



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

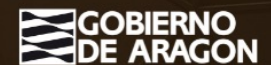
24 DE FEBRERO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y
COLABORACIÓN DOCENTE EFECTIVAS. ¿QUÉ
NOS DICE LA CIENCIA?

Rocío García Carrión y Sara Carbonell



Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica

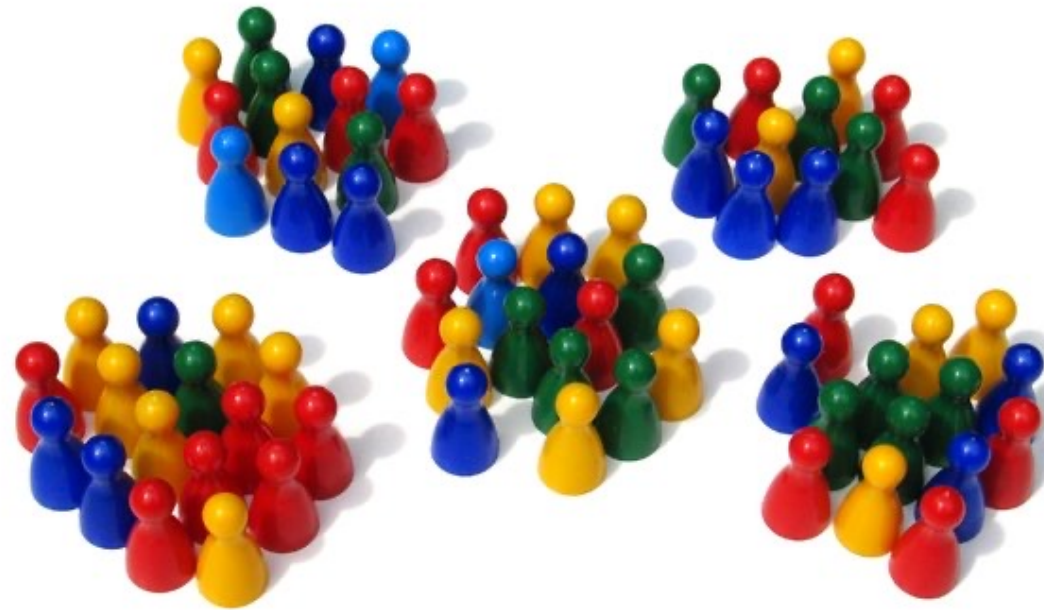




¿Cuál es la más efectiva para mejorar el aprendizaje y la convivencia al mismo tiempo?



¿Cómo agrupamos al alumnado?



A group of people are gathered around a table in a meeting room, leaning over and looking at various documents and papers. The table is cluttered with colorful sticky notes, a laptop, and a pen holder. The scene suggests a collaborative work environment. The text "Y el profesorado ¿cómo se organiza y colabora?" is overlaid on the image.

Y el profesorado
¿cómo se organiza y colabora?



Evaluar la investigación y la evidencia por su impacto social.



Indicadores:

mejora social
replicables
sostenibles



Monitoring the Impact of EU Framework Programmes

Expert Report

Written by Peter van den Besselaar, Ramon Flecha, Alfred Radauer
July 2018

Research and
Innovation

Agrupación del alumnado

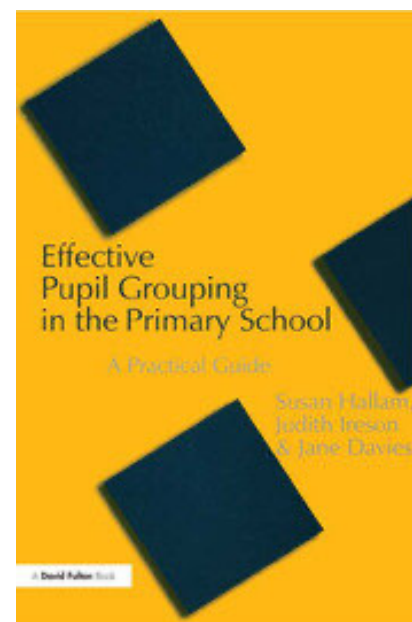
Sabes, Rocío, yo tengo un problema y no sé si podré, yo soy solo “nivel 3”




Agrupaciones por nivel – Grupos flexibles

Ability grouping, streaming

No tiene un efecto significativo en el rendimiento, y además tienen un efecto negativo en el desarrollo personal con consecuencias sociales negativas en el alumnado ubicado en los grupos de nivel bajo (Jackson 1964; Barker Lunn 1970, 1984).



 Restricted access | Research article | First published online June 30, 2016

Achievement Effects of Ability Grouping in Secondary Schools: A Best-Evidence Synthesis

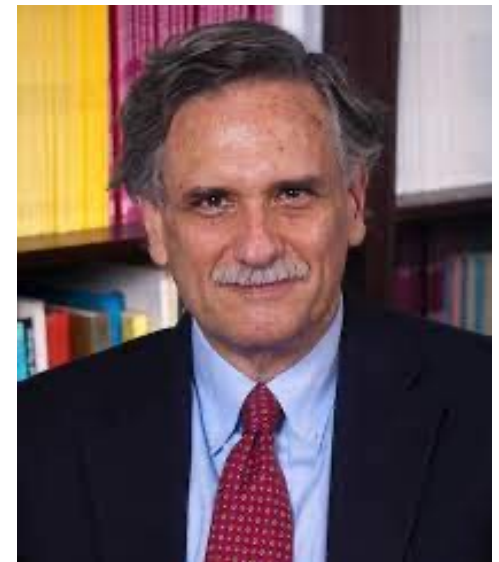
[Robert E. Slavin](#) [View all authors and affiliations](#)

[Volume 60, Issue 3](#) | <https://doi.org/10.3102/00346543060003471>

 Contents |  Get access |  Cite article |  Share options |  Information, rights and permissions

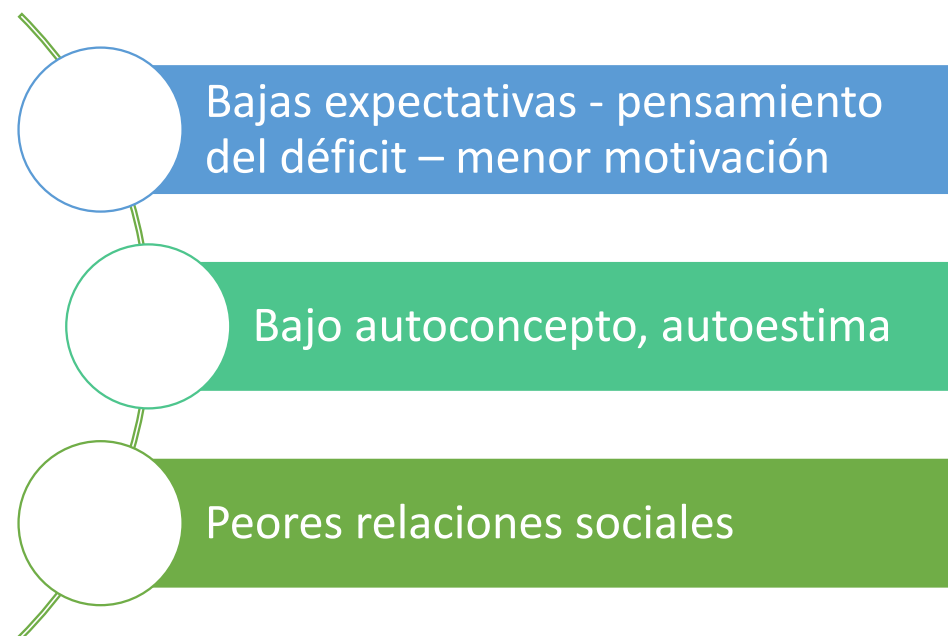
Abstract

This article reviews research on the effects of ability grouping on the achievement of secondary students. Six randomized experiments, 9 matched experiments, and 14 correlational studies compared ability grouping to heterogeneous plans over periods of from one semester to 5 years. Overall achievement effects were found to be essentially zero at all grade levels, although there is much more evidence regarding Grades 7–9 than 10–12. Results were similar for all subjects except social studies, for which there was a trend favoring heterogeneous placement. Results were close to zero for students of all levels of prior performance. This finding contrasts with those of studies comparing the achievement of students in different tracks, which generally find positive effects of ability grouping for high achievers and negative effects for low achievers, and these contrasting findings are reconciled.



