
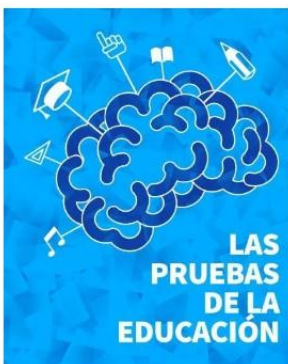
Planificación de la estrategia: ¿Qué tengo que hacer?

Ejecución de la estrategia: ¡Hazlo!

Solución del problema: ¿Crees que está bien?

Metacognición y Emoción:
¿Qué he aprendido y cómo me he sentido?

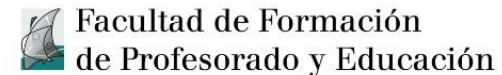
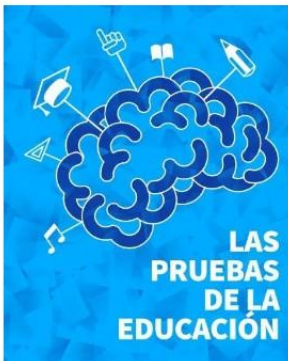
Comprensión del problema	Expresa el problema con sus palabras de forma precisa. Discrimina datos útiles de otras informaciones.
	Clarifica correctamente la información del problema mediante gráficos, tablas, diagramas, la construcción de un modelo o patrón.
Planificación y ejecución de la estrategia de resolución	Describe de forma precisa la estrategia de solución.
	Distingue de forma explícita todos los pasos seguidos e incluye toda la información necesaria sobre lo que representa cada número o letra
	Demuestra de forma explícita que conoce, relaciona y aplica correctamente los contenidos matemáticos implicados en el proceso
	Realiza correctamente todos los cálculos necesarios en el problema y tiene siempre en cuenta las unidades de medida
Solución del problema	Contesta correctamente a la pregunta que se plantea y, en su respuesta, utiliza correctamente la notación y unidades de medida
	Valora si la solución es correcta (tiene sentido)
Análisis del proceso	Revisa el proceso, detecta los errores cometidos y los corrige
	Evalúa la estrategia y plantea alternativas de resolución o generaliza la respuesta
	Detecta el contenido o proceso requerido e identifica el aprendizaje
	Valora la emoción y actitud desarrollada en el problema



¿Cómo elegimos actividad matemática?

