



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

24 DE FEBRERO
CAIXAFORUM ZARAGOZA

LA INCLUSIÓN: DEL CURRÍCULUM AL AULA

Bárbara Tomás y Pablo Rodrigo



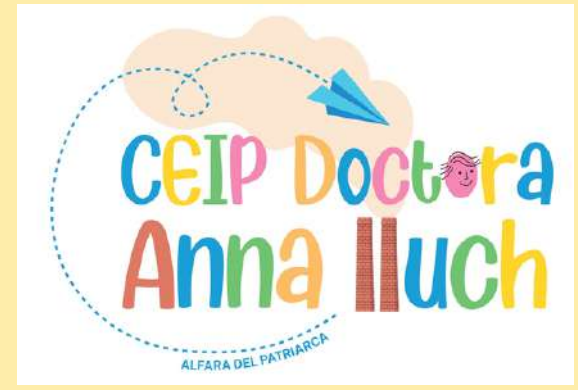
Kultura
Zientifikoko Katedra
Cátedra
Cultura Científica





**LAS
PRUEBAS
DE LA
EDUCACIÓN**

LA INCLUSIÓN: DEL CURRÍCULUM AL AULA



CEIP DOCTORA ANNA LLUCH
(Alfara del Patriarca)



ÍNDICE



- | | | | |
|----------|---|-----------|-----------------------|
| 1 | Presentación | 6 | ¿Por dónde empezamos? |
| 2 | ¿Desde dónde partimos? | 7 | Lomloe |
| 3 | Organización de centro | 8 | Infantil y Primaria |
| 4 | Pasos para cambiar la mirada en un centro | 9 | En la actualidad |
| 5 | Alumnado | 10 | Evidencias |



1- Presentación

TRAYECTORIA:

- Interina en centros de València y Alicante durante 3 años.
- Desde el 2008 maestra de infantil funcionaria de carrera.
- Desde el 2009 en el Ceip San Juan de Ribera (ahora Doctora Anna Lluch de Alfara del Patriarca)
- Desde el 2013 en el equipo directivo (1º como directora de estudios y desde el 2017 como directora)

FORMACIÓN:

- Organización de centros escolares.
- Mejora de la función directiva.
- Programa RETO y mediación escolar.
- Liderazgo equipos transformadores en E.I. y E.P.
- Curso Montessori en el aula de infantil.
- Título oficial Certificación Disciplina Positiva para familias.
- Transformando espacios para el aprendizaje en E.I.
- Tecnología educativa (infancia digital) y robótica.
- Repensar y transformar espacios educativos para impulsar metodologías activas.
- Contextos educativos: espacios interiores y exteriores
- Trabajo por ambientes en Educación Infantil.
- Estrategias significativas y competenciales más respetuosas con el alumnado.
- Aprendizaje cooperativo y estaciones de aprendizaje.
- Documentación pedagógica en Educación Infantil.
- Aulas del futuro: Aulas transformadoras para el trabajo por proyectos interdisciplinares.
- Visitas pedagógicas a diferentes centros de Cataluña y Comunidad Valenciana.
- Actualmente, sobre Lomloe y evaluación competencial en primaria.
- Y otras sobre inclusión, emociones y habilidades sociales, Peafs, innovación educativa, ciencias, PDC...



Bárbara Tomás

Mestra d'Infantil i
directora des del 2017



TRAYECTORIA:

- Interino en centros de Valencia y Alicante durante 4 años.
- Desde 2010 maestro de primaria funcionaria de carrera.
- Director de estudios desde 2018 en el Ceip Vila Romana de Catarroja
- Desde 2022 forma parte del claustro del CEIP Doctora Anna Lluch de Alfara (Valencia)



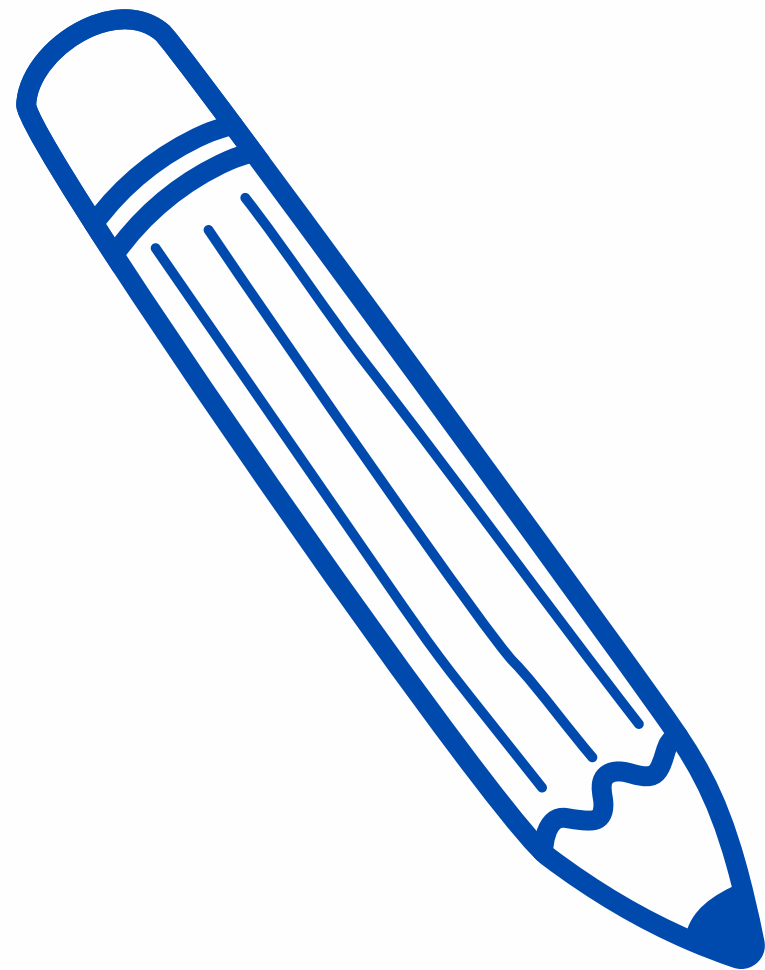
Pau Rodrigo

Maestro de Primaria y
CFC

FORMACIÓN:

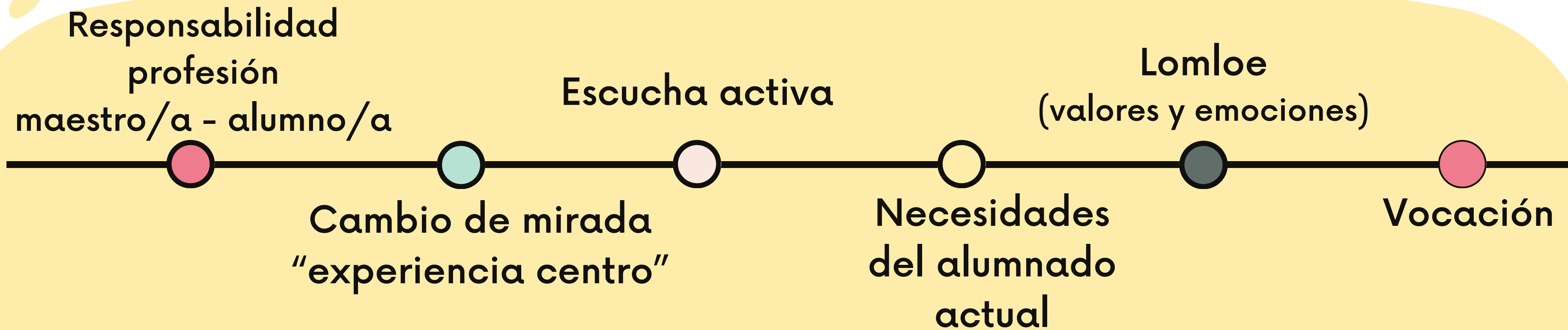
- Organización de centros escolares.
 - Mejora de la función directiva.
 - Experimentos STEM en el aula.
 - I congreso internacional conectados al talento.
 - La lectura chispa del cambio.
 - Metodologías para una escuela inclusiva.
 - Práctica educativa basada en aprender a ser y la neurociencia.
 - Aulas del futuro: Aulas transformadoras para el trabajo en proyectos interdisciplinares.
 - Visitas pedagógicas a diferentes centros de la Comunitat Valenciana.
 - Actualmente, sobre Lomloe y evaluación competencial en primaria.
- Y otros sobre inclusión, emociones y habilidades sociales, Peafs, innovación educativa, ciencias, PDC...