¿Por qué se debe acabar con las agrupaciones por nivel?

“Lo único que importa en mi vida es la escuela, y allí piensan que soy tonto y que siempre lo seré. Estoy empezando a pensar que tienen razón. Ya sé que nos ponen a todos los niños negros en el mismo grupo... y aunque yo soy el más listo de mi grupo, soy el más listo de los más tontos... a los de nivel alto, nunca les veo... y si fuera a su clase dirían que les retraso en su aprendizaje” Ollie Taylor, 11 años.



National Education Longitudinal Study

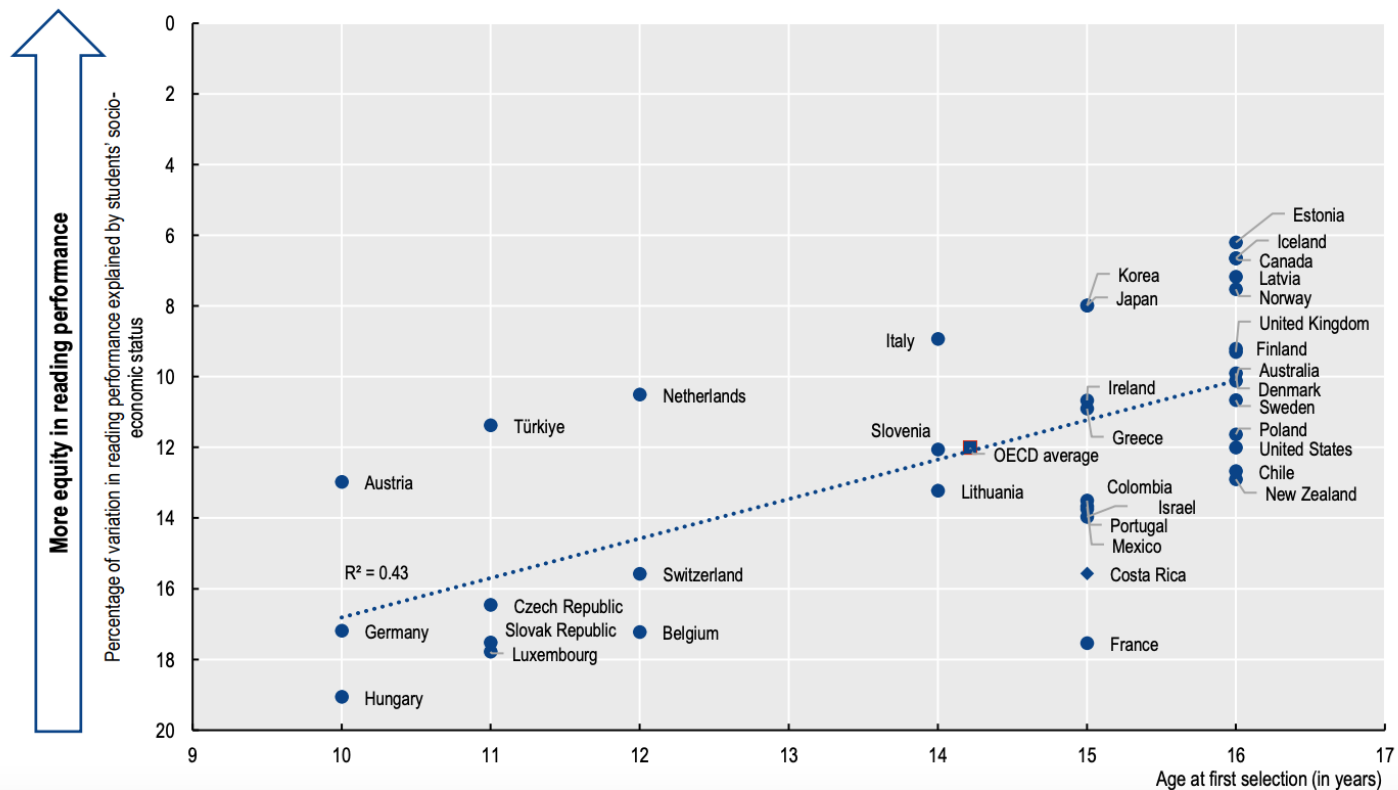
¿Por qué se debe acabar con las agrupaciones por nivel?

Porque son inefectivas, son inútiles para muchos estudiantes, inhiben el desarrollo del respeto, el entendimiento y la amistad intercultural. Destruyen los valores democráticos y contribuyen a una sociedad estratificada (Braddock & Slavin 1992: 14).



Diversity of educational offerings

Selecting students into different programmes at an earlier age was correlated with less equity in reading performance



Overall, early selection and tracking policies have been recognised as exacerbating differences in learning between students and educational inequities

Source: Adapted from OECD (2020), PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools, Figure V.3.9.

Fuente: *OECD Equity and Inclusion in Education: Finding Strength Through Diversity*

¿Agrupación heterogénea = efectiva = inclusión?





Press releases database

http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-11-520_es.htm?locale=fr



Added value of Research, Innovation and Science portfolio
European Commission - MEMO/11/520 19/07/2011
Other available languages: none

Added value of Research, Innovation and Science portfolio

3. Examples of success stories from the Framework Programmes for Research

1. Research in Solar Energy

Research in solar energy and other clean technologies has been a priority for the Commission since the early 1990s. The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the Solar Energy Research and Innovation Programme (SERIP) and the Solar Energy Research and Innovation Programme (SERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the Solar Energy Research and Innovation Programme (SERIP) and the Solar Energy Research and Innovation Programme (SERIP).

2. Research in Coronary Heart Disease

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the Coronary Heart Disease Research Programme (CHDRP) and the Coronary Heart Disease Research Programme (CHDRP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the Coronary Heart Disease Research Programme (CHDRP) and the Coronary Heart Disease Research Programme (CHDRP).

3. Research in Planes

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

4. Research in Alzheimer

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the Alzheimer Research Programme (ARP) and the Alzheimer Research Programme (ARP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the Alzheimer Research Programme (ARP) and the Alzheimer Research Programme (ARP).

5. Research in Electric car

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

6. Research in Architecture

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

7. Research in Alpha mannosidosis disease

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

8. Research in Micro-chip

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

9. Research in Clinical partnership

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

10. Research in INCLUD-ED (SSH)

The Commission has supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP). The Commission has also supported a number of research programmes in this area, including the European Research and Innovation Programme (ERIP) and the European Research and Innovation Programme (ERIP).