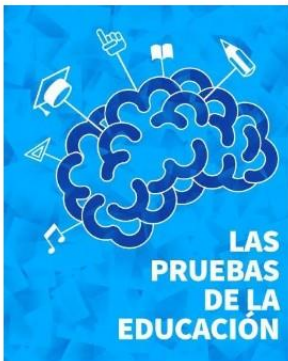
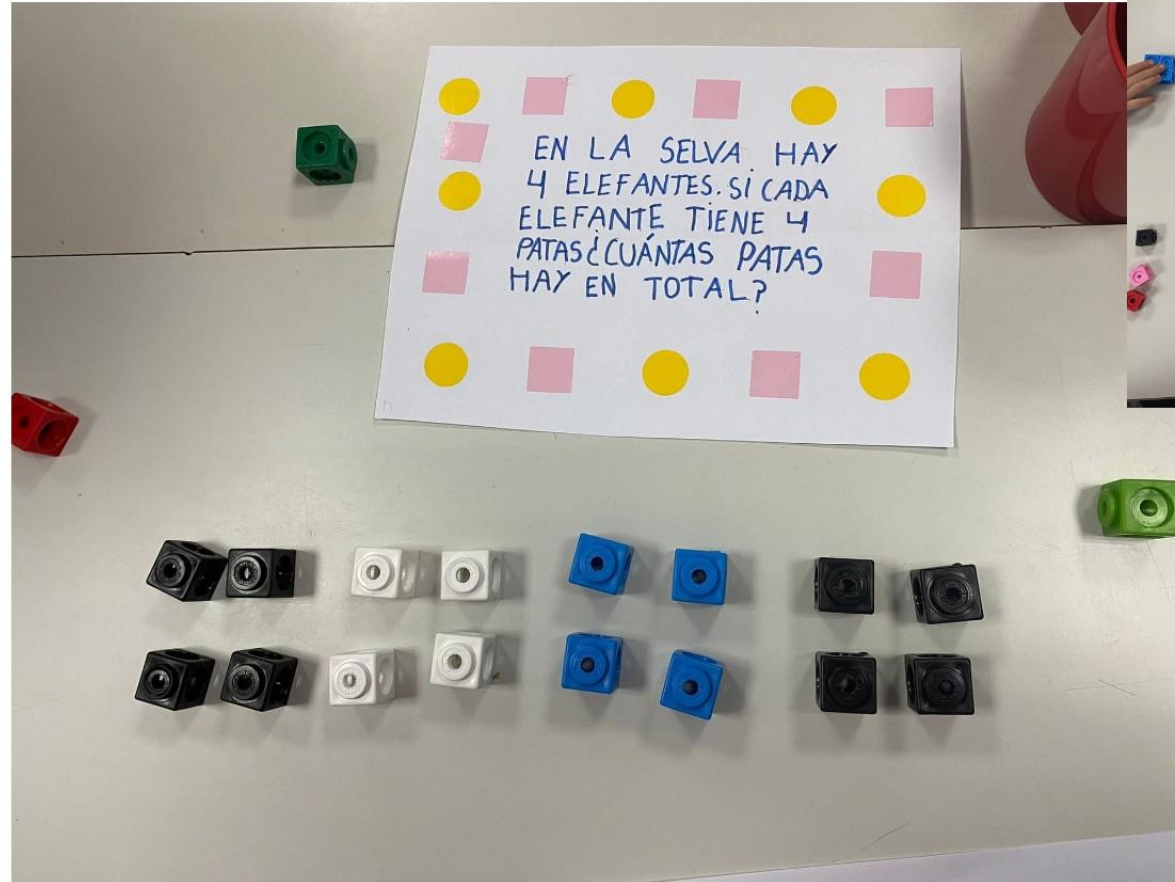


