



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

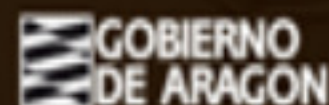
24 DE FEBRERO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

SINFONÍA DEL APRENDIZAJE
SOCIO-EMOCIONAL

Mario Miguel Hernández
Colegio Marista "Champagnat" de Salamanca



Kultura
Zentroak
Cultura
Científica





Programa



- 1.- Bienvenida y presentación.
- 2.- Inspiración.
- 3.- Partitura del taller.
- 4.- Sonata de recomendaciones.
- 5.- Sinfonía del ASE.
- 6.- Acordes finales (metacognición).
- 7.- "Al compás de la batuta"





Bienvenida y presentación

EduCaixa

Guías para docentes



- **EduCaixa** ha traducido y contextualizado **ocho guías temáticas** de la EEF.
- Basadas en **revisiones sistemáticas** de las evidencias y conocimientos de un grupo de **docentes y académicos expertos**.
- Incluyen **recomendaciones claras, prácticas y basadas en evidencias** para ayudar a los docentes a convertir las evidencias en práctica.



EduCaixa

La importancia del contexto



Modelo de la Educación Basada en Evidencias (adaptado de Hederich et al., 2014)

"Las pruebas de la educación" - ASE

Escribe todo lo que sepas sobre Aprendizaje social y emocional y, a continuación, lo que te gustaría saber.

^ Instructions

Teacher

Lo que sé... / Lo que me gustaría saber...

♡ 0



Collaborate Board

"Las pruebas de la educación" - ASE

Inspiración

1. Afinación de instrumentos.
2. Melodía propia.
3. Armonía colectiva.
4. Director de orquesta. Evidencias
5. Sinfonía vital.



EduCaixa

Partitura del taller

1. **Dar a conocer** la GUÍA sobre Cómo mejorar el aprendizaje social y emocional en las escuelas de primaria de Fundación "La Caixa"
2. **Conectar** las recomendaciones basadas en evidencias de la guía con experiencias reales y, así, facilitar su transferencia a las aulas.



EduCaixa



¿Qué es el ASE y por qué es importante?

EduCaixa

¿Qué es el *ASE*?

El ASE hace referencia al proceso a través del cual el alumnado aprende a comprender y gestionar las emociones, definir y alcanzar objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, forjar y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.¹ En las escuelas se usan muchas otras expresiones que coinciden en parte con el concepto de ASE, aunque cada una tiene sus propios matices, como apoyo a la salud mental y el bienestar del alumnado, educación del carácter, desarrollo de la resiliencia del alumnado, prevención del acoso escolar, habilidades para la vida, gestión del comportamiento, desarrollo personal o desarrollo espiritual, moral, social y cultural.

¹ CASEL

Proceso de aprendizaje para:

Comprender las emociones

Definir y alcanzar
objetivos positivos

Forjar y mantener
relaciones positivas

Gestionar las emociones

Sentir y mostrar
empatía por los demás

Tomar decisiones
responsables

EduCaixa

Fill in the Blanks

escolar

académicos

comportamiento

resultados

salud

acoso

positivos

mental

¿Por qué es importante el ASE?

Mejora el _____ del alumnado

Reduce el _____

Mejora los _____

Efectos _____ sobre la _____

Estrategias docentes



Recomendación 1

Enseñar habilidades del ASE *explícitamente*



Recomendación 2

Integrar y modelar habilidades del ASE en la *docencia ordinaria*



Recomendación 3

Planificar minuciosamente la adopción de un programa de ASE



Recomendación 4

Utilizar un plan de estudios SAFE: *secuencial, activo, focalizado y explícito*

A nivel de centro

Implementación



Recomendación 5

Reforzar las habilidades del ASE mediante el código de valores y las actividades en *todo el centro*



Recomendación 6

Planificar, apoyar y supervisar la implementación del ASE



Recomendación 1

**Enseñar habilidades
del ASE *explícitamente***

EduCaixa

En parejas, relacionad los pares de la definición de las habilidades fundamentales del ASE con las habilidades asociadas.

Instructions

Además, comprender normas sociales y éticas, y reconocer recursos y apoyos	emociones y valores, influencia en conductas. Evaluación con certeza fortalezas	<ul style="list-style-type: none">AutomotivaciónDefinición de objetivosHabilidades de organización	<ul style="list-style-type: none">Reconocer las fortalezasAutoconfianzaAutoeficacia
HF Habilidad para tomar decisiones constructivas y	H Habilidad para cultivar relaciones saludables	der las	<ul style="list-style-type: none">ComunicaciónCompromiso social



Matching Pairs



Recomendación 2

Integrar y modelar habilidades del ASE en la *docencia ordinaria*

Integrar

En realidad, las HSE **ya están integradas en cada momento de nuestras vidas.**

El/la docente debe aprender a **“entrenar la mirada”** para identificar las HSE en el aula.

Modelar

Somos ejemplo en el aula para bien y para mal.

Debemos empezar por **desarrollar nuestras propias habilidades socioemocionales.**

EduCaixa

Open Ended Question



A continuación, mira la rueda de las emociones y elige la emoción que mejor responda a las siguientes preguntas: 1.¿Cómo me siento cuando estoy delante del alumnado? 2.¿Cómo me siento cuando un/a alumno/a se comporta de manera desafiante? 3.¿Cómo me siento cuando pierdo el control del aula? 4.¿Cómo me siento cuando estoy en desacuerdo con el claustro?