- 1. Solar Energy
- 2. Coronary Heart disease
- 3. Planes
- 4. Alzheimer
- 5. Electric car
- 8. Architecture
- 7. Alpha mannosidosis disease
- 6. Micro-chip
- 9. Clinical partnership
- 10. INCLUD-ED (SSH)





Streaming



Mixture



Inclusión

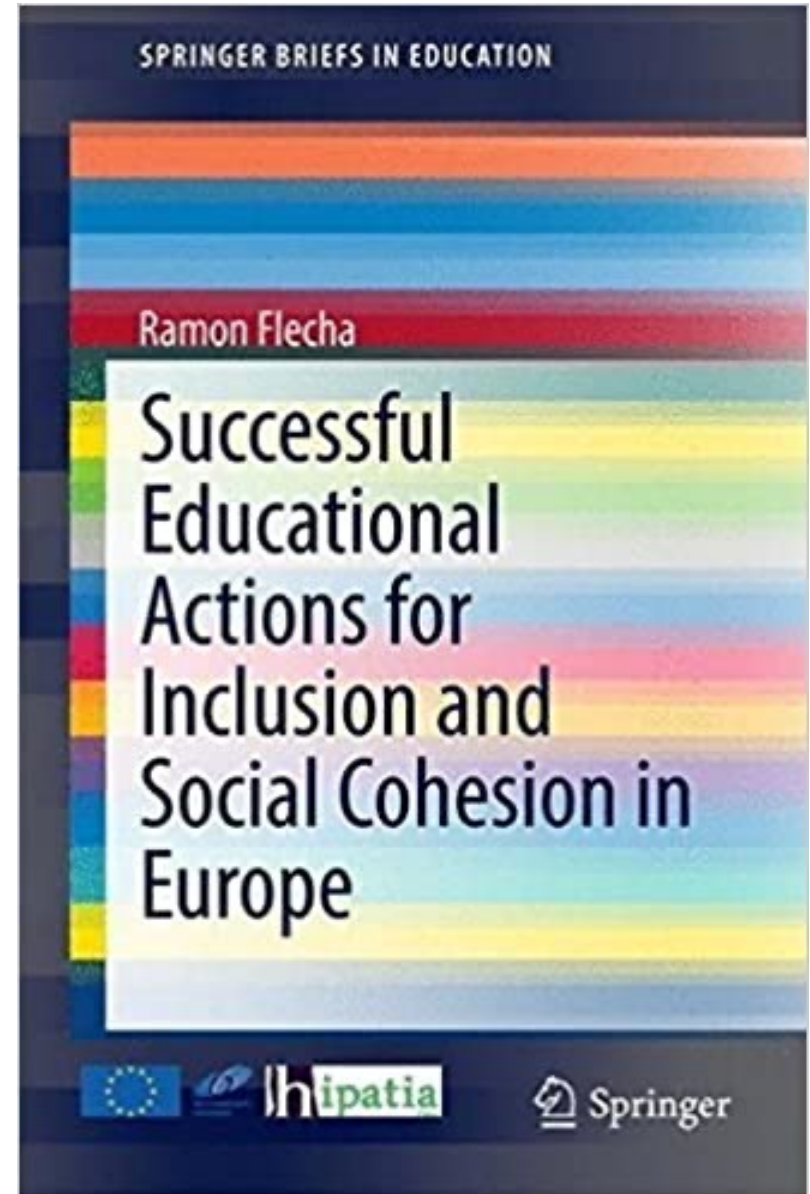
✓ Agrupación heterogénea con una reorganización efectiva de los recursos existentes



Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

N.º 9



GRUPOS INTERACTIVOS



Estructura y organización

Forma de organización de aula, alumnado organizado en pequeños grupos

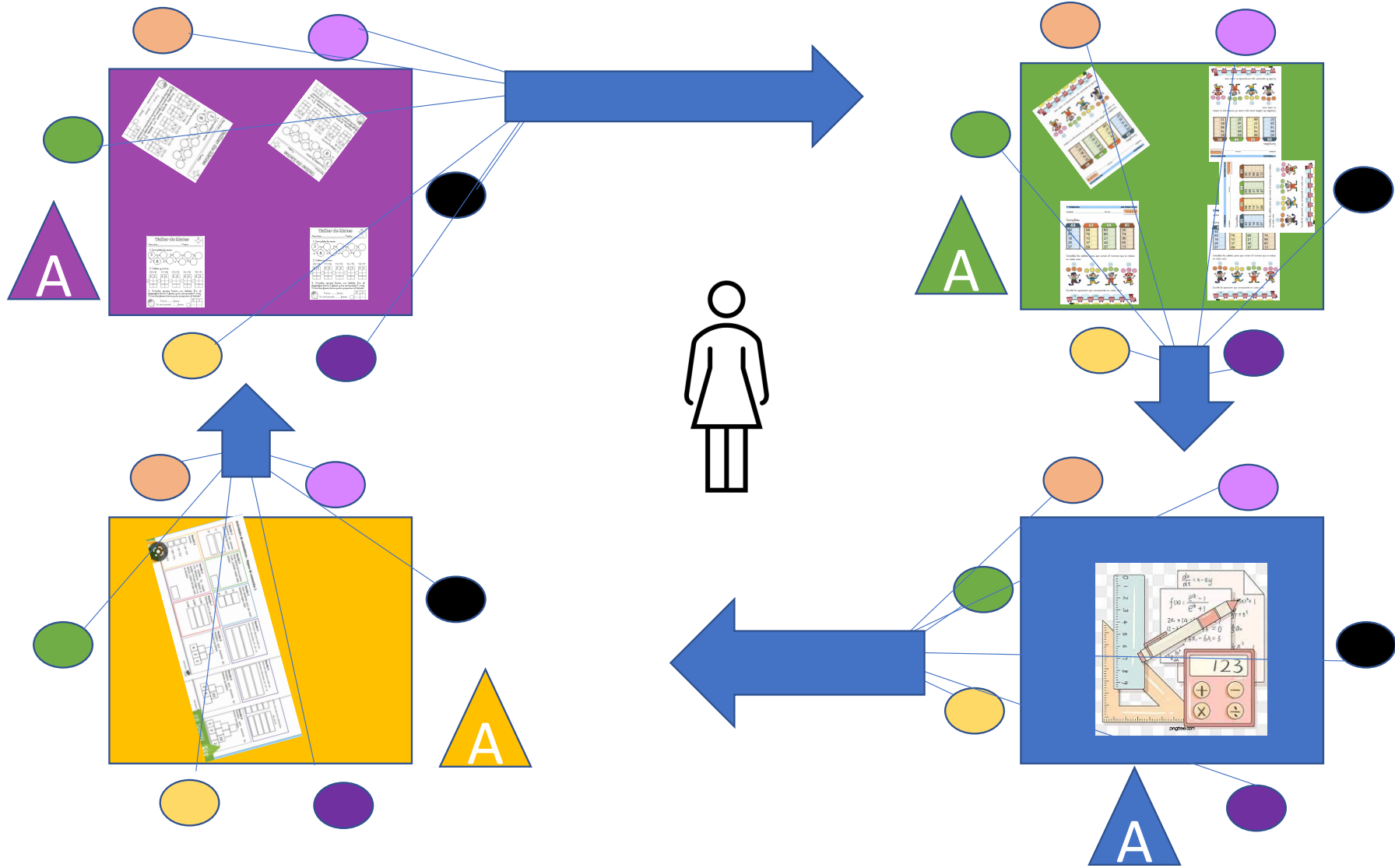
Heterogeneidad en nivel de rendimiento, cultura, género, etc.