<https://nrich.maths.org/>



Ejemplos: INFANTIL - 1º PRIMARIA

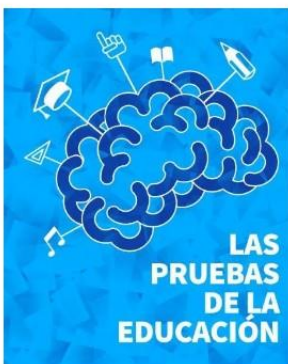
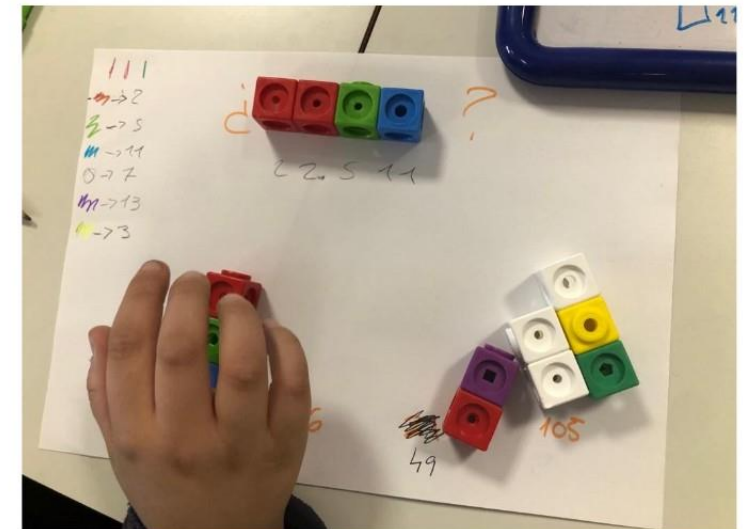
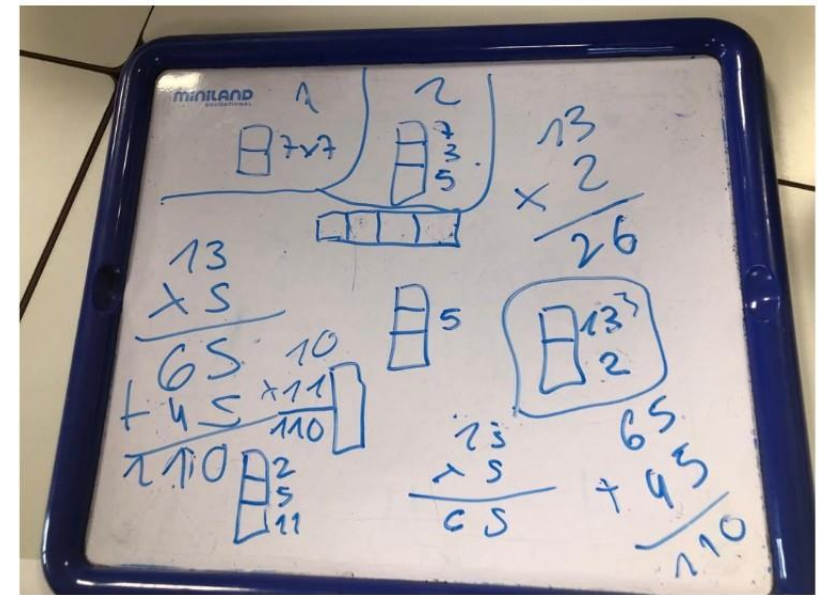
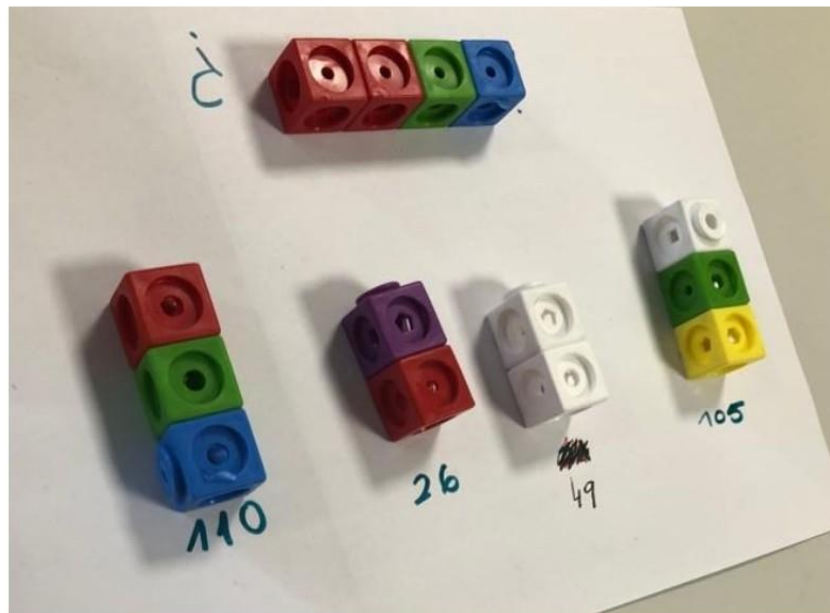
¿ $2+2=$ []? VS



Ejemplos: PRIMARIA

Descomposición en factores primos de un número

VS



Ejemplos: SECUNDARIA

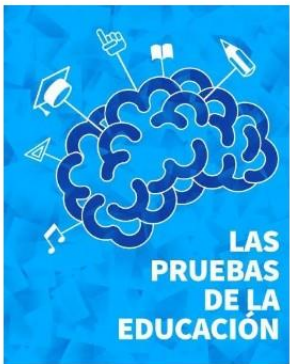
¿Cuál es la probabilidad de sacar un 8 en la suma de dos dados? **VS**

JUEGO 1 – CARRERA DE DADOS - ¿Cuál es tu ganador?
(Plantilla en la otra cara)