Recomendación 3

*Planificar minuciosamente la
adopción de un programa de ASE*

EduCaixa

Fill in the Blanks

principios

programadas.

secuencial

Características

manual

explícito

Recursos

estructura

_____ comunes a de los programas ASE:

- Un plan de estudios _____ con sesiones lectivas

- Un libro o _____ del profesor, que puede
contener
desde _____ generales hasta aspectos muy
elaborados.

- _____ (como fichas de trabajo) para utilizar con

toda la clase.

- Una _____ basada en unidades didácticas, con una progresión _____ y periódica.



Recomendación 4

Utilizar un plan de estudios SAFE:
*secuencial, activo, focalizado
y explícito*

EduCaixa



Time to Climb

Time To Climb



Recomendación 5

Reforzar las habilidades del ASE mediante el código de valores y las actividades en *todo el centro*

1. Establecer normas, expectativas y rutinas en toda la escuela que fomenten el desarrollo social y emocional del alumnado.
2. Alinear los códigos de conducta y contra el acoso escolar de la escuela con el programa de ASE.
3. Buscar ideas y apoyo del personal y el alumnado sobre cómo puede mejorarse el ambiente de la escuela.
4. Implicarse activamente con las familias para reforzar las habilidades en el entorno doméstico.



EduCaixa



Recomendación 6

*Planificar, apoyar y supervisar
la implementación del ASE*

1. Establecer una visión compartida que se vincule con otras prioridades escolares.
2. Involucrar al personal en la planificación del ASE.
3. Ofrecer formación y apoyo para el cambio y la integración del ASE.
4. Priorizar la calidad de la implementación, apuntando a la preparación y motivación del profesorado.
5. Supervisar y evaluar la efectividad de las estrategias adoptadas en el ASE.



EduCaixa



EduCaixa



AMANECERES:

Presentación del día

- Nivel corporal
- Nivel emocional
- Nivel trascendente:
 - Uso de recursos sistemantizados:
 - emocionario
 - ruleta de emociones,
 - cuento
 - canción
 - frase
 - vídeo, etc.
 - (Organizados semanalmente).



PAT

- Sesiones de interioridad "En ti"
 - Atención plena
 - Autoconciencia
 - Autogestión
- Otras sesiones especiales:
 - afectivo sexual
 - entorno seguro
 - vocación
 - identidad
 - religiosas
 - otros equipos

Conectado con otros equipos



PROTOCOLO BUEN TRATO 1ºB PRIMARIA



¿Qué cosas no nos gusta que nos hagan?

- Que me insulten
- Que me tiren arena
- Que me molesten cuando estoy trabajando
- Que me toquen o me tiren del pelo
- Que traten mal a los demás
- Que me molesten en la fila
- Que no me respeten

¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra?

- Vigilar la fila
- Poner atención a que esa persona no lo haga
- Llamar a un profesor
- Hablar con esa persona
- Hacerle caso a los profesores

- Preguntar amablemente si quieren jugar con nosotros
- Enseñarles a portarse bien
- Tratar primero nosotros bien al resto
- Ayudar a los compañeros



¿Qué medidas adoptamos?

¿Qué comportamientos previenen los problemas y cómo podemos premiar a los niños y niñas que ayudan a evitar conflictos?

- Hablar siempre las cosas para poder solucionarlas
- Poder ganar minipuntos
- Tener la posibilidad de abrir La Magic Box
- Poder ir algún día primero en la fila



Protocolo de Buen Trato 5º A

¿Qué cosas no nos gusta que nos hagan?

- Que nos insulten.
- Que nos ignoren.
- Que nos pongan mates.



¿Qué podemos hacer para evitarlo?

El que lo hace

- **PENSAR.**
- Ayudarlo a rectificar.
- Ponerse en su lugar.
- Contar hasta 10 o más.

El que lo recibe

- Ignorarlo.
- Decírselo a un adulto.
- No ir con quien hace daño.
- Contarlo y pedir ayuda.

Los demás

- Decírselo a alguien.
- Ayudar y hablar.
- Defender a quien sufre.
- Evitar la situación de antemano.

Medidas que aceptamos:

- Todas las normas de convivencia colegiales.
- Todo lo que indiquen nuestras familias.
- Respetaremos todo lo que nos indiquen nuestro/a tutor/a y profesores.



Reconocimiento por comportamiento positivo:

- Felicitar, valorar y reconocer el buen comportamiento.
- Class Dojo... ¡Con puntos extra!
- Detalles, premios, Magic Box

"En ti"



- Plan explícito con sesiones programadas

- Libro o manual del profesor

- Recursos para utilizar con los alumnos

- Estructura progresiva, secuencial y periódica.

De lo que he aprendido:
- ¿qué me gustaría aprender a "interpretar"?
- ¿qué música me ha impresionado/surprendido?

¿En qué "situación" podría aplicar mi aprendizaje?

Me pongo un reto: ¿qué canción podría componer a partir de ahora?



Metacognición

Abre la imagen para leer algunas preguntas que te pueden orientar para reflexionar sobre los contenidos del taller y poder fijar aprendizajes, en qué situaciones aplicarlos, dificultades que has descubierto, cómo solucionarlas,, etc.

^ Instructions



Collaborate Board

Metacognición

Descarga las guías en:



<https://educaixa.org/ca/guias-docentes>

EduCaixa




LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

24 DE FEBRERO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

SINFONÍA DEL APRENDIZAJE
SOCIO-EMOCIONAL

Mario Miguel Hernández
Colegio Marista "Champagnat" de Salamanca

 @mariomiguelh



Kultura
Zientifikoa Kalaberia
Olibero
Cultura Cientifica