Cada grupo cuenta con una persona adulta (voluntaria)

Todas las personas del mismo grupo trabajan sobre **la misma tarea**

Altas expectativas hacia el todo el alumnado





Articles

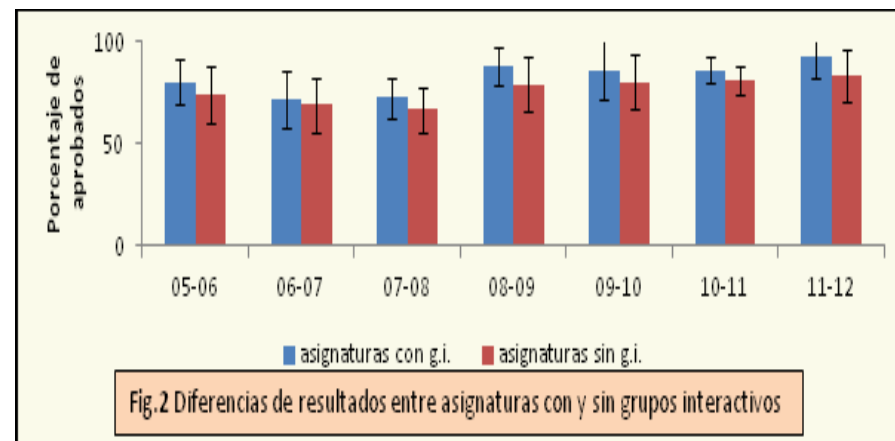
The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations

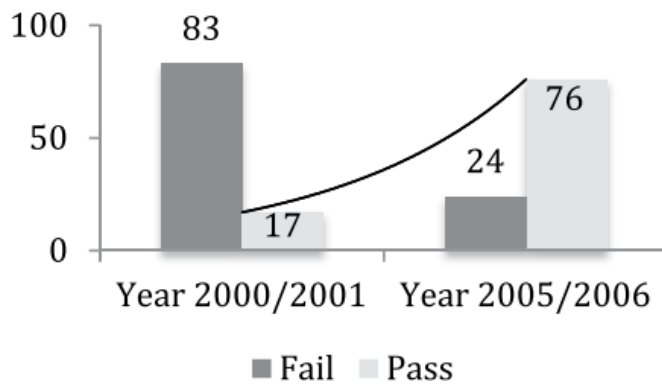
Rosa Valls & Leonidas Kyriakides

Pages 17-33 | Received 31 Mar 2010, Accepted 17 May 2012, Published online: 08 Feb 2013

Download citation <https://doi.org/10.1080/0305764X.2012.749213>

Reducen las desigualdades educativas y mejoran el aprendizaje del alumnado que participa en ellos (p.17)





Article

EERJ European Educational Research Journal

European Educational Research Journal
2015, Vol. 18(2) 151-166
© The Author(s) 2015
Reprints and permissions:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1469811515271793
eerj.sagepub.com
SAGE

Learning communities: Pathways for educational success and social transformation through interactive groups in mathematics

Rocio García-Carrión
Faculty of Education, University of Cambridge, UK

Javier Díez-Palomar
Department of Mathematics and Science Education, University of Barcelona, Spain

Abstract
Schools as learning communities have been recommended by the European Commission as an effective model to support school quality and development. Aiming at studying how these schools are achieving such positive results, this article focuses on the analysis of a particular classroom intervention called 'interactive groups'. A five-year longitudinal case study has been conducted in a socio-economically deprived urban school under the European Union-funded large-scale research project INCLUD-ED: Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education. Descriptive and interpretative analysis was conducted based on quantitative indicators on school performance in mathematics and including qualitative data from classroom observations and interviews with pupils, parents and teachers. Particularly, the authors aim to explore in which ways and under which conditions dialogic interactions take place in culturally diverse small groups when doing interactive groups in mathematics. Data on school performance in mathematics shows a sustainable improvement over time. Families, teachers and students seem to link the interactions in interactive groups with an improvement in their relationships in the school and in the community. The authors conclude that the dialogical approach identified in interactive groups among students, teachers and parents improves students' achievement and increases the potential of community-based mathematical interventions in primary classrooms. Lessons learned from this study have informed educational policies in Europe.

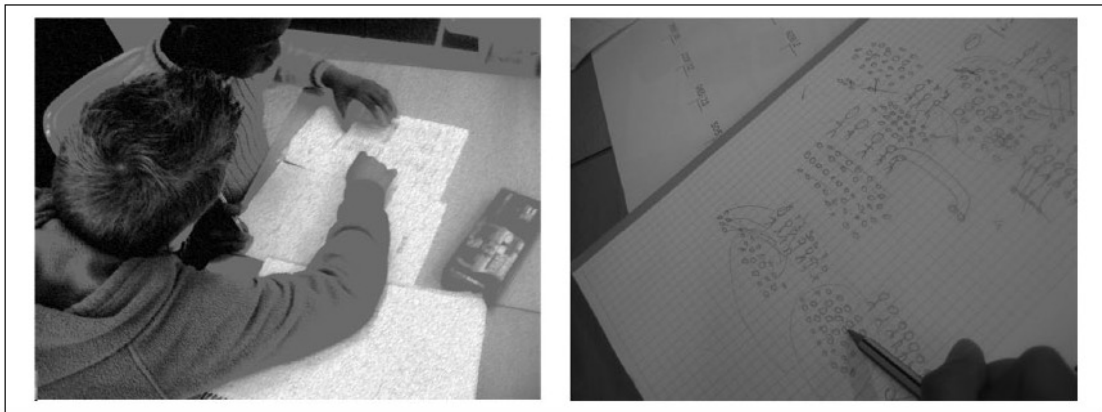
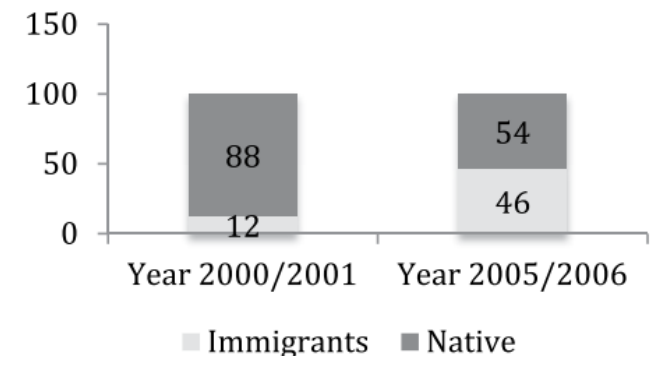