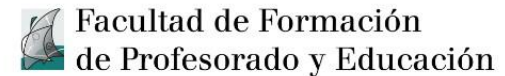
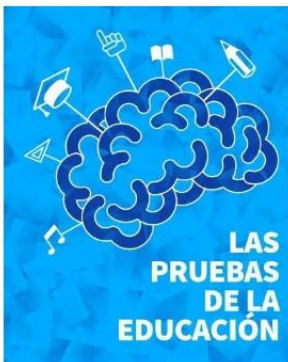
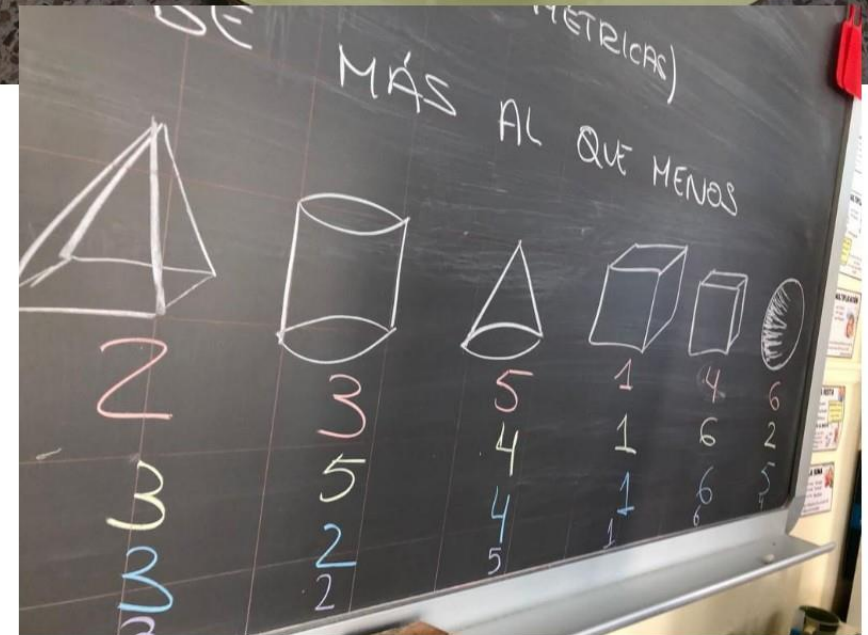
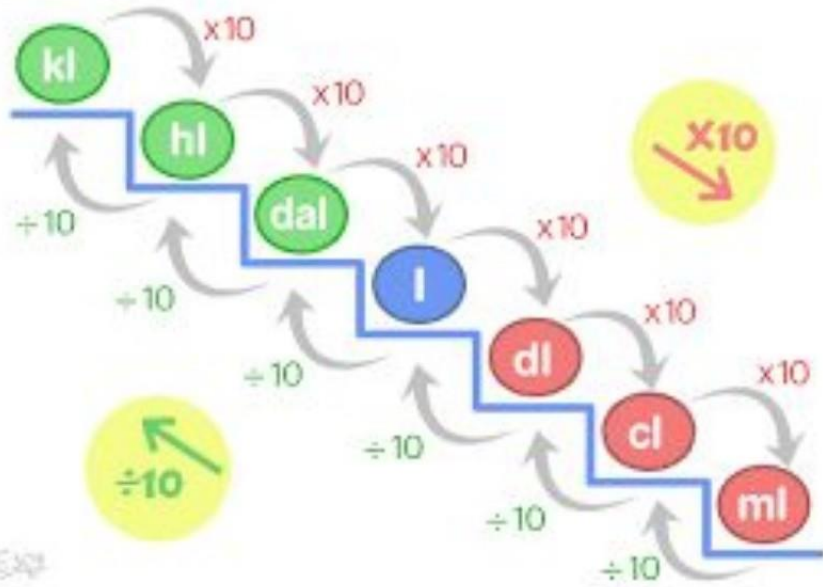
JUEGO 2 – SUMA DE DADOS - ¿Lo dibujamos?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———
	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———	———

JUEGO 3 – REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICA - ¿Lo hacemos?



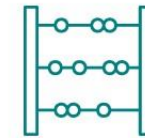
Ejemplos: ¿TODOS A LA VEZ?



¿Por qué?



Secundaria vs Primaria



Mecanización frente a resolución de problemas



Sin formaciones específicas



Inclusión educativa



Sin propuestas concretas

Resolución de Problemas y SocioAfectividad

Entre la frustración y el reto

Rocío Garrido Martos

@RocioDidMat

Zaragoza - 11 de marzo de 2023

¡Gracias!