2- ¿Desde dónde partimos?



- Alumnado vulnerable y poco motivado
- Familias nivel socioeconómico bajo
- Muchas solicitudes de evaluación psicopedagógica (1 orientadora sólo 2 mañanas)
- Ni línea pedagógica, ni PEC ni Plan Estratégico
- Algunos/as maestros/as reticentes a PT-AL en el aula
- Poca formación en metodologías activas y actuaciones educativas de éxito basadas en evidencias.

3- Trabajo previo del profesorado



Formación dirección y claustro // Línea pedagógica de centro // Plan Estratégico de Centro // Visión a largo plazo // PAM (Plan de Actuación para la Mejora) // Medidas de Respuesta alumnado NEAE // PEC actualizado año tras año // PAF e Innovación

4-Organización de centro

Comisiones

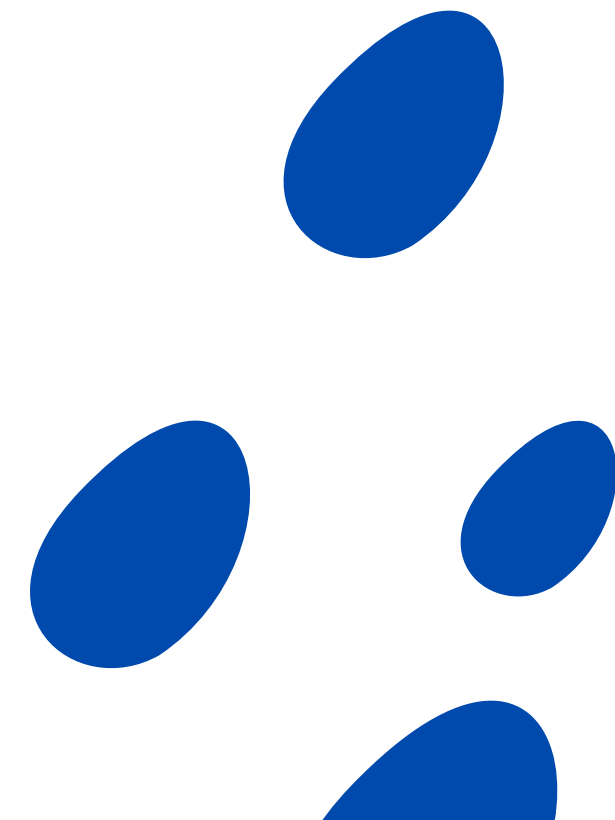
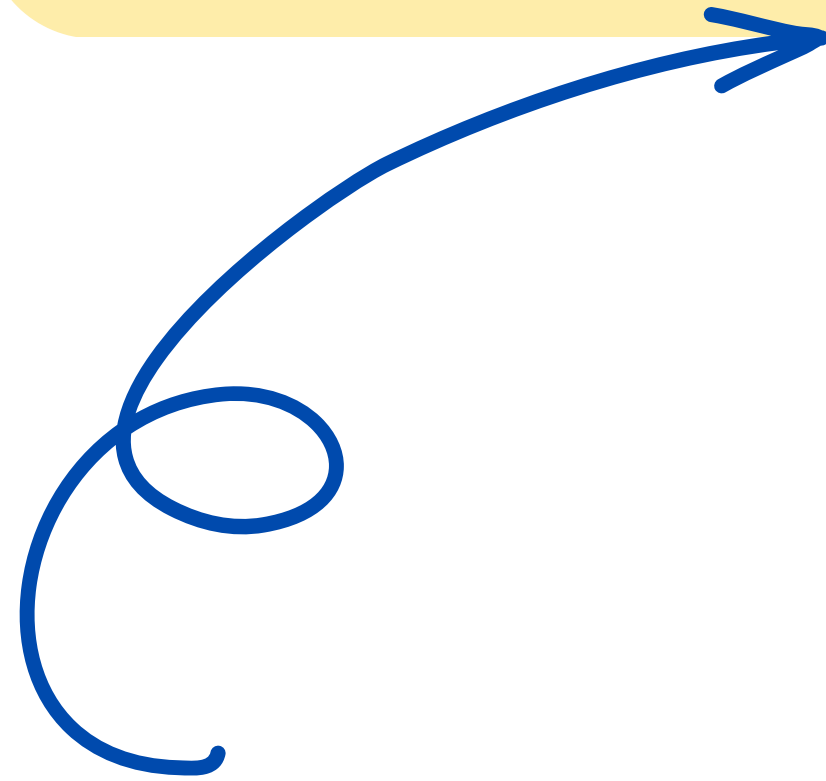
**Ciclos
Pedagógicos**

**Claustros
debate y
reflexión**

**Equipo
orientación**

**Planificación
anual y
mensual clara**

**Objetivos
claros curso
escolar**



5- Pasos para cambiar la mirada en un centro para una inclusión real

PIIE transformación

- Aprobación claustro y consejo
- Como conseguir subvención económica
- Transformación de espacios, mobiliario y recursos didácticos
- Horarios flexibles
- Permisos Conselleria

Reuniones familias

- Información del cambio
- Formación metodologías
- Colaboración i participación
- Asambleas
- Jornada de puertas abiertas
- Entrada y salida relajada



Organización ciclos y etapas

- Equipo impulsor
- Cronograma a seguir
- Formación vinculada
- Visitas pedagógicas
- Mucho trabajo organizativo y de elaboración de materiales

Continuidad entre etapas

- Inicio del cambio en Infantil
- Continuamos con el 1r ciclo
- Y acabamos con el 2º y 3r ciclo
- Proyectos interdisciplinares y transversales