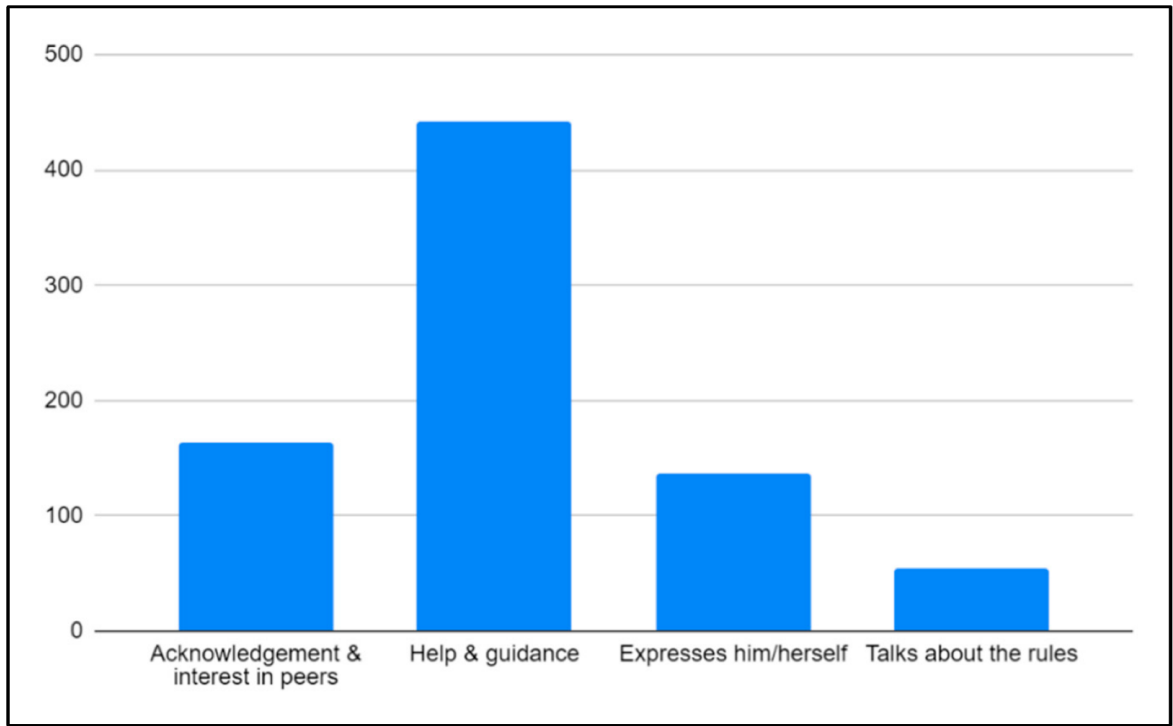





Figure 1. Manuel explains the division algorithm to Noah.



Article
Help and Solidarity Interactions in Interactive Groups: A Case Study with Roma and Immigrant Preschoolers

Andrea Khalifaoui¹, Rocío García-Carrión^{1,2}, Lourdes Villardón-Gallego¹ and Elena Duque^{3,*}



Full length article
Learning and inclusivity via Interactive Groups in early childhood education and care in the Hope school, Spain
Adriana Aubert², Silvia Molina^{1,*}, Tinka Schubert¹, Ana Vidu²

Promueven el desarrollo cognitivo, social y emocional (...) y proporcionan una educación infantil de alta calidad (p.1)





Research Article

Inclusivity, friendship and language learning: boosting collaboration in interactive groups

Maite Santiago-Garabieta , Harkaitz Zubiri-Esnaola , Rocío García-Carrión   & Regina Gairal-Casadó 

Pages 189-203 | Received 14 Jun 2022, Accepted 07 Mar 2023, Published online: 20 Mar 2023

Crean las condiciones favorables para un mejor aprendizaje del inglés y de otras lenguas extranjeras, al tiempo que fomentan la inclusión.





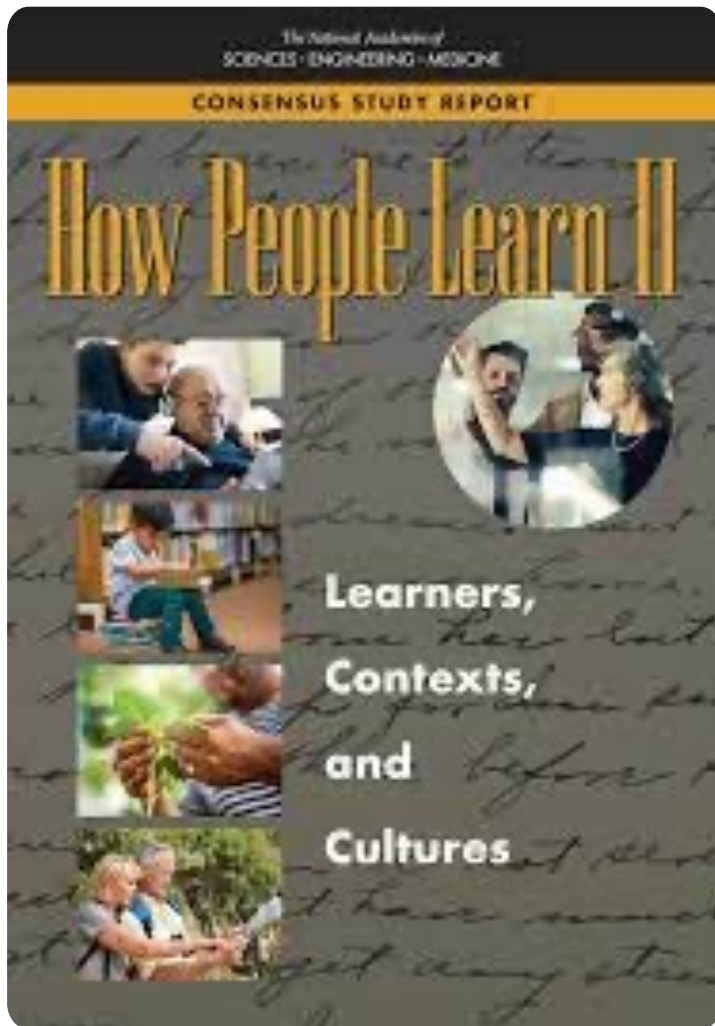
Interactive groups for immigrant students: a factor for success in the path of immigrant students

Diana Valero, Gisella Redondo-Sama & Carmen Elboj



Interactive Learning Environments for the Educational Improvement of Students With Disabilities in Special Schools

 Rocío García-Carrión¹,  Silvia Molina Roldán^{2*} and  Esther Roca Campos³



El aprendizaje como actividad social

El desarrollo y crecimiento cognitivo ocurre como resultado de las interacciones sociales, en las que los niños y niñas, sus iguales más avanzados y otras personas adultas resuelven problemas conjuntamente (p. 26)



La importancia de las interacciones en el aprendizaje y el desarrollo humano

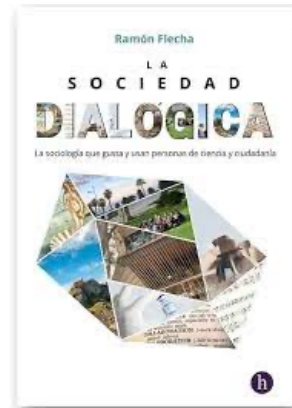
Interacciones recíprocas con personas adultas de referencia en la vida de las niñas y los niños son clave en la construcción de la arquitectura cerebral, fundamental para el desarrollo y aprendizaje a lo largo de toda la vida





"Use it or lose it"

Interacción guiada por los principios del aprendizaje dialógico (Flecha 1997)



Interacciones basadas en el diálogo igualitario

- Argumentos de validez – interacción dialógica
- Inclusión de todas las voces

Interacciones que transforman expectativas

- Altas expectativas para todas las personas

Interacciones que tienen en cuenta la inteligencia cultural

- Inclusión de diversas personas en el aula

Interacciones de ayuda y solidaridad, creadoras de sentido

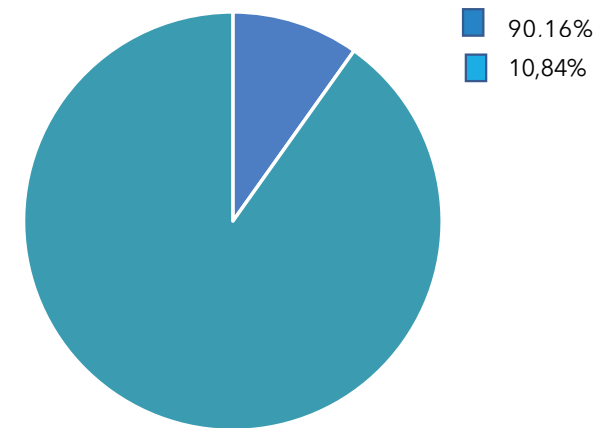
- Ayuda espontánea
- Conexión con sus vidas y creación de sentido

- Argumentación, razonamiento, explicación
- Hacer preguntas, hipótesis, pedir

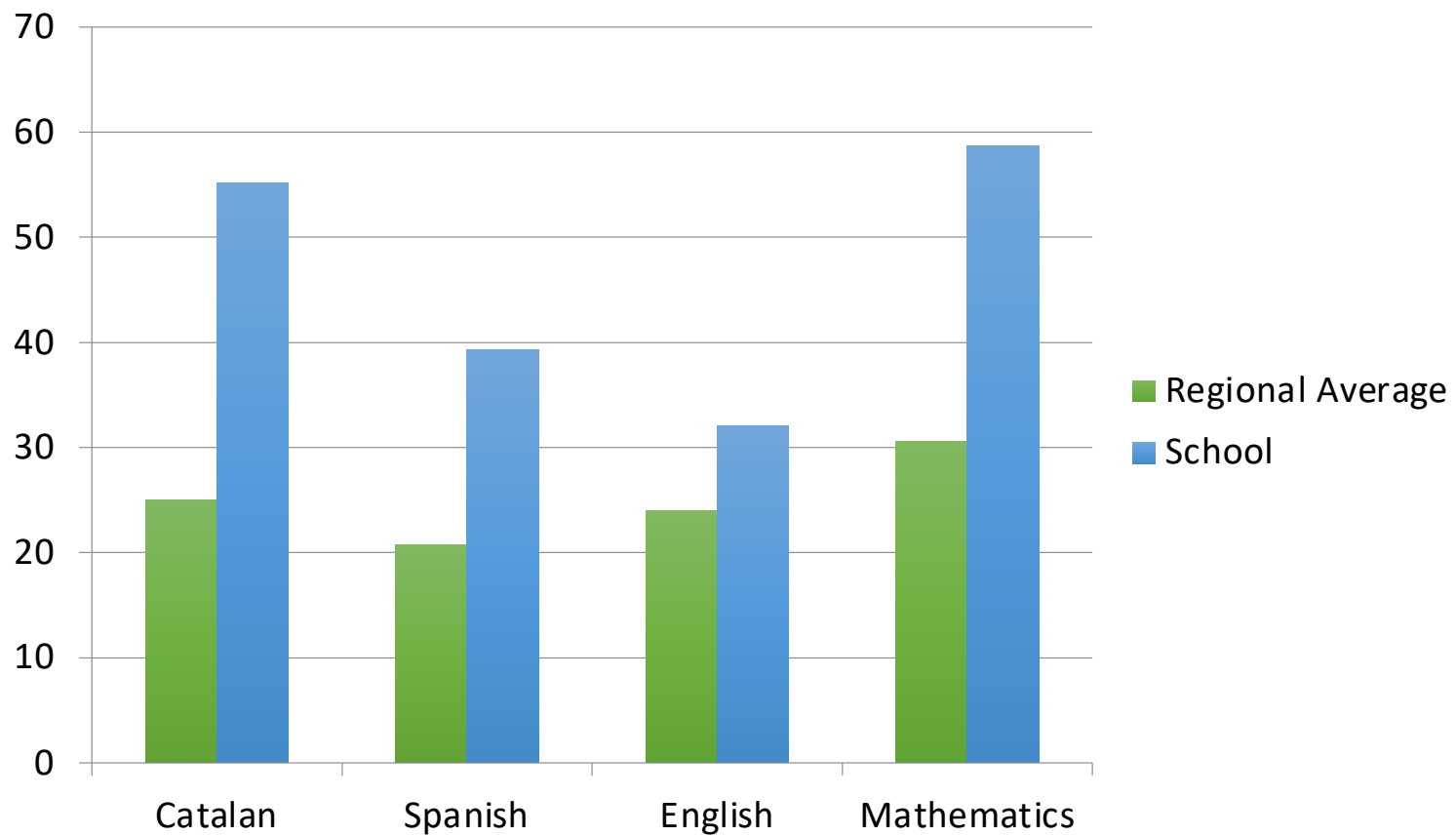
argumentos

- Participación equitativa que involucra a todo el alumnado en un diálogo de calidad
- Fomenta el apoyo entre iguales y la ayuda mutua
- Apoyo emocional y social

APOYO Y ÁNIMO PARA EL APRENDIZAJE



Porcentaje de alumnado que se sitúan en el nivel de mayor rendimiento en las pruebas de competencias básicas



"Connor sería la persona que actuaría como un médico, vendrá y le preguntará qué le pasa, lo sacará, hará todo lo que esté a su alcance para asegurarse de que Taylor esté bien. Para mí **esa es una amistad muy poderosa**. No es algo que se pueda ver en todas las escuelas. **Grupos Interactivos, para mí, justo fomenta amistades como esta**".

 OPEN ACCESS  PEER-REVIEWED

RESEARCH ARTICLE

Transforming students' attitudes towards learning through the use of successful educational actions

Javier Díez-Palomar , Rocío García-Carrión, Linda Hargreaves, María Vieites

Published: October 12, 2020 • <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240292>

81
Save

12
Citation

17,562
View

43
Share






Review

A meta-synthesis of co-teaching students with and without disabilities

Vasilis Strogilos^a  , Margaret E. King-Sears^b , Eleni Tragoulia^c ,
Anastasia Voulagka^a , Abraham Stefanidis^d 

Show more 

+ Add to Mendeley  Share  Cite

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100504> 

[Get rights and content](#) 



¿Y el profesorado?

No toda colaboración docente es igualmente efectiva.