Educació Infantil

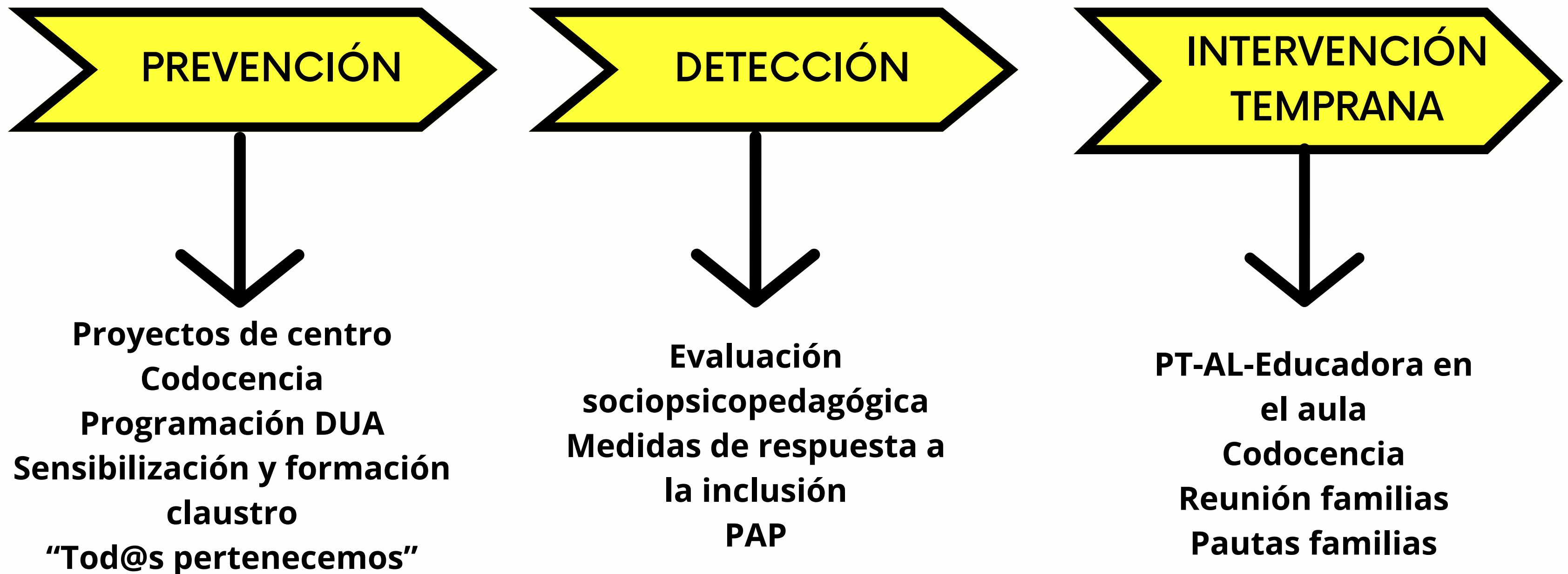


Educació Primària

6-DIVERSIDAD ALUMNADO

Yo puedo
Yo quiero
Yo voy a lograrlo!

Cada alumno/a tiene necesidades únicas y se considera la diversidad como un valor positivo que mejora y enriquece el proceso de aprendizaje y enseñanza. (Decreto valenciano de equidad e inclusión)



<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/normativa-general-inclusio>

→ 7-¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

- **Según la experiencia y la formación:**

1º Metodología



- Formación
- Metodologías activas
- Actuaciones educativas de éxito
- Codocencia
- ...

2º Transformación espacios



- Adecuar según proyecto
- Flexibilización de grupos en los espacios
- Adaptar mobiliario y no solo compra

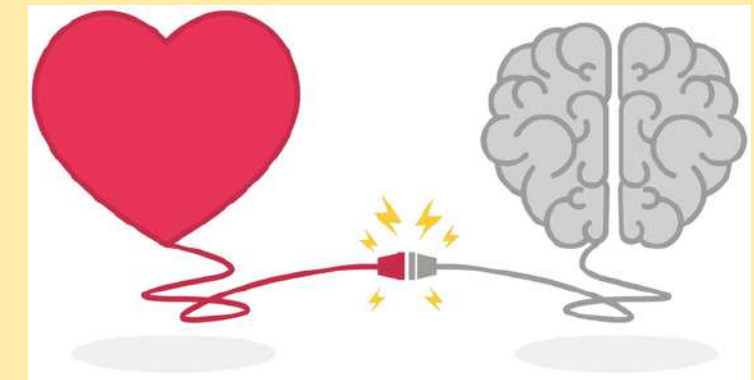


8-LOMLOE

CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN INFANTIL

Artículo 14. Ordenación y principios pedagógicos.

2. El carácter educativo de uno y otro ciclo será recogido en una propuesta pedagógica por todos los centros que impartan educación infantil.
3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la **gestión emocional**, al **movimiento y los hábitos de control corporal**, a las manifestaciones de la **comunicación y del lenguaje**, a las pautas elementales de **convivencia y relación social**, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las **características físicas y sociales del medio** en el que viven. También se incluirán la **educación en valores**, la educación para el **consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud**. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.
5. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, **respetando la específica cultura de la infancia** que definen la Convención sobre los derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité. Con esta finalidad, y **sin que resulte exigible para afrontar la educación primaria, podrán favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical** y en cualesquiera otras que las administraciones educativas autonómicas determinen. Fomentar una **primera aproximación a la lengua extranjera** en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año.
6. Los **métodos de trabajo** en ambos ciclos se basarán en las **experiencias de aprendizaje emocionalmente positivas, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza**, para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un **apego seguro**.
8. Para garantizar la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positiva de todo el alumnado, se reflejará en el desarrollo curricular la necesaria **continuidad entre esta etapa y la Educación Primaria**, lo que requerirá la estrecha coordinación entre el profesorado de ambas etapas.



LOMLOE=TRANSFORMACIÓN

ETAPA PRIMARIA



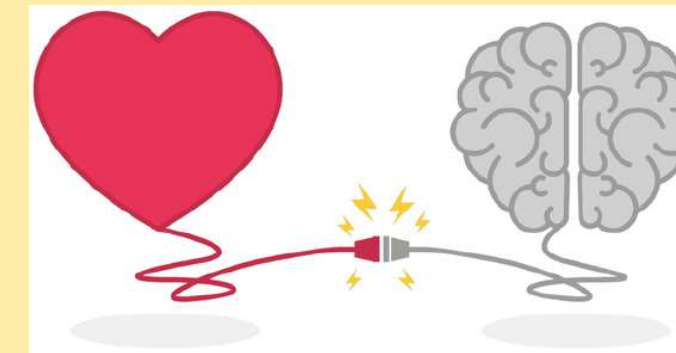
Artículo 19. Principios pedagógicos.

1. En esta etapa se pondrá **especial énfasis en garantizar la inclusión educativa**; en la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia; en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la **puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas** u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualquiera de estas situaciones.
3. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán **planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes**. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el **intercambio de buenas prácticas**.
4. Con objeto de fomentar la integración de las **competencias**, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la **realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad**.
5. Las Administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de **flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos y promuevan alternativas metodológicas**, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.
6. Se establecerán **medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**, en especial para aquel que presente dificultades en su comprensión y expresión.

CAPÍTULO II: EDUCACIÓN PRIMARIA

Artículo 16. Principios generales.

2. La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los **aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad**, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.
3. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una **perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo**.



Decreto Primaria Comunidad Valenciana

Artículo 5. Principios generales. En el **primer curso de Educación Primaria**, con el fin de garantizar la continuidad educativa entre la etapa de Educación Infantil y la de Primaria, y atendidas las circunstancias actuales, habrá que asegurar todavía más, si hace falta, la **aplicación de determinadas medidas de carácter metodológico y organizativo**. Habrá que priorizar la **adopción de enfoques globalizados y lúdicos, el uso diverso de recursos didácticos y materiales, la posibilidad de organizar agrupamientos diversos, el uso de los espacios de manera más global y dinámica, así como una mayor flexibilidad en la organización del tiempo**.

9- RESUMEN INFANTIL Y PRIMARIA

LÍNEA METODOLÓGICA DE CENTRO



Metodología activa y globalizada (slow learning)

- Mirada respetuosa
- Atención diversidad
- Trabajo por ambientes de aprendizaje
- Alumno protagonista aprendizaje
- Todos/as pertenecemos
- Medidas de nivel 1 y 2 (centro y aula)

INFANTIL Y PRIMARIA: Medidas de nivel 3 y 4 (algunos alumnos/as en aula))



1º y 2º Primaria

Transición respetuosa

- Microambientes de trabajo
- Atención diversidad
- Codocencia (equipo orientación)
- Aprendizaje Cooperativo
- ABP
- Todos/as pertenecemos
- Medidas de nivel 1 y 2 (centro y aula)

3º a 6º Primaria

Trabajo por competencias

- Aprendizaje Cooperativo
- Atención diversidad
- Codocencia (eq. orientación)
- Refuerzos profesorado
- ABP
- Stem y estaciones aprendizaje
- Todos/as pertenecemos
- Medidas de nivel 1 y 2 (centro y aula)

1r ESCALÓN: EDUCACIÓN INFANTIL



Ambientes de Aprendizaje

- Mezcla alumnado de 3, 4 y 5 años
- Desde el mes de octubre 4 y 5 años y a partir del 2º trimestre 3, 4 y 5 años (muy +)
- 7 ambientes (cambiamos cada 15 días)
- Tutoras, apoyo, maestra EF, maestra AL y maestra inglés. (PT+Educadora)



Línea a seguir

- 2 evaluaciones
- Informe aprendizaje enero y junio
- Continuidad a primaria
- Respecto ritmo y maduración de cada alumno
- Grupos reducidos mejor inclusión alumnado



Participación familias

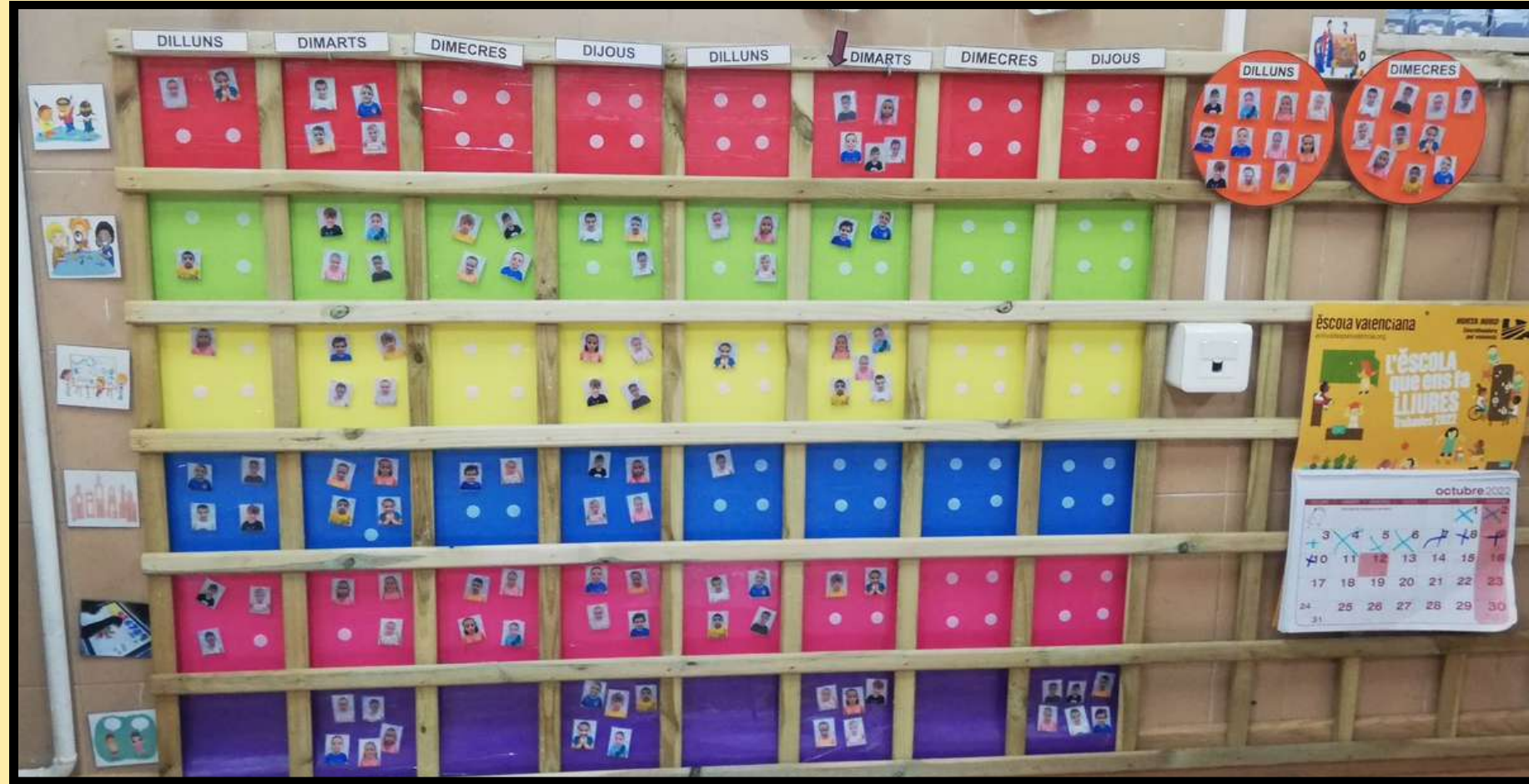
- Cada 15 días en los ambientes
- Grupos interactivos y talleres mate y lecto
- Trimestralmente en actividades de celebraciones comunes



HORARIO INFANTIL

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	HORAS	JUEVES	VIERNES
9:00 9:30	ENTRADA RELAJADA, ASAMBLEA Y ELECCIÓN AMBIENTE	ENTRADA RELAJADA, ASAMBLEA Y ELECCIÓN AMBIENTE	ENTRADA RELAJADA, ASAMBLEA Y ELECCIÓN AMBIENTE	9:00 9:30	ENTRADA RELAJADA, ASAMBLEA Y ELECCIÓN AMBIENTE	ENTRADA RELAJADA Y ASAMBLEA
9:30 10:15	TALLERES LECTO	TALLERES MATE	TALLERES LECTO	9:30 10:15	TALLERES MATE	TALLERES LECTO/MATE
10:15 10:30	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	10:15 10:30	ALMUERZO	ALMUERZO
10:30 11:30	PATIO	PATIO	PATIO	10:30 11:30	PATIO	PATIO COMPARTIDO
11:30 11:45	HIGIENE Y BAÑO	HIGIENE Y BAÑO	HIGIENE Y BAÑO	11:30 11:45	HIGIENE Y BAÑO	HIGIENE Y BAÑO
11:45 12:30	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	11:45 12:30	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	ANIMACIÓN LECTORA
15:00 15:45	MÚSICA	PROYECTO DE CENTRO	INGLÉS	12:30 13:15	PROYECTO EMOCIONES	
15:45 16:30	RELIGIÓN/VALORES		PROYECTO EMOCIONES	15:00 16:30	PROYECTO DE CENTRO	-----

Elección ambientes y espacios flexibles



COLORS, DISTRIBUCIÓ I IMATGE DELS AMBIENTS

JUGUEM A SER Joc simbòlic	SOM CIENTÍFICS Ciència i natura	SOM ARTISTES Artística	FEM I DESFEM Construccions
JUGUEM AMB LA LLUM Llum i ombres	ENS MOVEM Motricitat	ENS COMUNIQUEM Llenguatge oral	 CEIP Doctora Anna Iluch



Ambiente somos científicos



Ambiente jugamos con la luz



Ambiente somos artistas



Ambiente jugamos a ser



Ambiente hacemos y deshacemos



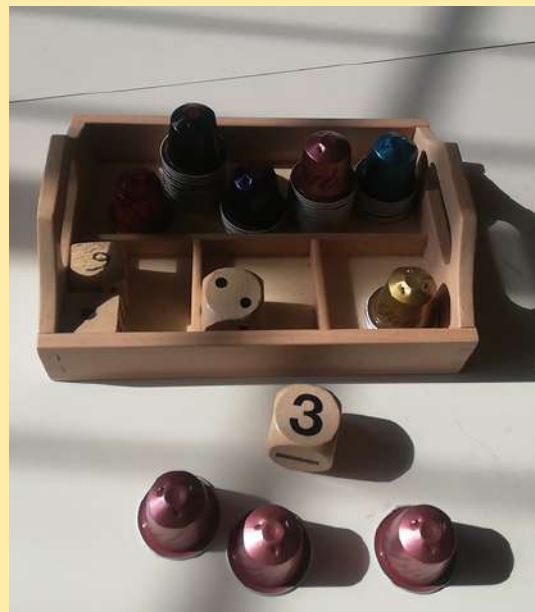
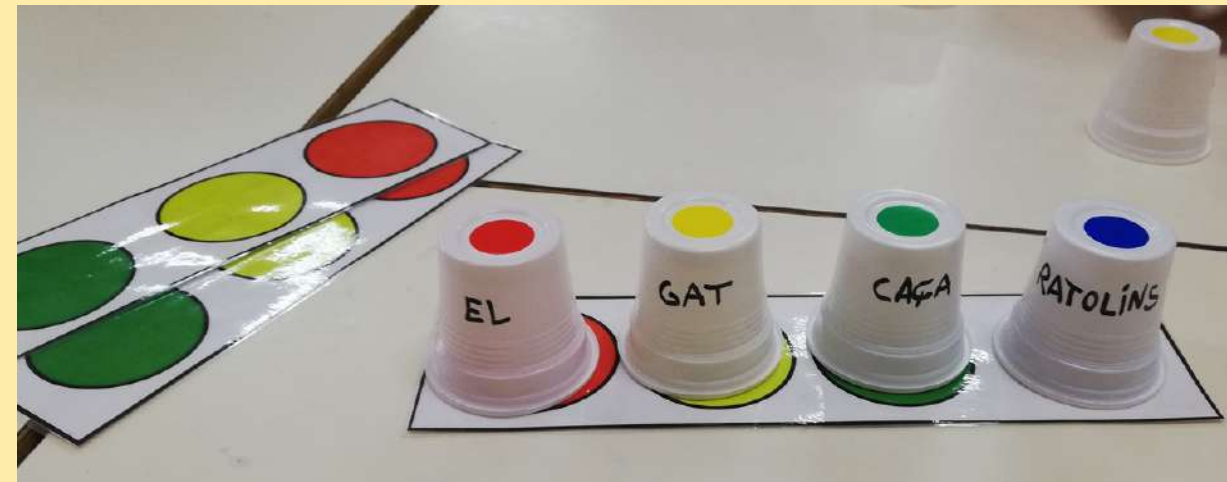
Ambiente nos comunicamos (AL)



Ambiente nos movemos



Talleres: Aprendemos a pensar y jugamos con las letras



CODOCENCIA

2º ESCALÓN: 1r CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA



Ambientes de aprendizaje

1r ciclo

Microespacios de aprendizaje

- 5 espacios que pasan libremente a lo largo de la semana.
- Respeto ritmo y maduración.
- Evaluación trimestral (informe de aprendizaje cualitativo).
- Participación de las familias.
- Profesorado de apoyo / codocencia / PT / AL / Educadora



- **Plan de Continuidad entre etapas:** Decisiones importantes sobre lectoescritura (mayúsculas-minúsculas). Conciencia fonológica. Cálculo en matemáticas. Continuidad Infantil.



Espacios y momentos en primaria: primer ciclo



Ir CICLO talleres microespacios: lecto, mate, arts, ciencia, ABP...

3r ESCALÓN: 2º Y 3r CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA



AULES TRANSFORMADORES
D'ESP AIS I METODOLOGIES
EDUCATIVES



- **AULAS TRANSFORMADORAS**

- **STEAM**

- **ESTACIONES DE APRENDIZAJE**

- **APRENDIZAJE SERVICIO**



10-En la actualidad

1°- Metodologías

- Trabajo cooperativo.
- Estaciones de aprendizaje
- ABP en el área de ciencias.
- Tratamiento integral de las lenguas



3° Recursos humanos

- Equipo orientación dentro del aula.
- Codocencia.
- Participación familiar.



2° Transformación espacios

- Aulas de 3r ciclo
- 1r y 2° ciclo disponen del aula del futuro dos sesiones semanales.
- Rincones del aula



MI HORARIO



PRIMARIA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	HORAS	JUEVES	VIERNES
9:00 9:45	COMPRESIÓN LECTORA	RODA LA LENGUA TERTULIAS DIALÓGICAS	CFC	9:00 9:45	ESTACIONES DE APRENDIZAJE	APRENDER A COMPRENDER
9:45 10:30	LABORATORIO DE MATE	CUADERNO DE BITÁCORA	CFC	9:45 10:30	ESTACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
10:30 11:00	PATIO	PATIO	PATIO	10:30 11:00	PATIO	PATIO COMPARTIDO
11:00 11:45	CONNECTEM AMB LA WIFI 4° B	LABORATORIO DE MATE	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES (ABP)	11:00 11:45	EXPRESIÓN ESCRITA	CODOCENCIA 4°B
11:45 12:30	CONNECTEM AMB LA WIFI 4° B	GRAMÁTICA Y ORTOGRAFIA	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES (ABP)	11:45 12:30	CONNECTEM AMB LA WIFI 5° Y 6°	APP INNOVAMAT + RETO
15:00 15:45	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES (ABP)	CONNECTEM AMB LA WIFI 3° A/B	PAREJAS LECTORAS	12:30 13:15	CONNECTEM AMB LA WIFI 5° Y 6°	TUTORIA
15:45 16:30	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES (ABP)	CONNECTEM AMB LA WIFI 3° A/B	APP INNOVAMAT + RETO	15:00 15:45	RECURSOS	-----
				15:45 16:30	MATEJUEGOS	-----

ORGANIZACIÓN DE PRIMARIA

Estaciones de aprendizaje/Grupos Interactivos

De 3º a 6º de primaria 2 o 3 momentos a la semana (según nivel) se trabajan las estaciones de aprendizaje de lengua y matemáticas. Además, al menos una vez al mes se trabaja en grupos cooperativos con familias.

Proyectos de trabajo

Sobre todo en las áreas de conocimiento del medio y castellano. Se trabaja con material de consulta y sin libro de texto.

Grupos cooperativos

Desde 1º a 6º de primaria se trabaja el aprendizaje cooperativo incrementando los roles y técnicas que van de menos a más.

Asambleas dialógicas

En Primaria, al igual que en Infantil se incorporaron las asambleas dialógicas para dinamizar momentos de reflexión de forma libre o a través de las cartas de Talentina.

Desarrollo de las competencias

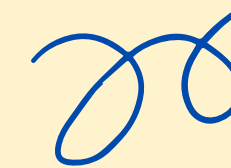
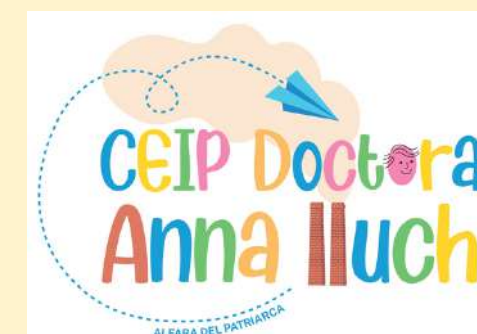
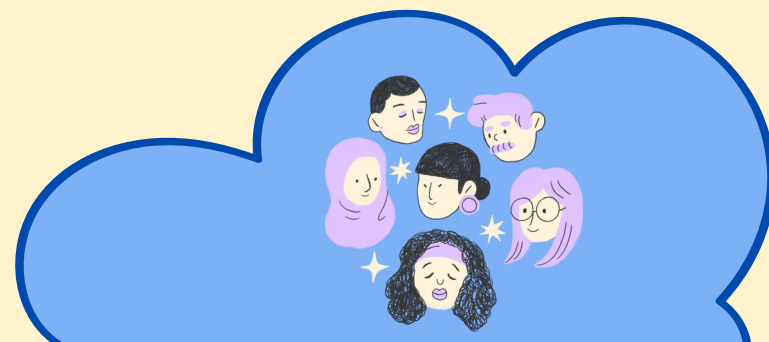
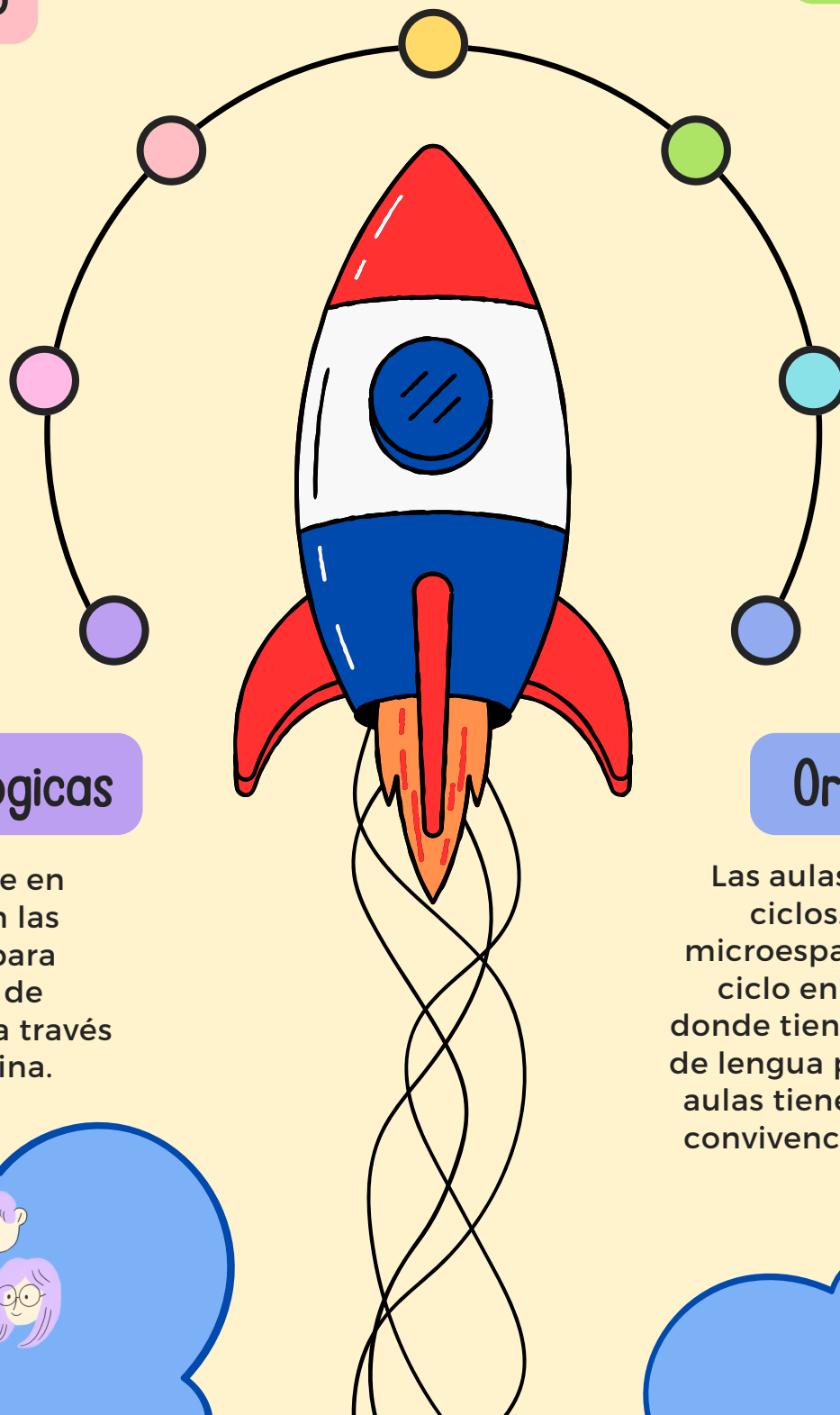
Lo que hemos intentado a lo largo de estos años es que tanto los materiales como las actuaciones educativas de éxito se trabajen por competencias. A través de los distintos materiales y proyectos desarrollamos en nuestro alumnado las competencias que impulsan el perfil de salida del alumnado que queremos.

Evaluación competencial

Gracias a la Lomloe hemos implantado la evaluación competencial y nivelado de 1.º a 6.º Actualmente estamos acabando concreciones curriculares de las diferentes áreas para poder nivelar y graduar todas las actuaciones.

Organización de aula

Las aulas también se organizan en ciclos. En 1er ciclo a través de microespacios de trabajo y en 2º y 3er ciclo en espacios competenciales donde tienen los juegos matemáticos o de lengua para las estaciones. Todas las aulas tienen el panel de cooperativo y convivencia y el rincón de emociones.



ÁREAS DE APRENDIZAJE

MATEMÁTICAS

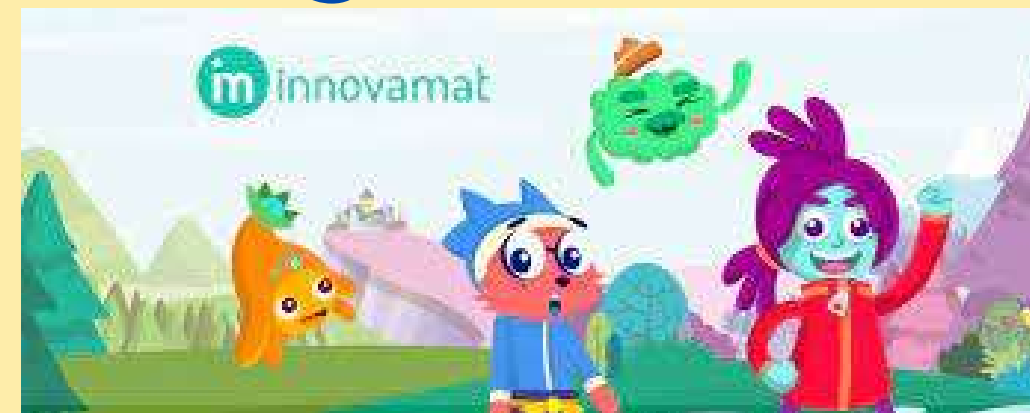
ORGANIZAMOS EL ÁREA ALREDEDOR DE 4 EJES VERTEBRADORES:

LABORATORIO DE NÚMEROS

AVENTURAS

APP

MATEJOCS



La App Innovamat permite personalizar el aprendizaje con correcciones en tiempo real y, si el alumno se equivoca, le ofrece ayudas muy pensadas didácticamente.

MATEMÁTICAS: LABORATORIO



MATEMÁTICAS: RETO Y APP



MATEMÀTICAS: Matejocs 1 hora a la semana internivel



ÁREAS DE APRENDIZAJE

GASTELLANO

ORGANIZAMOS EL ÁREA ALREDEDOR DEL PROYECTO ANUAL DE CENTRO

Tertulias dialógicas y cuaderno de bitácora

Aprender a comprender

Libro de texto

Parejas lectoras

Estaciones de aprendizaje



A través de nuestro proyecto anual de centro realizamos el tratamiento integrado de las lenguas, transferimos los aprendizajes en distintas lenguas, con el objetivo de desarrollar una competencia comunicativa plurilingüe.

LENGUA: tertulias dialógicas y cuaderno de bitácora



Expresión oral y escrita

LENGUA: estaciones de aprendizaje

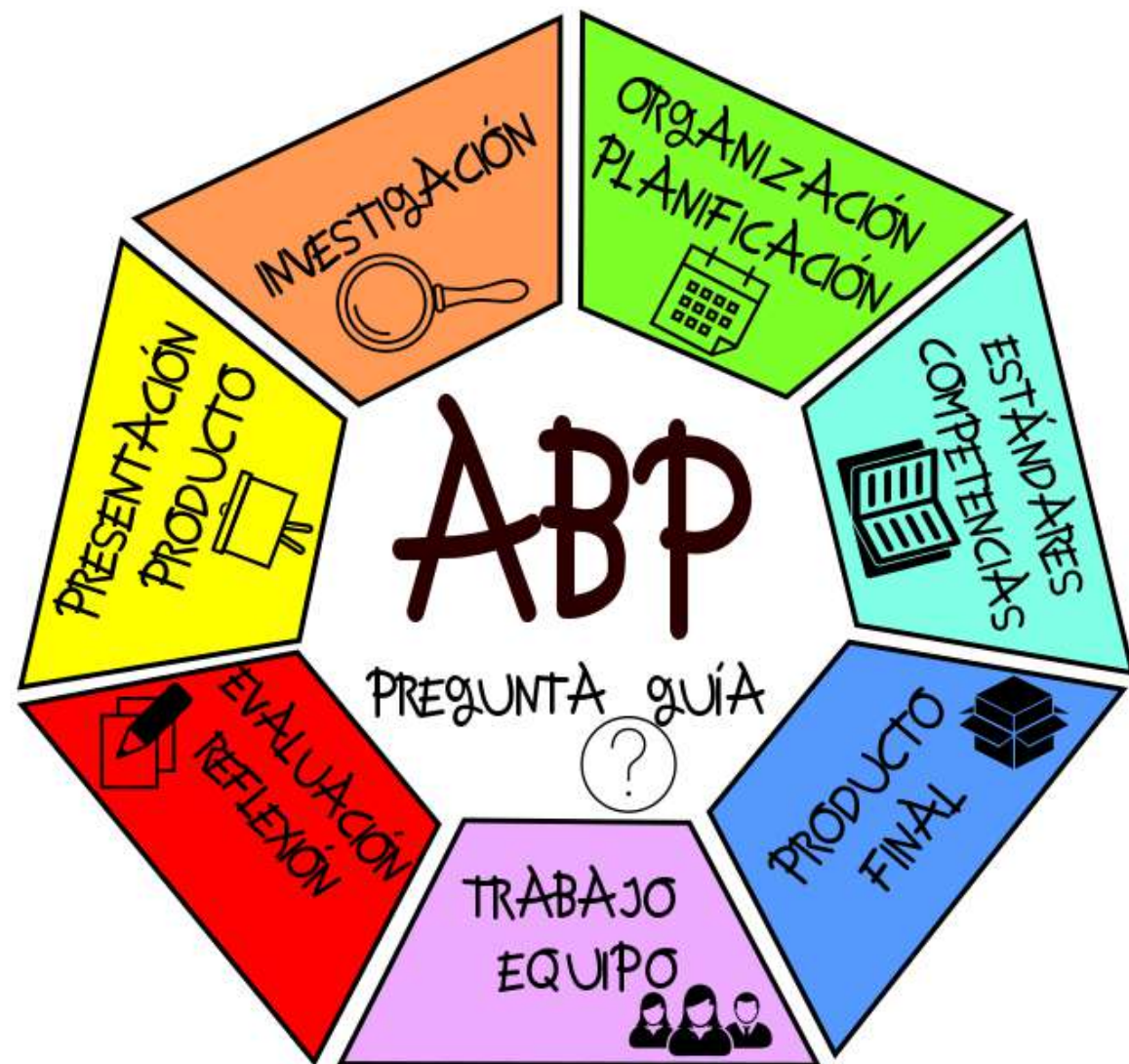


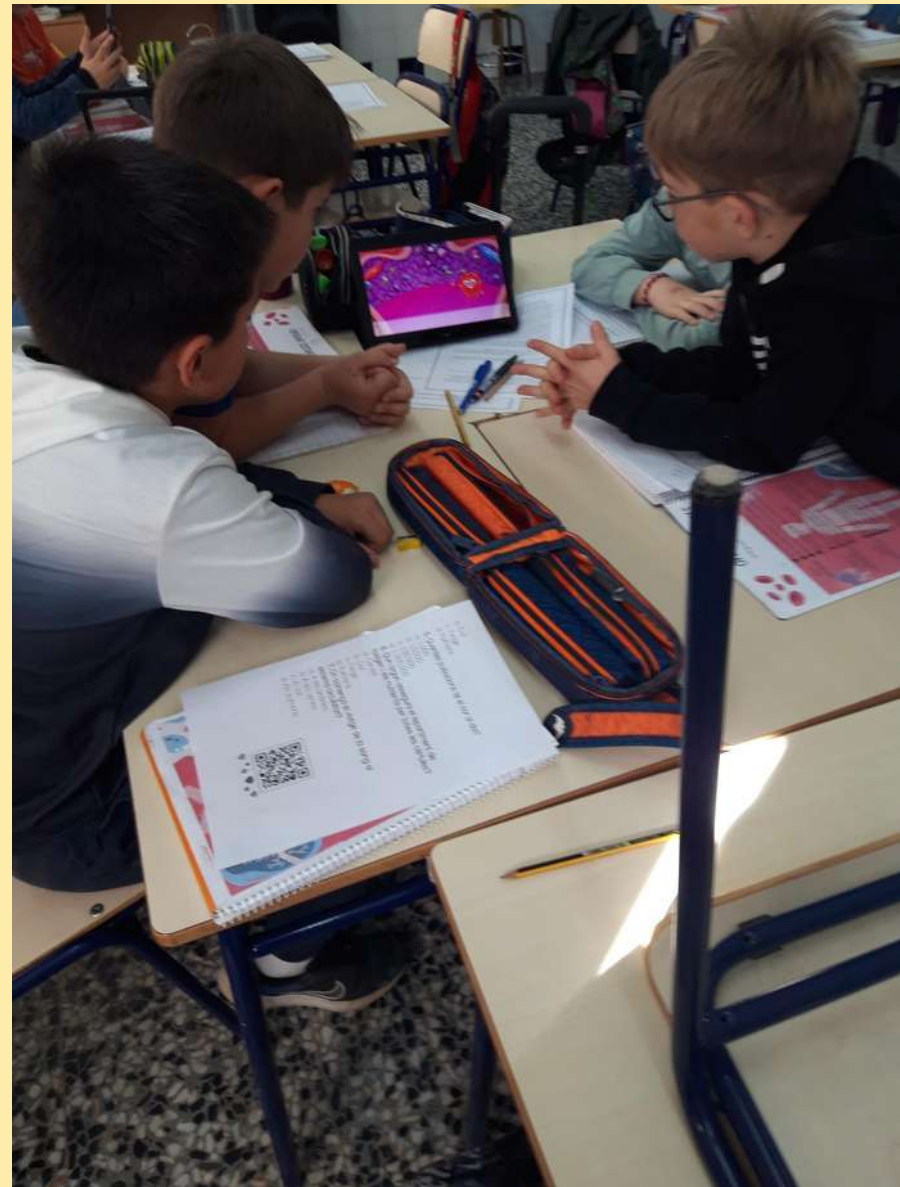
Gramática y ortografía



ÀREAS DE APRENDIZAJE

CIENCIAS





EVALUACIÓN

ÁREA DE CIENCIAS

SITUACIÓN APRENDIZAJE

PRODUCTO FINAL

TEMPORALIZACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONNECTEM
AMB LA WIFI!

Canva, podcast o vídeo

Dos sesiones consecutivas cada
quince días con codocencia

C.E. 1 y C.E. 2 DEL ÁREA DE CIENCIAS

C.E. 5 DEL ÁREA DE LENGUA

ORGANIZACIÓN



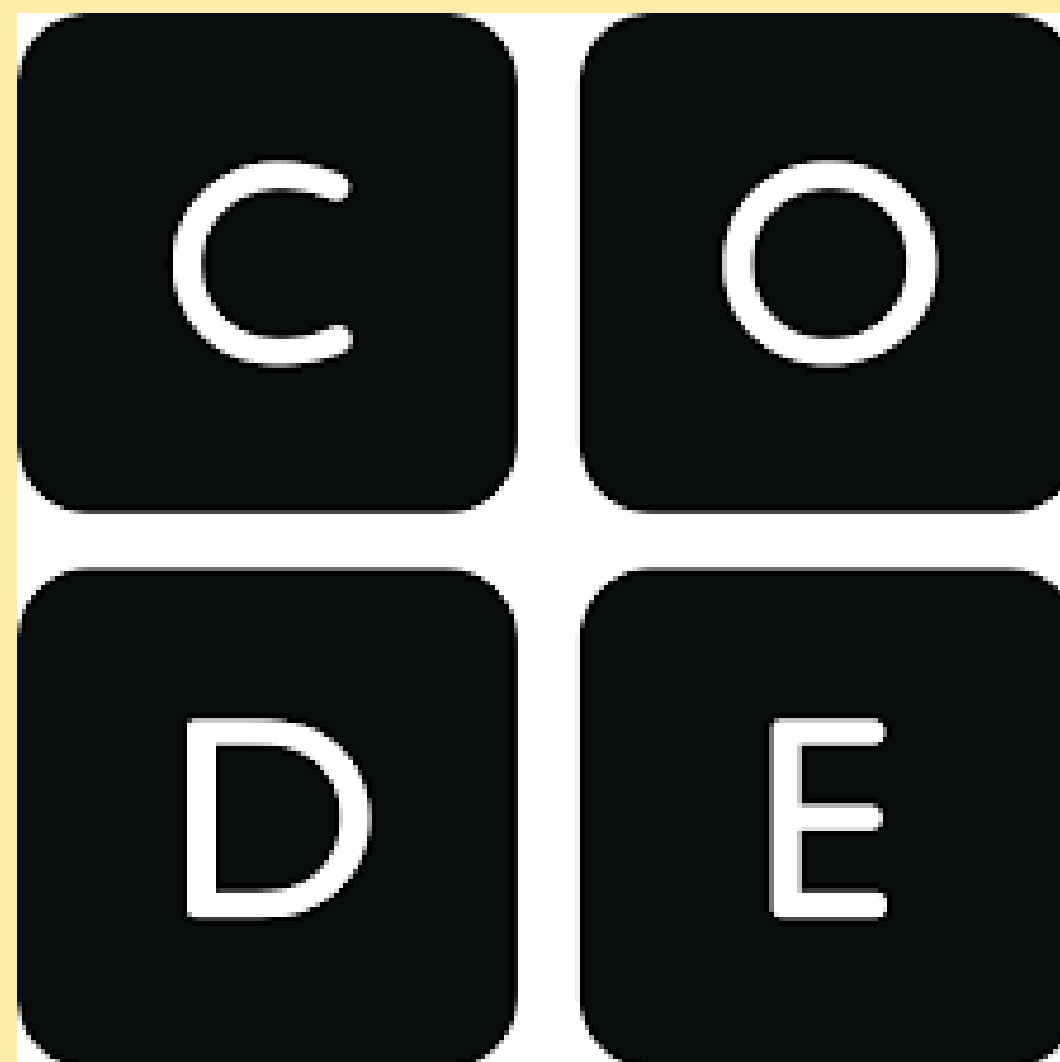
Grupos de 4 o 5, el alumnado elige dónde y con quién trabaja

PROPUESTAS



STEM:

Los principios del pensamiento computacional y se aprenderá a diseñar soluciones a los problemas planteados de acuerdo a la aplicación de técnicas sencillas.



connectats
al talent



GENERALITAT
VALENCIANA



ART:

Habilidades artísticas como la creación y producción de historias con títeres, manualidades, películas, raps, etc.



LEGO

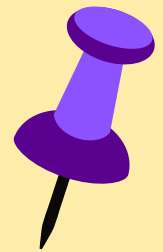
Construcción de soluciones para el medio ambiente con lego y la app lego wedo 2.0





ESPRESSA'T:

Habilidades comunicativas con la utilización de apps digitales para crear historias y realizar juegos con el lenguaje.



FEM AMICS

Habilidades socioafectivas con la participación en distintos juegos cooperativos.



EVALUACIÓN

cuaderno
de
evaluación

Excel

Rúbricas

Dianas

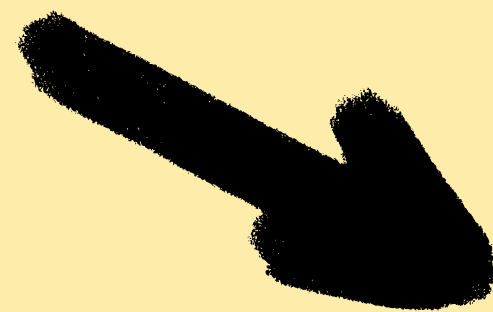
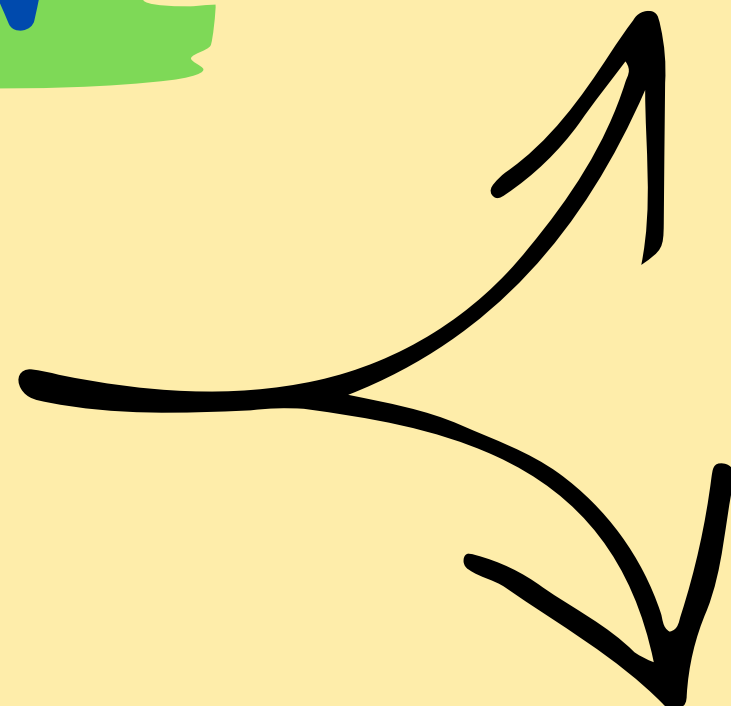
OBSERVACIÓN

Competencias Específicas

Criterios

DESCRIPTORES

INDICADORES



CE	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	15%	INSTRUMENTS		
CE 1					
15%	CRITERIS AVALUACIÓ	%			
1.1	Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura	2%	OBSERVACIÓ DIRECTA	2	2
1.2	Usar dispositius senzills per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la netiqueta. (identitat digital)	2%	RÚBRICA CORREU	1	2
1.3	Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. (canva i genially)	7%	PRODUCTE FINAL RÚBRICA	7	6
1.4	Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.	2%	LLISTAT DE CONTROL (SI,NO)	2	2
1.5	Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal	2%	LLISTAT DE CONTROL (SI,NO)	2	2
			TOTAL	14	14
			NIVELL COMPETENCIAL		
			Menys de 5	BAIX	
			De 5,1 A 11	MIG	
			De 11,1 A 15	ALT	



CRITERIS											
1.1	Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura	2%									
Indicadors		Observació directa									
1.1.1	Usa l'app de code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	DIA 1	0	0,2	0,2	0,2	0,5	0,2	0			
ALTO =	0,5	0,2	0,5	0,5	0,2	0,5	0,2	0			
Adquirido		0,5	0,5	0	0	0,5	0,2	0,2			
MEDIO =	0,2	0	0,5	0	0	0,5	0,2	0			
Con ayuda		0,2	0,5	0	0	0,5	0,2	0			
BAJO =	0	0,2	0,5	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2			
No adquirido		0,2	0,5	0,2	0	0,5	0,2	0			
	DIA 8	0,2	0,2	0,2	0	0,5	0,2	0,2			
	MODA	0,2	0,5	0,2	0	0,5	0,2	0	#N/D	#N/D	

10- MEJORAS EN EL ALUMNADO "EVIDENCIAS"



Aumenta la autonomía del alumnado, toma de decisiones, elección de compañeros/as y tareas.



Motivación por la tarea y adaptación a diferentes ritmos de trabajo.



Trabajo cooperativo: responsabilidad, roles, colaborar, empatizar.



El objetivo final y común es buscar y desarrollar los talentos de todo el alumnado.

10- MEJORAS EN EL ALUMNADO "EVIDENCIAS"





AUTOR/A AINA I
ALEJANDRO
TERCERO A

EL VIATGE DE BROWSER

MUCHAS GRACIAS



<https://portal.edu.gva.es/doctoraannalluch/>



46001047@edu.gva.es



96 120 55 65



ceip_dra_anna_lluch_alfara



Ceip Doctora Anna Lluch Alfara



b.tomas@edu.gva.es



p.rodriegopascual@edu.gva.es



TURNO DE PREGUNTAS