Requiere de:

- Formación del profesorado
- Planificación, implementación y monitoreo
- Trabajo en equipo
- Relaciones igualitarias
- Responsabilidad compartida

Orientada a crear las mejores condiciones de aprendizaje y desarrollo para todo el alumnado

Profesorado

- “Han cambiado nuestras interacciones. Hemos sustituido el lenguaje del déficit por el lenguaje de la posibilidad”
- “Nos aporta muchísima seguridad como profesorado”
- “Cuando se lo explican a otra persona aseguramos que lo ha entendido porque se lo ha apropiado”
- “Ha transformado al equipo docente”



JORNADA FINAL DEL PROYECTO I+D INTER-ACT

**ENTORNOS INTER-ACTIVOS
PARA LA INCLUSIÓN Y EL
ÉXITO DEL ALUMNADO
CON Y SIN NEEs**

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES
 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD
 UVIC UNIVERSITAT DE VIC UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA
 Deusto Universidad de Deusto DeustoLibertarias University of Deusto
 UNIVERSITAT ID VALÈNCIA
 UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
 UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
 Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea
 UNIVERSIDAD DE GRANADA
 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGLI
 COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS
 Centro Universitario Cardenal Cisneros

Proyecto financiado dentro del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Referencia: EDU2017-88666-R

INTER-ACT



Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional



Policies and Practices based on Scientific Research for Reducing Underachievement and Early School Leaving in Europe

www.scirearly.eu

This project has received funding from the European Union Horizon Europe Research and Innovation Programme under Grant Agreement No. 101061288. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the European Research Executive Agency can be held responsible for them.



Agrupación del alumnado y colaboración docente efectiva



Quando Vito vino de Brasil no sabía nada de inglés y creo que es realmente increíble que él ahora ha aprendido inglés y sabe dos lenguas. No solo ha aprendido mates e inglés, sino que en los GI hemos trabajado más juntos, nos hemos hecho más amigos. GI hace que te hagas amigos



Pero GI ha ayudado también a otros de nuestro grupo, como por ejemplo a Simon, que es muy inteligente, pero muy callado, GI le ha ayudado a hablar. A veces, cuando nosotros tenemos dificultades, si él está de buen humor, nos ayuda.

Y también tenemos gente de viene de otros muchos sitios a ayudarnos y pienso que eso es muy muy importante

Bibliografía

- Aubert, A., Molina, S., Shubert, T., Vidu, A. (2017). Learning and inclusivity via Interactive Groups in early childhood education and care in the Hope school, Spain. *Learning, Culture and Social Interaction*, 13, 90-103.
- Braddock, J. H., & Slavin, R. E. (1992). *Why ability grouping must end: Achieving excellence and equity in American education*. Baltimore, MD: Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Pupils
- Flecha, R. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer.
- García-Carrión, R., Molina, S. & Roca, E. (2018). Interactive Learning Environments for the Educational Improvement of Students With Disabilities in Special Schools. *Frontiers in Psychology*, 9(1744).
- García-Carrión, R., & Díez-Palomar, J. (2015). Learning communities: Pathways for educational success and social transformation through interactive groups in mathematics. *European Educational Research Journal*, 14(2), 151–166
- Grañeras, M., Gil, N., & Díaz-Caneja, P. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* (Vol. 9). Ministerio de Educación. Hallam, S., Ireson, J., & Davies, J. (2013). *Effective Pupil Grouping in the Primary School: a practical guide*. David Fulton Publishers.
- Khalfaoui, A., García-Carrión, R., Villardón-Gallego, L., & Duque, E. (2020). Help and Solidarity Interactions in Interactive Groups: A Case Study with Roma and Immigrant Preschoolers. *Social Sciences*, 9(7), 116. MDPI AG.
- OECD (2023), *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*, OECD Publishing, Paris
- Santiago-Garabieta, M., Zubiri-Esnaola, H., García-Carrión, R., & Gairal-Casadó, R. (2023). Inclusivity, friendship and language learning: boosting collaboration in interactive groups. *Educational Research*, 65(2), 189-203.
- Slavin, R. E. (1990). Achievement effects of ability grouping in secondary schools: A best-evidence synthesis. *Review of educational research*, 60(3), 471-499.
- Valero, D., Redondo-Sama, G. & Elboj, C. (2018). Interactive groups for immigrant students: a factor for success in the path of immigrant students. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 787-802.
- Valls, R., & Kyriakides, L. (2013). The power of interactive groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43(1), 17–33.
- Van den Besselaar, P. A., Flecha, R., & Radauer, A. (2018). *Monitoring the impact of EU Framework Programmes*. European Commission



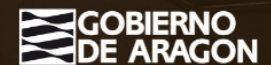
LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

24 DE FEBRERO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

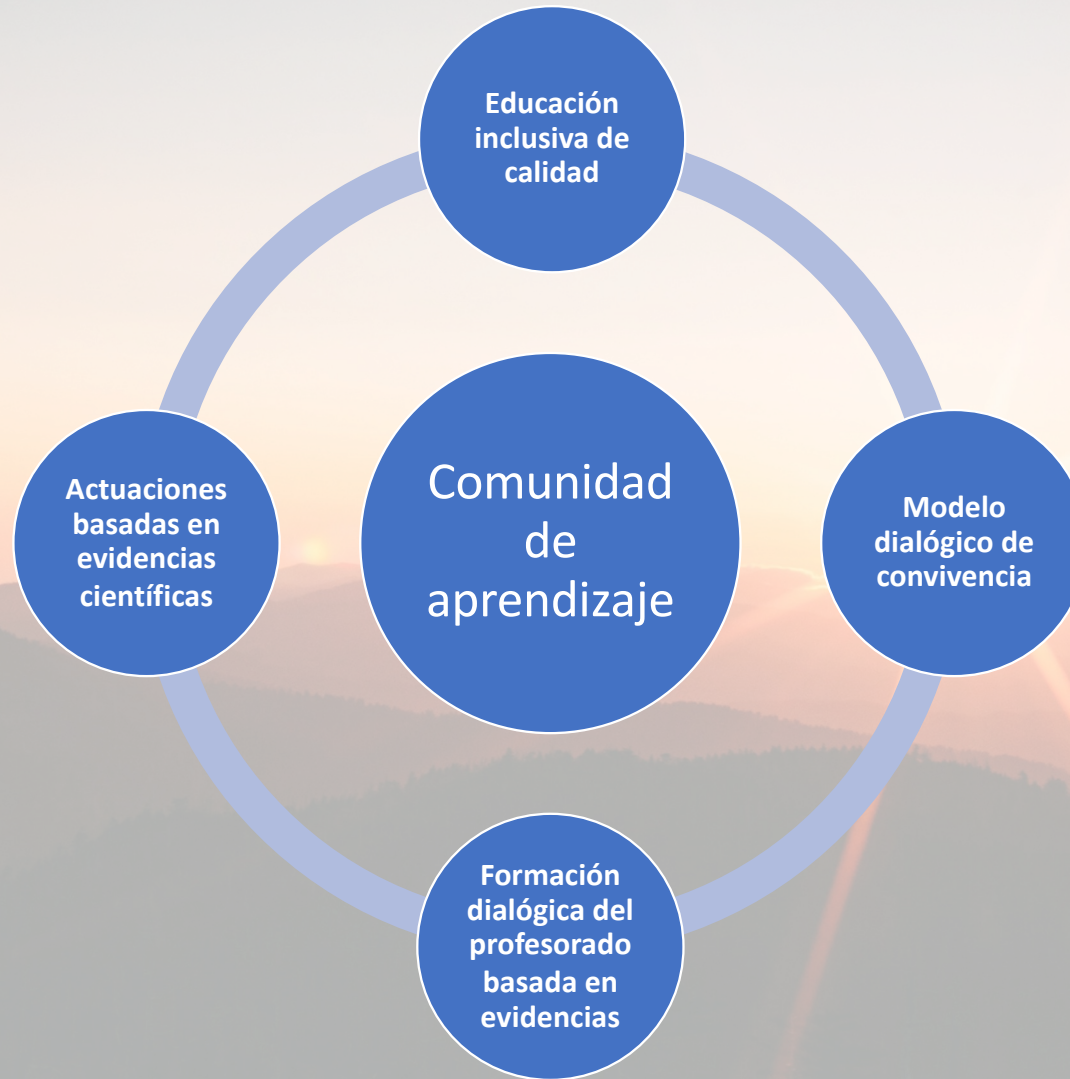
EXPERIENCIA DEL CEIP L'ESCOLAICA



Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica



Proyecto educativo de centro





24 profesores/as:

2 PT

1 y ½ AL

1 Educadora

290 alumnos/as:


7 alumnos/as nivel
IV

60 alumnos/as nivel
III y IV

35 alumnos/as
compensatoria

3 aulas de educación
infantil

11 aulas de
educación primaria



Cuando organizábamos el aula sin tener en cuenta las evidencias...

- El alumnado de nivel III y IV era atendido en agrupación homogénea fuera y dentro del aula.
- Se les atendía con un currículum de bajas expectativas.
- No lográbamos crear vínculos de amistad de calidad con el resto del alumnado.
- No obteníamos mejora en los resultados académicos significativos.

Organización del aula en el marco inclusión

- Los recursos personales entran al aula para atender al alumnado en grupos heterogéneos.
- Multiplicamos las interacciones de calidad y de andamiaje.
- Programamos grupos interactivos cuántas más veces mejor a lo largo de la semana.
- Cuando no hay grupos interactivos organizamos el aula de forma que se aproxime lo máximo a las condiciones que ofrece GI de máximas interacciones de calidad con más personas.

Grupos interactivos



3 infantil



1º primaria



Resultados



- Aumento de la participación de todo el alumnado.
- Aumento de las interacciones de calidad que ofrecen andamiajes para trabajar en la zona de desarrollo próximo.
- Resolución de actividades que suponen retos cognitivos que activan la atención, la memoria, el razonamiento y la elaboración de argumentos para explicar a otros diferentes formas de llegar a la solución. Activación de los procesos psicológicos superiores.
- Aumento de la motivación de todo el alumnado, especialmente del alumnado en riesgo de exclusión social.
- Mejora de la convivencia gracias al tipo de interacciones basadas en el aprendizaje dialógico: solidaridad, diálogo igualitario, creación de sentido, igualdad de diferencias, aprendizaje instrumental, transformación e inteligencia cultural.
- Reducción de los desniveles curriculares y aceleración de los aprendizajes.

Reorganización de recursos dentro del aula: PT, AL y apoyos



6º primaria



3º primaria

Resultados



- El 77,3% del profesorado valora con un 4 de 5 el nivel de coordinación entre el propio profesorado.
- El 45% valora con un 4 y el 36% valora con un 5 la atención al alumnado con necesidades educativas y de apoyo.
- El alumnado con necesidades educativas ya no es responsabilidad “del profesorado especialista”, ahora el equipo docente (junto con el alumnado y el voluntariado) forman un equipo para atender a la diversidad con mayor calidad.
- Las interacciones de ayuda aprendidas por el alumnado se extrapolan a todas las sesiones.
- Todo el alumnado mejora, el que tiene dificultades de aprendizaje pero también el que no las tiene.

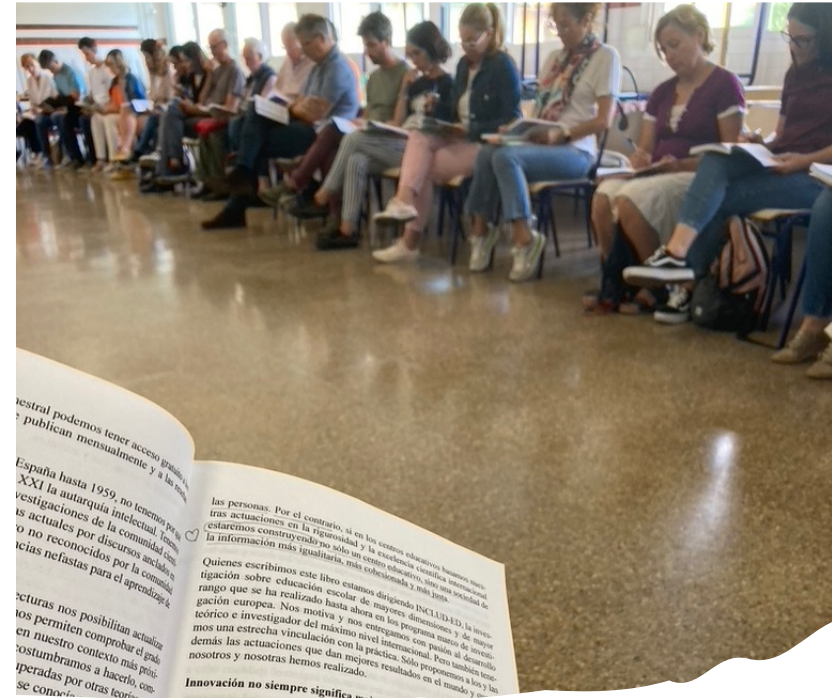




Tertulia literaria dialógica (aula de 4 años)
Las mil y una noches

Lectura dialógica (aula de 5º primaria)
Ciencias sociales: la salud





Espacio de formación
dialógica para mejorar
la coeducación



<https://amusclesdegegantsv.wixsite.com/seminari-vc>

Tertulias pedagógicas dialógicas

GUÍA PARA ENTENDER
A TU HIJO
DEL CENTRO YALE DE
ESTUDIOS INFANTILES
UN DESARROLLO SANO DESDE EL NACIMIENTO A LA ADOLESCENCIA
LINDA C. MAYES Y DONALD I. COHEN
CAPÍTULO **18**

Compartir los libros
con nuestro hijo

**Contribucions de la comunitat científica internacional
sobre aprenentatge de la lectura i superació del fracàs
escolar**

Iveta Kesane*
Laura Ruiz**

REMIE
Multidisciplinary Journal
of Educational Research

Hipatia Press 
www.hipatiapress.com

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa

Garazi López de Aguilera¹, Marta Soler-Gallart²

 frontiers
in Psychiatry

ORIGINAL RESEARCH
published: 07 July 2021
doi: 10.3389/fpsyg.2021.6014

**The Zero Violence Brave Club: A
Successful Intervention to Prevent
and Address Bullying in Schools**

Esther Roca-Campos¹, Elena Duque², Oriol Rios³ and Mimar Ramis-Salas^{**}

Early Childhood Educ J (2011) 38:431–438
DOI 10.1007/s10643-010-0426-9

**Interactive Read Alouds: Teachers and Students Constructing
Knowledge and Literacy Together**

Angela Wiseman

Resultados



- Debatimos en base a las evidencias y no en base a lo que cada uno piensa.
- Superamos los discursos reproductivistas y de las dificultades que no sirven para mejorar los resultados.
- Nos permite recrear la teoría en las aulas gracias a los diálogos que tenemos y las experiencias de éxito que compartimos.
- Facilita la coordinación dentro del aula porque los diálogos previos nos permiten construir una misma forma de entender el sentido y el objetivo de estar más personas dentro del aula. Sabemos el porqué y qué hacer para sacar el máximo rendimiento.

24 DE FEBRERO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

MUCHAS GRACIAS



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN



Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica

