

MIRADAS *que* MEJORAN

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN
DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

fundación 
PROMAESTRO

MIRADAS *que* MEJORAN

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN
DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

fundación 
PROMAESTRO

MIRADAS QUE MEJORAN. GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

FUNDACIÓN PROMAESTRO

AUTORÍA

Macarena Verástegui

y

Karen Pérez Rubio

© Copyleft de la Fundación Promaestro

AGRADECIMIENTOS:

Desde la Fundación Promaestro queremos agradecer a Geanina, Pieter, Karen, Hilda, Patricia y Claudia su colaboración en este proyecto. Su participación como alumnos y alumnas de prácticas permitió continuar la tarea hasta el final, gracias a su ilusión, energía y ganas de aprender.

Y, por supuesto, queremos dedicar esta guía a todas y todos los docentes que han sido parte de nuestra historia. Su generosidad, sus ansias de mejora y su dedicación en el aula han hecho que este proyecto tenga sentido desde el principio. Gracias a ellos, el Pensadero se ha convertido en un programa eficaz de observación y reflexión de la práctica.

Para citar esta guía:

Verástegui, M. y Pérez, K. (2021). *Miradas que mejoran. Guía para la observación de la práctica educativa*. Fundación Promaestro. Disponible en https://www.promaestro.org/documentos/fundacion_promaestro_miradas_que_mejoran.pdf

ISBN: 978-84-09-29492-3

Diseño y maquetación: Tresbien Comunicación (3bien.com)

Sobre las autoras

Macarena Verástegui

Responsable del área de investigación y programas de la Fundación Promaestro. Profesora asociada de la Universidad Autónoma de Madrid, universidad en la que cursa el doctorado sobre el conocimiento educativo docente y en la que cursó el Máster en Calidad y Mejora de la Educación. Además, como trabajadora social y terapeuta familiar y de pareja (formada en la Universidad Pontificia Comillas) ha trabajado en el ámbito de la intervención psicosocial y colaborado en diversas investigaciones sociales y educativas.



Karen Pérez Rubio

Técnica en el área de investigación y programas de la Fundación Promaestro. Grado en Psicopedagogía y Licenciatura en Educación por la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile. Máster en Calidad y Mejora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid y Máster en Innovación Educativa por la Universidad Carlos III de Madrid. Ha trabajado en el ámbito educativo con estudiantes de diferentes edades, principalmente con aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.



ÍNDICE

Carta del Director de la Fundación Promaestro	11
Las 5 claves de <i>Miradas que mejoran</i>	15
1. ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE OBSERVACIÓN?	17
1.1. La observación en el contexto escolar	18
1.2. La observación entre iguales	21
2. PANORAMA INTERNACIONAL DE LOS PROGRAMAS DE OBSERVACIÓN	25
2.1. Conceptos clave de la investigación	27
2.2. La observación directa	31
2.2.1. Guías, modelos y estándares	31
2.2.2. Programas para la mejora de la práctica educativa	52
2.2.3. Plataformas para compartir e intercambiar prácticas	69
2.3. Los procesos de reflexión	75
2.3.1. Guías, modelos y estándares	75
2.3.2. Programas para la mejora de la práctica educativa	85
2.3.3. Plataformas para compartir e intercambiar prácticas	87
3. PENSADERO: OBSERVAR PARA CREAR CONOCIMIENTO EDUCATIVO	91
3.1. Información general	92
3.2. Claves para el éxito del programa	93

3.3. Dinámica del programa	95
3.3.1. Contextualizar la observación	95
3.3.2. Preparar la observación: criterios y herramientas	98
3.3.3. Observar en el aula	101
3.3.4. Valorar la observación: la retroalimentación	102
3.3.5. Recopilar y difundir los resultados	105
3.4. Preguntas frecuentes	107
4. PENSADERO: RECURSOS, FICHAS Y PLANTILLAS	111
4.1. Criterios para seleccionar ideas	113
4.2. Plantilla para el diseño de la práctica educativa	114
4.3. Guía para elaborar criterios de observación	116
4.4. Plantilla para registrar la observación	117
4.5. Hoja de observación del desempeño docente	119
4.6. Ofrecer e integrar la retroalimentación profesional	122
4.7. Plantilla de la práctica educativa	123
5. SEMINARIOS FORMATIVOS DE LA FUNDACIÓN PROMAESTRO	127
5.1. Liderazgo basado en el conocimiento educativo: el éxito escolar para todos	129
5.2. Observación entre iguales para la mejora educativa: claves y herramientas	132
LECTURAS RECOMENDADAS	137

comenzamos...



fundación
PROMAESTRO

Carta del director

Jorge Úbeda

Director de la Fundación Promaestro

La Fundación Promaestro nació hace ya siete años, justo en el momento en el que el discurso acerca del profesorado como el techo de calidad de los sistemas educativos había atravesado el mundo académico para convertirse en uno de los vectores principales de las políticas educativas. Desde entonces, el número de investigaciones y publicaciones que tratan de identificar los rasgos del docente de calidad y cómo se relacionan estos rasgos con la mejora del sistema educativo no han parado de crecer, haciendo aportaciones de diverso calado que están contribuyendo a aclarar tanto en qué consiste una buena docencia como su contribución real a la calidad del sistema educativo. Aunque es cierto que la evidencia acumulada en este ámbito de la investigación educativa está moderando el entusiasmo inicial, pues la complejidad -en sentido científicamente estricto- de las situaciones educativas y su fuerte carácter contextual desafían las generalizaciones que se pretenden hacer, todavía resta por incorporar, a toda esta gran corriente de investigación, todo el conocimiento que los docentes producen como fruto de su práctica educativa.

El conocimiento educativo docente es aquel que los docentes producen gracias a la reflexión sobre la práctica que despliegan en los contextos escolares en los que se desempeñan. Una porción importante de este conocimiento se mantiene tácito mientras los docentes no participan de espacios de colaboración profesional que sean ricos cognitivamente y de alto impacto para la práctica, es decir, aquellos en los que los docentes intercambian su práctica a partir de observaciones en las aulas conforme a criterios sistemáticos y con la intención de conocer mejor lo que están haciendo para saber el valor educativo real que tiene. Si los docentes participan de estos espacios de colaboración el conocimiento deja de ser tácito, pasa a ser explícito y puede transferirse con mayor facilidad a otros docentes para que lo repliquen en contextos diferentes ampliando el alcance de la valoración de las prácticas. El conocimiento educativo docente es necesario para completar toda la investigación educativa sobre la buena docencia en contextos reales y su relación con la mejora y calidad educativa. Sabemos, sin embargo, lo difícil que resulta que todo este conocimiento se explicita y, sobre todo, se comunique adecuadamente con la investigación educativa.

La Fundación Promaestro lleva comprometida con la generación de conocimiento educativo docente como factor de fortalecimiento de la profesión desde sus inicios en los que identificamos, tal como recogimos en el informe *Los maestros cuentan* (2015), que el impulso y creación de espacios de colaboración profesional de alto impacto era algo que los docentes demandaban con mayor o menor conciencia. Como respuesta a esta demanda diseñamos el programa *Pensadero de maestros*, o *Pensadero*, cuyo elemento clave era el intercambio de prácticas entre docentes de un mismo claustro basado en la observación mutua de la práctica real y en la discusión posterior sobre las observaciones realizadas. Durante seis años hemos trabajado con más de veinte centros educativos y 200 docentes en estos programas pudiendo recoger, de primera mano, lo prometedor de estos espacios de colaboración docente de alto nivel y las dificultades de todo tipo a las que se enfrentan, desde las que provienen de la organización escolar como las que dependen de una cultura profesional muy pobre en lo que se refiere a colaboración de alto impacto entre docentes. Ahí están los datos de los informes TALIS de 2013 y 2018 (OCDE, 2013, 2019) para mostrar que todavía hay un amplísimo margen de mejora tanto en el liderazgo de los equipos directivos, la organización escolar y la cultura profesional en todo lo referido a la colaboración entre docentes, la observación entre iguales, la evaluación del impacto educativo de la práctica docente y la transferencia de conocimiento.

Una cultura profesional como la señalada tiene que comenzar por prácticas que muestren su necesidad y su contribución a la mejora global de la profesión docente. Nuestra experiencia en los *Pensaderos* nos ha mostrado que hay dos prácticas con un potencial extraordinario para el impulso de esta cultura: la observación entre iguales de la práctica educativa y la sistematización de las prácticas para su transferencia y discusión con otros docentes. No obstante, sin observación de la práctica no puede haber una adecuada sistematización, por lo que la observación se convierte, no solo en una herramienta imprescindible para que la reflexión docente pueda producir conocimiento, sino en uno de los factores clave para la promoción y desarrollo de una cultura de colaboración docente que promueva la mejora y la calidad educativa.

La observación de la práctica educativa entre iguales es, entonces, la cuestión central de esta publicación que pretende, sobre todo, ser una herramienta de utilidad para equipos directivos y claustros de los centros educativos, asesores pedagógicos de los centros de formación del profesorado, inspectores, técnicos y responsables de las políticas educativas en lo que se refiere a la formación y el desarrollo profesional del profesorado. También encontrarán especialmente útil

esta publicación los investigadores educativos que quieran saber cuáles son las principales tendencias nacionales e internacionales en programas de observación docente. Los aspectos teóricos acerca de la observación han quedado reducidos a lo mínimo necesario que permita establecer un lenguaje común para detenernos en dos asuntos:

- Una guía ordenada y accesible de 58 programas internacionales y nacionales de observación de la práctica educativa que permitirá conocer lo que se está haciendo en este campo, sus objetivos, las herramientas que utilizan y los resultados, si los hay, que están obteniendo con estos programas. Esta guía se convierte en un recurso único tanto para los investigadores en este ámbito, pues tendrán acceso a un conocimiento ya sistematizado, como para todo aquel que quiera poner en marcha un programa de observación de la práctica educativa pues podrá incorporar elementos de juicio que afinen las decisiones que sobre este respecto puedan tomar.
- Una propuesta de programa de observación entre iguales de la práctica educativa basado en nuestro programa *Pensadero*. Compartimos con los equipos directivos y los claustros de profesores toda nuestra experiencia y nuestras herramientas para que puedan llevar a cabo un programa de observación con garantías de éxito.

Confío en que esta publicación contribuya a un mejor conocimiento de la observación entre iguales de la práctica educativa como factor clave en la creación de conocimiento educativo docente y el desarrollo de una cultura profesional de alto impacto. Ambos son elementos decisivos para que la profesión docente siga siendo el factor humano decisivo de la mejora y la calidad educativa.



Las 5 claves de MIRADAS QUE MEJORAN

1

La observación entre docentes es un factor esencial para mejorar la práctica educativa y para generar **conocimiento educativo** dentro del contexto escolar.



2

La observación de la práctica educativa requiere, para ser eficaz, una adecuada **preparación previa** y el uso de diversas estrategias y herramientas.



3

Esta guía recopila **58 programas de observación** cuyo conocimiento es de inestimable valor para quienes toman decisiones, asesoran y lideran procesos de transformación e innovación educativa, así como para quienes investigan en este ámbito.



4

El programa de observación desarrollado por la Fundación Promaestro, **el Pensadero**, es presentado aquí de manera sistemática junto a las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, a fin de que quienes lo deseen puedan impulsar uno en su centro.



5

En definitiva, *Miradas que mejoran* evidencia las tendencias internacionales en torno a la observación de la práctica educativa y ofrece **recomendaciones, instrumentos y recursos** para implantar estos procesos en escuelas e institutos. En ese sentido, la guía aspira a ser especialmente útil para equipos directivos y claustros, asesores pedagógicos y centros de formación del profesorado, inspectores y responsables de políticas educativas.







1.

**¿A QUÉ NOS REFERIMOS
CUANDO HABLAMOS
DE OBSERVACIÓN?**

1. ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE OBSERVACIÓN?

En este capítulo definimos algunos conceptos clave que facilitarán la comprensión de esta guía. En primer lugar, explicitamos qué es la observación en el contexto escolar, describiendo los objetivos que persigue y los impactos que genera, así como las dimensiones que se pueden observar. Posteriormente, proponemos la observación entre iguales como modelo para crear conocimiento educativo y fomentar el desarrollo profesional docente y, por último, explicamos las dinámicas profesionales asociadas a este tipo de observación.

1.1. La observación en el contexto escolar

En el contexto escolar podemos observar una gran cantidad de elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero, al centrar nuestro interés en la experiencia del aula, nos referiremos fundamentalmente a la práctica educativa y a la práctica docente. Podemos definir la práctica educativa como la acción pedagógica realizada para conseguir el aprendizaje del alumnado. A su vez, dentro de la práctica educativa, podemos distinguir lo que denominamos práctica docente: las decisiones, acciones y recursos que desarrolla el docente dentro del aula.

OBSERVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA

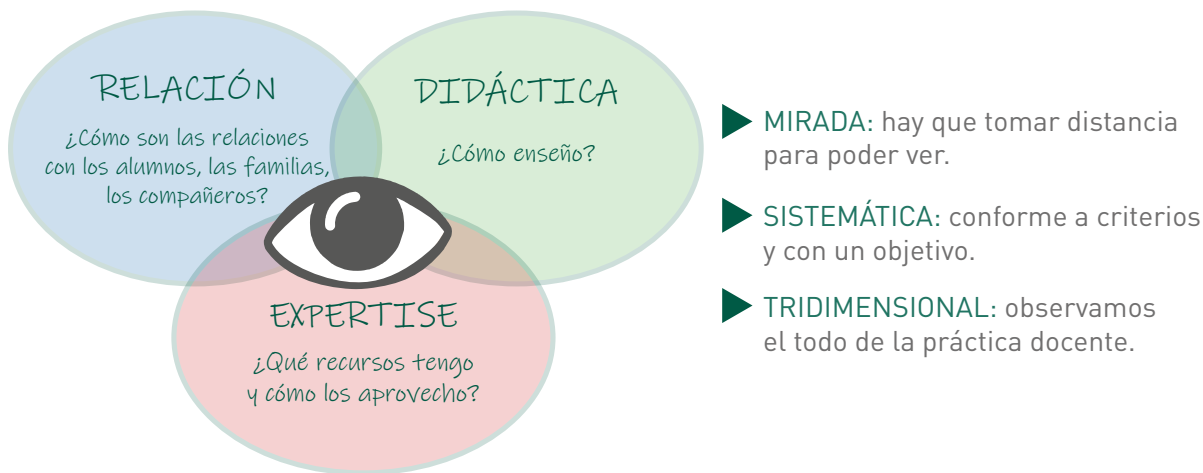
Observar la práctica educativa es mirar de manera intencionada, sistemática y específica el **proceso de enseñanza-aprendizaje**, es decir, las acciones educativas que se desarrollan en el aula y en el centro educativo.

I. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Observación?

OBSERVAR LA PRÁCTICA DOCENTE

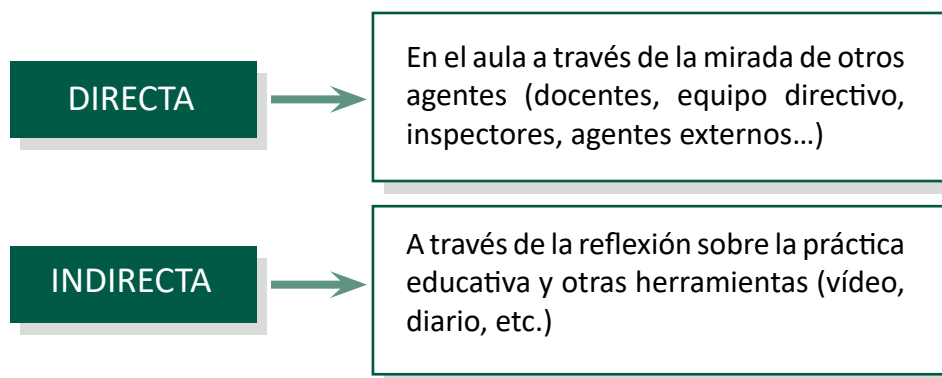
Observar la práctica docente es mirar de manera sistemática **cómo el docente enseña, cómo se relaciona** con el alumnado y el contexto y **cuáles son sus recursos** para responder a la realidad de aula.

“Observar mi práctica docente es mirar de manera sistemática cómo enseño, cómo me relaciono con los alumnos y el contexto y cuáles son mis recursos para responder a la realidad de aula”



TIPOS DE OBSERVACIÓN

En el contexto escolar encontramos diferentes modelos de observación en función de diversas variables, entre las que destacan dos: la manera de ejecutarla y quién la ejecuta. En función de la manera de ejecutarla, la observación puede ser:



OBJETIVOS E IMPACTOS DE LA OBSERVACIÓN

Mejorar la práctica educativa e impulsar la reflexión para...

- Evaluar la práctica educativa.
- Aprender de la práctica educativa.
- Crear conocimiento educativo a partir de la práctica.

I. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Observación?

Y CUANDO LA APLICAMOS LOGRAMOS LOS SIGUIENTES IMPACTOS:

- Identificar las fortalezas y posibilidades de mejora.
- Conocer qué prácticas educativas funcionan mejor en el contexto escolar particular.
- Reconocer las necesidades educativas que presenta el estudiantado y los retos que tiene el centro educativo.
- Fomentar una cultura colaborativa de trabajo en los centros educativos.
- Promover una cultura escolar de aprendizaje continuo entre docentes y de intercambio real de prácticas.

ENTONCES... ¿QUÉ HAY QUE OBSERVAR?

Dimensiones a Observar		Nociones y elementos de valoración
IMPACTO EDUCATIVO	DISEÑO DE LA PRÁCTICA	Explicitación de necesidades y retos educativos
		Estructura y orden
		Coherencia interna (objetivos, contenidos, metodología, evaluación)
		Precisión (de la secuencia didáctica)
		Claridad (sobre el impacto deseado)
	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO	Grado de consecución del objetivo general
		Grado de consecución de los objetivos específicos
	EFICACIA DE LA PRÁCTICA	Explicitación de la secuencia didáctica, temporalización y espacio
		Materiales y recursos necesarios
		Relevancia
		Sostenibilidad
Replicabilidad		
DESEMPEÑO DOCENTE	PRAXIS DOCENTE	Mi didáctica: evaluación y valoración, claridad, habilidades didácticas, promoción de aprendizaje activo y de habilidades metacognitivas, etc.
		Mi relación: personalización e inclusión, clima de aula, etc.
		Mi expertise: gestión y manejo del aula, recursos adquiridos, etc.

1.2. La observación entre iguales

Como hemos visto, existen diferentes tipos de observación en el contexto escolar en función de cómo se ejecuta. Sin embargo, también se puede diferenciar en función de quién desarrolla la observación y los fines que persigue. En esta guía presentamos la observación entre iguales como modelo fundamental para el desarrollo profesional docente e imprescindible para la creación de conocimiento educativo docente.

Algunas de sus características son:

- Está orientada hacia el aprendizaje colaborativo y activa la creación de conocimiento educativo docente.
- Los docentes se observan entre sí con el fin de aprender, mejorar y reflexionar sobre la práctica educativa.
- Es uno de los modos de observación de la práctica educativa más eficaces (cómo impacta en el profesorado) y económicos (los costes y recursos que se necesitan para su ejecución son mínimos).
- Es un proceso liderado por los propios docentes en el que ellos determinan qué y cuándo observar.
- La elaboración de los criterios de observación por parte del profesorado es clave para la contextualización de la práctica y la eficacia de las observaciones.
- Todos los participantes pasan por la experiencia de observar y por la experiencia de ser observados.
- Promueve una cultura de intercambio y coordinación.
- Combate el aislamiento profesional.
- Fomenta la creación de comunidades profesionales de aprendizaje.
- Promueve el trabajo colaborativo e interdisciplinar en los centros escolares.

¿CUÁLES SON LOS PROCESOS IMPLICADOS EN LA OBSERVACIÓN ENTRE IGUALES?

Dentro de la observación entre iguales aparecen implicados dos procesos profesionales, necesarios para la construcción de conocimiento educativo: la reflexión sobre la práctica y la retroalimentación profesional.

Reflexión sobre la práctica

- Proceso por el cual el docente es capaz de tomar decisiones y desarrollar su juicio pedagógico.
- Se da tanto de manera implícita e informal como de manera consciente y sistemática. Esta última es imprescindible para la construcción de conocimiento educativo.
- Destacamos tres momentos reflexivos en función del tiempo en el que se desarrolla:
 - **EN LA PRÁCTICA:** Las decisiones que el docente realiza en el presente del aula para responder a las necesidades que aparecen.
 - **SOBRE LA PRÁCTICA:** La reflexión que los docentes hacen después de la práctica para valorar sus fortalezas y posibles mejoras.
 - **PARA LA PRÁCTICA:** La incorporación de la reflexión para la práctica futura que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a los retos que están por venir.
- Esta reflexión puede ser:



- **UN PROCESO INDIVIDUAL:**
 - Reflexionar sobre la propia práctica docente.
 - Conocerse a uno mismo como profesional.
 - A través de técnicas de auto-observación.

- **UN PROCESO COLABORATIVO:**
 - Reflexionar sobre la propia práctica docente con otros y a partir de la práctica de otros.
 - Trabajar coordinada e interdisciplinariamente.
 - Discusión con otros y observación entre iguales.



I. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Observación?

Retroalimentación profesional

- Acto comunicativo por el cual se ofrece a otro docente nuestra visión crítica sobre alguna dimensión de su práctica profesional. Si el clima en el que se produce esta retroalimentación no es positivo, la eficacia de esta se reduce y, por tanto, resulta fundamental que tengamos en cuenta las:

REGLAS DE ORO

- 1. MANTÉN UNA ACTITUD DE ESCUCHA.**
- 2. COMIENZA SIEMPRE POR LAS FORTALEZAS.**
- 3. CONTINÚA POR LAS ÁREAS DE MEJORA Y LAS RECOMENDACIONES.**
- 4. UTILIZA PREGUNTAS PARA HACER COMENTARIOS O INTRODUCIR SUGERENCIAS.**
- 5. RECUERDA QUE LA RETROALIMENTACIÓN ES PROFESIONAL Y NO PERSONAL.**
- 6. SÉ CORDIAL.**







2.

PANORAMA INTERNACIONAL DE LOS PROGRAMAS DE OBSERVACIÓN

2. PANORAMA INTERNACIONAL DE LOS PROGRAMAS DE OBSERVACIÓN

En el capítulo anterior presentamos las claves fundamentales para comprender qué es la observación de la práctica educativa, así como para conocer los procesos implicados en ella, su tipología y las diferentes dimensiones a tener en cuenta cuando ponemos en marcha un proceso de observación en el contexto escolar. En este capítulo presentamos una guía que recoge diversos programas de observación nacionales e internacionales. Para comprender y ejecutar la observación en el aula es esencial detenerse a conocer la tendencia supranacional sobre este fenómeno y, con tal objetivo, hemos estudiado qué se está haciendo en las diversas Comunidades Autónomas y en otros países.

Este capítulo permite conocer en profundidad qué programas se están ejecutando a nivel internacional y entender el impacto que la observación puede tener en la mejora educativa. Una información que se torna relevante tanto para aquellos que toman decisiones educativas como para quienes asesoran y facilitan los procesos de transformación en los centros educativos pero también para quienes están inmersos en el día a día de las aulas y quieren participar en procesos de observación.

Esta guía es el resultado de un proceso de investigación¹ dedicado a la búsqueda de programas que utilizan la observación, directa e indirecta, para mejorar la práctica educativa en todos los niveles y contextos educativos. Los programas encontrados siguieron un proceso de sistematización y categorización² para su posterior análisis, siguiendo el método documental.

¹ Verástegui, M., Úbeda, J. y Manso, J. (2020). Programas de observación de la práctica docente: ¿evaluación externa o colaboración entre iguales? (Pendiente de publicación)

² Se puede encontrar la tabla con los programas y la información completa categorizada en el siguiente link <https://view.genial.ly/5f69d44c39594e137e47cf74/dossier-sales-programa-de-observacionfundacion-promaestro-verasteguiubedaymanso>

A continuación, se presentan las categorías de análisis utilizadas que permiten entender y comprender la guía que adjuntamos en este capítulo, dividida en dos apartados. En el primero se incorporan aquellos programas que desarrollan la observación directa y, en el segundo, aquellos que basan la observación en la reflexión de la práctica educativa. En ambos apartados los programas se encuentran, a su vez, divididos por su tipología, dentro de las cuales encontramos tres subtipos: (1) guías, modelos y estándares, (2) programas para la mejora de la práctica educativa, y (3) plataformas para compartir e intercambiar prácticas.

2.1. Conceptos clave de la investigación

SOBRE LOS TIPOS DE PROGRAMAS

Encontramos tres tipos de programas según su naturaleza:

- **Guías, modelos y estándares.** Programas que proporcionan líneas estratégicas o recomendaciones sobre cómo abordar la observación y reflexión de la praxis docente. Algunos comenzaron siendo aplicaciones prácticas que, posteriormente, se sistematizaron y se convirtieron en guías o modelos.
- **Programas para la mejora de la práctica educativa.** Programas cuya ejecución incide directamente en la mejora de la práctica educativa del docente a través de la observación, el intercambio de prácticas o la reflexión.
- **Plataformas para compartir e intercambiar prácticas.** Espacios virtuales o soportes online en los que los profesionales de la educación pueden observar o reflexionar sobre su práctica educativa, además de compartir o visualizar material educativo.

SOBRE LOS OBJETIVOS

La programas de observación que presentamos en esta guía persiguen diversos objetivos. Son cuatro los objetivos que podemos encontrar en función de los propósitos buscados:

- **Intercambiar prácticas educativas.** Compartir buenas prácticas entre docentes, entre docentes y profesionales de la educación o entre centros educativos. Se puede realizar a través de procesos de observación directa e indirecta.

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

- **Recomendar acciones.** Recomendar acciones y/o realizar normativas en torno a la observación dirigidas a centros educativos, localidades o países.
- **Formar y capacitar a profesionales de la educación.** Realizar formaciones para los docentes sobre la práctica reflexiva y los procesos de observación. Suelen implicar un proceso de mentoría, capacitación o evaluación.
- **Difundir “buenas prácticas”.** Compartir prácticas, juzgadas como “buenas prácticas” por quienes las presentan y las entidades involucradas, a través de un intercambio informativo (unilateral) mediante vídeos, plataformas online o investigaciones.

SOBRE EL PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

En función del papel de la observación en el programa, es decir, de cómo se conceptualiza y de qué manera es utilizada esta herramienta, podemos encontrar programas de observación directa e indirecta. Dentro de la primera categoría se encuentran cuatro subcategorías:

- **Observación directa**
 - **Observación como forma de evaluar prácticas docentes.** La observación se utiliza como herramienta de evaluación. Esta observación suelen realizarla directores escolares u otros agentes educativos.
 - **Observación entre pares.** Se utiliza la observación como una herramienta colaborativa de trabajo entre los docentes con el fin de crear conocimiento educativo de la praxis.
 - **Observación a través de videos de “buenas prácticas”.** La difusión y visualización sobre las prácticas juzgadas como “buenas prácticas” por quienes las presentan.
 - **Observación como herramienta de investigación.** Es una de las herramientas utilizadas en investigaciones sobre la práctica educativa.
- **Observación indirecta**
 - **Observación a través del diálogo y la reflexión.** La observación se da de manera indirecta, a partir de procesos colaborativos de intercambio y reflexión.

SOBRE EL MÉTODO UTILIZADO

Entendemos como método las estrategias utilizadas en cada programa para alcanzar sus fines y objetivos. Estas estrategias son cinco:

- **Capacitación teórica.** Formaciones teóricas desarrolladas a través de cursos y talleres tanto en formato online como presencial.
- **Mentoría.** Un docente experto tutoriza a uno novel.
- **Evaluación docente.** Un docente o profesional de la educación, como investigadores, inspectores, etc., evalúa la práctica de otro docente.
- **Divulgación de prácticas.** Difusión y accesibilidad a la información, recursos y herramientas.
- **Intercambio de prácticas.** El intercambio y la retroalimentación entre colegas (docentes u otros profesionales de la educación). Se puede dar tanto de manera presencial como virtual.

SOBRE LAS MODALIDADES DE EJECUCIÓN

Las modalidades de ejecución de la observación son las herramientas utilizadas por cada programa para llevar a cabo sus métodos y alcanzar sus objetivos. Encontramos cinco modalidades distintas:

- **Formación online.**
- **Formación presencial.**
- **Banco de recursos.** Espacio virtual donde se comparten contenidos, investigaciones, videos, conferencias y otros recursos.
- **Redes profesionales.** Red compuesta por distintas entidades, docentes o profesionales en el ámbito de la educación que comparten conocimiento o realizan un proyecto de manera colaborativa.
- **Modelizaciones.** Implementación de guías, estándares o modelos teóricos que integran la observación o la práctica reflexiva en la profesión docente.

SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Hemos dividido los programas en tres categorías en función de si su diseño y ejecución estaban fundamentados en evidencias prácticas, evidencias teóricas o en evidencias procedentes de la investigación.

- **Experiencia o práctica.** Proyectos que parten de la experiencia profesional y de las evidencias procedentes de la práctica educativa.

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

- **Fundamentación teórica.** Proyectos basados en el estudio de teorías, investigaciones académicas o legislativas.
- **Métodos comprobados.** Proyectos que son validados a partir de una investigación empírica.

SOBRE LOS DESTINATARIOS

Con relación a los destinatarios, a quién va dirigida la observación, encontramos diversidad en los programas. Aunque la mayoría están orientados a los docentes (de diversas etapas educativas y en diferentes momentos de la carrera profesional), también encontramos que algunos programas están orientados a profesionales del sector educativo.

- **Docentes en ejercicio.**
- **Docentes universitarios.**
- **Profesores noveles.**
- **Equipos directivos.**
- **Profesionales de la educación.**

Una vez explicadas las distintas categorías de análisis presentamos los 58 programas seleccionados, divididos por el tipo de observación, directa e indirecta, y por el tipo de programa, diferenciando entre:

- **Guías, modelos y estándares.**
- **Programas para la mejora de la práctica educativa.**
- **Plataformas para compartir e intercambiar prácticas.**

2.2. La observación directa

2.2.1. Guías, modelos y estándares

PROGRAMA: **TEACHER OBSERVATION**

ENTIDAD: Education Endowment Foundation

PAÍS: Reino Unido

Año de inicio: 2002

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/teacher-observation/#closeSignup>

OBJETIVO	<p>FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Observar y retroalimentar las prácticas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>Se utilizan criterios orientados a medir tanto la gestión del comportamiento de los estudiantes dentro del aula, como la comunicación con ellos.</p> <p>Se realizan mínimo tres o cuatro observaciones al año para luego ofrecer un análisis de la práctica y proponer recomendaciones.</p>
DESTINATARIOS	<p>Docentes en ejercicio de secundaria en las asignaturas de inglés y matemáticas en centros educativos de Inglaterra.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Mixta. Entidad sin ánimo de lucro que utiliza la evidencia sobre lo que funciona en las escuelas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El método para llevar a cabo el programa es a través de la evaluación y la formación presencial. Está fundamentado en investigaciones realizadas por la propia EEF.</p> <p>El proceso comienza con una formación a los docentes, quienes posteriormente capacitan a otros profesores de los centros educativos en los que trabajan.</p> <p>Posteriormente, se realizan las observaciones entre los profesores de cada centro, las cuales son registradas en un software.</p> <p>Finalmente, la fundación organiza una reunión con cada centro asociado para proporcionarles un informe con un análisis y recomendaciones para futuras aplicaciones del programa.</p>

PROGRAMA: PEER TEACHING OF OBSERVATION**ENTIDAD:** Leicester Learning Institute**PAÍS:** Reino Unido**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www2.le.ac.uk/offices/lli/developing-learning-and-teaching/enhance/peer-observation-of-teaching-1>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Mejorar la praxis docente a través de la observación entre pares.
- Difundir las buenas prácticas a través del intercambio de experiencias educativas.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

La observación se entiende como una oportunidad para mejorar y conocer buenas prácticas educativas.

Se utiliza tanto para la retroalimentación entre pares como para evaluar la práctica educativa.

DESTINATARIOS

Docentes de la universidad Leicester Learning Institute.

FINANCIACIÓN

Pública. Institución que trabaja para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la educación superior.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa es una experiencia formativa (presencial) que invita a intercambiar prácticas educativas a través de la observación.

Para el proceso de observación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación y planificación.
- Manejo del grupo.
- Retroalimentación y evaluación en el aula.

La formación inicial se considera esencial antes de realizar la observación, ya que permite conocer el plan, los acuerdos y los métodos de observación.

El plan se realiza cada dos años, alternándose la observación de carácter evaluativa con la colaborativa entre pares, la cual se desarrolla entre departamentos para posibilitar un intercambio más amplio e interdisciplinar.

PROGRAMA: AUSTRALIAN PROFESSIONAL STANDARDS FOR TEACHERS**ENTIDAD:** Australian Institute for teaching and school leadership (AITSL)**PAÍS:** Australia**Año de inicio:** 2010**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.aitsl.edu.au/teach/standards>

OBJETIVO	<p>RECOMENDAR ACCIONES</p> <p>FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Promover investigaciones y formaciones al profesorado para tener un mayor impacto en la enseñanza de las escuelas australianas.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>En el proceso de evaluación, se entrega una guía con siete estándares orientativos para la observación.</p>
DESTINATARIOS	<p>Profesionales de la educación en centros educativos de Australia.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Pública. Organización cuyo fin es mejorar y fortalecer la educación australianas a través del empoderamiento de los profesores y líderes escolares.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>A través de este programa se realiza una evaluación de las prácticas educativas desarrolladas en las escuelas públicas del sistema australiano.</p> <p>Se promueve la validación de ellas a través de siete estándares que orientan el aprendizaje, la práctica y el compromiso con la docencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer a los alumnos y cómo aprenden. • Conocer el contenido de la asignatura y cómo enseñarlo. • Planificar e implementar una enseñanza y aprendizajes efectivos. • Creer y mantener un entorno de aprendizaje seguro y motivador. • Evaluar y proporcionar feedback a los estudiantes. • Participar en el aprendizaje profesional. • Participar profesionalmente con otros colegas, padres y la comunidad. <p>Además, la organización proporciona y difunde evidencias e investigaciones que ayuden a la toma de decisiones en los centros educativos para la mejora de la práctica.</p>

PROGRAMA: PEER ASSISTANCE AND REVIEW (PAR)**ENTIDAD:** The American Federation of Teachers**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.aft.org/position/peer-assistance-and-review>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Facilitar el acceso a la docencia y a los centros educativos de los nuevos profesores mediante procesos de mentoría.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Docentes con más experiencia observan y retroalimentan las prácticas educativas de aquellos que están comenzando su experiencia profesional.

DESTINATARIOS

Profesores noveles que están incorporándose al sistema escolar de Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Mixta. Federación que defiende los valores de equidad y democracia, las oportunidades económicas para todos y todas con el fin de conseguir servicios públicos de alta calidad para estudiantes, sus familias y comunidades.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa promueve los procesos de mentoría a través del siguiente proceso:

Primero, los profesores mentores pasan por un proceso de selección.

Posteriormente, se les ofrece una formación presencial que aporta un modelo de observación, validado a través de una investigación.

Además, se les provee de tiempo y recursos para que puedan ayudar de la mejor forma posible a los nuevos docentes.

Esta mentoría se desarrolla en los primeros meses laborales, enfocada a proporcionar retroalimentación y recomendaciones de las prácticas educativas de manera intensa.

Al finalizar el periodo de mentoría se evalúa a los nuevos profesores utilizando criterios y estándares determinados según el distrito escolar al que pertenezcan.

PROGRAMA: TEACHER DEVELOPMENT TRUST (TDT)**ENTIDAD:** Asociación de distintos centros educativos**PAÍS:** Reino Unido**Año de inicio:** 2012**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <http://tdtrust.org/about/mission>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Crear conciencia sobre la importancia del desarrollo profesional de los profesores.
- Construir y proveer herramientas e información para ayudar a los profesores a fortalecer su práctica.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Se llevan a cabo procesos de observación para evaluar la práctica educativa.

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación de centros educativos escolares y universitarios en el Reino Unido.

FINANCIACIÓN

Pública. Organización que busca la mejora del desarrollo profesional de los educadores.

BREVE DESCRIPCIÓN

Esta institución capacita y evalúa a docentes a través de redes profesionales de trabajo y para acceder a sus actividades es necesario inscribirse en un plan pagado.

El modelo se fundamenta en la investigación e invita a los centros educativos a desarrollar un aprendizaje basado en la evidencia, a partir del intercambio de prácticas educativas con otros centros que forman parte de la red.

Por otro lado, realizan auditorías a los centros educativos sobre el desarrollo profesional docente que completan con herramientas para la mejora, recursos y acreditaciones al profesorado.

Por último, también realizan conferencias y formaciones para educadores, así como un proyecto de coaching que consiste en un ciclo de observación y retroalimentación, basado en el diálogo reflexivo para establecer metas y mejoras en las prácticas educativas y en los resultados de los estudiantes.

PROGRAMA: MEASUREMENT OF EFFECTIVE TEACHING (MET)**ENTIDAD:** Bill and Melinda Gates Foundation**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 2010**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <http://k12education.gatesfoundation.org/blog/measures-of-effective-teaching-met-project/>

OBJETIVO	<p>FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos métodos de evaluación de las prácticas educativas para informar a los maestros sobre sus fortalezas pedagógicas. • Ayudar a los distritos escolares a identificar y desarrollar una enseñanza de excelencia.
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN ENTRE PARES</p> <p>Se observa a los docentes dentro del aula para luego retroalimentar sus prácticas educativas.</p>
DESTINATARIOS	<p>Docentes en ejercicio de distintos centros educativos de Estados Unidos.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Privada. Entidad sin ánimo de lucro que impulsa diversos programas e investigaciones para mejorar la educación del país.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa evalúa al profesorado mediante la formación presencial y estrategias fundamentadas en la investigación. Algunas de ellas son: la comunicación con los educadores, la asociación con otras organizaciones, aprender de las políticas y compartir el aprendizaje.</p> <p>Promueve, además, la investigación en las escuelas (porque es ahí donde ocurre la acción de enseñar y aprender) enfocada en la observación directa de la praxis y la evaluación de los centros educativos, además de la grabación de las clases y encuestas a los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, apoyan a las escuelas en su trabajo para mejorar los resultados de los estudiantes a través de materiales, instrucciones y estándares para la mejora de las prácticas educativas, basadas en la innovación, investigación y el desarrollo de ideas metodológicas.</p> <p>Por último, comparten los aprendizajes de las investigaciones publicando libros e informes relacionados con la profesión docente.</p>

PROGRAMA: CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM (CLASS)**ENTIDAD:** Universidad de Virginia y Teachstone**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 2008**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://teachstone.com/class/>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Desarrollar un método de evaluación que mida la interacción entre profesor y alumno para la búsqueda de mejoras tanto en las prácticas educativas como en el aprendizaje de los estudiantes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Se utiliza una herramienta de observación para evaluar las interacciones entre los profesores y estudiantes.

Las observaciones están a cargo de personas capacitadas, quienes adjudican puntajes a respuestas y comportamientos del profesorado.

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación en diferentes niveles y centros educativos de Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Privada. Desarrollado por la Universidad de Virginia.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa valora las interacciones entre profesores y estudiantes como elemento que impacta en los resultados y en el aprendizaje del alumnado.

Está fundamentado en investigaciones y estudios realizados por la universidad. Para acceder a él es necesario realizar un pago.

El proceso conlleva un acompañamiento profesional basado en la realización de diversas observaciones para promover el fortalecimiento y la mejora de la enseñanza.

Además, se utiliza como un sistema de desarrollo profesional, en el cual los maestros puedan fortalecer las interacciones con sus estudiantes y, asimismo, beneficiar los resultados de los alumnos.

PROGRAMA: SISTEMA INTERNACIONAL DE OBSERVACIÓN Y FEEDBACK DOCENTE (ISTOF)**ENTIDAD:** Grupo de investigadores de diferentes países**PAÍS:** Varios**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sin datos**Enlace:** <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0921-9>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Desarrollar una herramienta de observación válida a nivel internacional basada en la investigación y el conocimiento sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Este programa se basa en la elaboración de una rúbrica para la observación en el aula.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de diferentes países.

FINANCIACIÓN

Pública. Grupo internacional de diversas universidades.

BREVE DESCRIPCIÓN

Es una herramienta para la evaluación docente fundamentada por la investigación y desarrollada a partir de la colaboración entre diferentes profesionales y entidades universitarias.

Su finalidad es promover retroalimentación formativa sobre la enseñanza y se compone de los siguientes elementos:

- Evaluación y valoración.
- Claridad de instrucciones.
- Clima en el aula.
- Gestión de la clase.
- Diferenciación e inclusión.
- Habilidades de instrucción.
- Planificación de clases.
- Planificación a largo plazo.
- Conocimiento del profesor.
- Profesionalismo y reflexión del profesor.
- Promover el aprendizaje activo y desarrollo de habilidades metacognitivas.

PROGRAMA: CENTRE FOR RESEARCH IN EDUCATIONAL LEADERSHIP AND MANAGEMENT (CRELM)

ENTIDAD: Universidad de Nottingham

PAÍS: Reino Unido

Año de inicio: Sin datos

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://www.nottingham.ac.uk/research/groups/crelm/index.aspx>

OBJETIVO

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Realizar actividades de investigación y enseñanza para avanzar en la teoría, política y práctica educativa a nivel local, nacional e internacional.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

LA OBSERVACIÓN ES UTILIZADA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación en distintos ámbitos educativos a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Pública. Universidad de Nottingham junto a otros investigadores del ámbito nacional e internacional.

BREVE DESCRIPCIÓN

Es un centro de investigación que fomenta la evaluación docente a través del intercambio de conocimiento y las relaciones entre las políticas educativas y prácticas en las escuelas. Además, promueve seminarios para fortalecer la práctica docente y mejorar los resultados de los estudiantes.

Sus programas están fundamentados en la investigación y diversas perspectivas teóricas, y se enfocan particularmente en las siguientes temáticas:

- Sistema escolar de gobierno, liderazgo y equidad.
 - Liderazgo, desarrollo y calidad de la educación.
 - El trabajo y la vida de los docentes: profesionalidad, calidad y retención.
 - Las escuelas como organizaciones exitosas y sostenibles.
-

PROGRAMA: TEACH LESS LEARN MORE**ENTIDAD:** Gobierno de Singapur**PAÍS:** Singapur**Año de inicio:** 2005**Año de término:** 2011**Enlace:** http://eresources.nlb.gov.sg/infopedia/articles/SIP_2018-03-21_105159.html**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Mejorar la calidad de enseñanza y enriquecer el aprendizaje del alumnado en Singapur.
- Proporcionar apoyo a iniciativas innovadoras lideradas por maestros y otros agentes escolares.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

LA OBSERVACIÓN ES UTILIZADA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

Se visitan centros educativos con el fin de proponer y promover cambios educativos que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y equipos directivos de diferentes centros educativos en Singapur.

FINANCIACIÓN

Pública. Administrado por el ministerio de educación de Singapur.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa surge de una investigación y estudio sobre la observación de la práctica docente.

Busca que se reduzca el currículo y se adopten métodos de enseñanza que promuevan el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje y que, además, los preparen para la vida real.

Se pretende incentivar la práctica reflexiva del profesorado y promover un currículo más diversificado en el que se incorporen los intereses personales del estudiantado.

Por último, a través de este programa los centros educativos disponen de más personal, con el fin de ampliar recursos y el tiempo de los docentes participantes para planificar y desarrollar las innovaciones del currículo.

PROGRAMA: HEZIBERRI: PRÁCTICA COLABORATIVA O COLABORACIÓN PROFESIONAL**ENTIDAD:** Gobierno País Vasco**PAÍS:** España**Año de inicio:** 2016**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_heziberri_hobekuntza_plana/es_def/adjuntos/Plan_Mejora_marzo_2016_c.pdf**OBJETIVO**

RECOMENDAR ACCIONES

Plantear y llevar a cabo las medidas necesarias para avanzar en la equidad y en la calidad del sistema educativo.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Para la formación continua se invita a que profesores expertos apoyen a los demás docentes a través de la observación, mostrándoles cómo intervienen en el aula y cuáles son sus prácticas educativas.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y equipos directivos de los centros educativos de la comunidad autónoma del País Vasco.

FINANCIACIÓN

Pública. La administración local de la comunidad autónoma País Vasco es quien financia y gestiona el programa.

BREVE DESCRIPCIÓN

Este programa se fundamenta en teorías e investigaciones de índole académico, promoviendo el intercambio de prácticas educativas a través de la difusión y promoción de una guía de observación.

Además, pretende recoger las líneas estratégicas marcadas en el ámbito europeo con respecto a la educación y formación para el año 2020 y relacionarlas con los retos del sistema educativo vasco.

Buscan fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes, liberándoles cargas horarias, para que aquellos que tienen mejores resultados en sus clases apoyen y acompañen a los demás docentes, mostrándoles cómo dan clases y observando sus prácticas educativas.

PROGRAMA: COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**ENTIDAD:** Comunidad autónoma de Madrid**PAÍS:** España**Año de inicio:** 2017**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** http://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2017/10/17/BOCM-20171017-18.PDF**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Valorar la aptitud para la docencia de los funcionarios en prácticas y evaluar sus capacidades didácticas para el ámbito profesional.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Un maestro tutor seleccionado por una comisión de evaluación realiza visitas a aquellos que están realizando sus prácticas profesionales siguiendo una serie de indicadores de observación.

DESTINATARIOS

Profesores noveles que están realizando sus prácticas en la comunidad autónoma de Madrid.

FINANCIACIÓN

Pública. Administración local de la comunidad autónoma de Madrid.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa está orientado a realizar una evaluación a aquellos docentes que se encuentran en periodo de prácticas y se fundamenta en la legislación y en evidencias teóricas.

Se prepara al grupo de maestros tutores a través de una formación presencial quienes posteriormente llevarán a cabo las siguientes actividades con los profesores en práctica:

- Asesoramiento en el aula.
- Coordinación didáctica: curso y etapa.
- Programación General Anual.
- Propuesta pedagógica.
- Elaboración de las programaciones didácticas o adaptaciones curriculares individuales, en función de la especialidad del Maestro en prácticas.
- Participación en la comunidad educativa.

PROGRAMA: PROYECTO JA-LING**ENTIDAD:** Grupo de investigación de distintos países**PAÍS:** Varios**Año de inicio:** 2000**Año de término:** 2003**Enlace:** <http://jaling.ecml.at/pdffdocs/espagne/castellano.pdf>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Utilizar metodologías enfocadas en las características y necesidades personales de los estudiantes para optimizar sus conocimientos, actitudes y aptitudes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Se utiliza la observación para realizar un seguimiento y evaluación de cómo se están llevando a cabo las metodologías desarrolladas durante el proyecto.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de diversos centros educativos a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Pública. Organismo supranacional conformado por grupos de investigación de diversas universidades.

BREVE DESCRIPCIÓN

El proyecto propone a los docentes un enfoque metodológico en la enseñanza de idiomas, teniendo en cuenta la diversidad cultural, lingüística y aptitudes de los estudiantes.

Una vez que el programa se esté ejecutando, se realiza una evaluación del profesorado participante para validar las prácticas educativas desarrolladas.

Dicha evaluación la realiza el grupo de investigación a través de la observación al profesorado. Antes de realizarla, el investigador se documenta sobre el contexto educativo para conocer la realidad de los estudiantes y poder contextualizar la práctica educativa que va a ser observada.

Posteriormente, se ofrece retroalimentación y se crea un espacio de reflexión sobre la praxis profesional ejecutada.

PROGRAMA: FORMATIVE ASSESSMENT BENCHMARKING (FAB)**ENTIDAD:** University of Warsaw**PAÍS:** Varios**Año de inicio:** 2015**Año de término:** 2017**Enlace:** <https://faberasmus.org/about-fab-project/>

OBJETIVO	<p>FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Proporcionar herramientas para la evaluación formativa sobre las habilidades en el habla con el fin de fortalecer la calidad de la enseñanza de idiomas.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>Se invita a compartir prácticas educativas y realizar observación entre iguales para evaluar y mejorar la calidad de enseñanza en idiomas.</p>
DESTINATARIOS	Docentes universitarios a nivel internacional.
FINANCIACIÓN	Pública. Organismo supranacional conformado por universidades de Polonia, Hungría, Finlandia y Lituania.
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa realiza evaluación docente a partir de una guía de trabajo fundamentada en la investigación que proporciona herramientas, instrucciones y ejemplos para las prácticas educativas.</p> <p>Además de los procesos de observación, se desarrollan talleres, reuniones y conferencias dirigidas a profesores que enseñen idiomas.</p> <p>Para el proceso de observación utilizan las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulario de observación para las clases: para recopilar información en términos de habilidades de habla de los estudiantes. • Formulario de observación entre pares: para diagnosticar la situación relacionada con la aplicación y el uso de herramientas de evaluación formativa. • Cuestionario final para los alumnos: los alienta a reflexionar sobre su propio desarrollo, métodos y técnicas de aprendizaje. • Cuestionario final para los profesores: alienta a los maestros a reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su propia práctica.

PROGRAMA: PEER OBSERVATION OF TEACHING (POT)**ENTIDAD:** University of Ljubljana**PAÍS:** Eslovenia**Año de inicio:** 2014**Año de término:** 2015**Enlace:** <https://library.iated.org/view/DANKO2016PEE>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Fortalecer la capacidad de los maestros para reflexionar sobre la enseñanza a través de la observación y la retroalimentación de la práctica educativa.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Profesores y estudiantes observan las clases para posteriormente completar un formulario con observaciones para la mejora.

DESTINATARIOS

Docentes de la universidad de Ljubljana de Eslovenia.

FINANCIACIÓN

Pública. Centro para el desarrollo de la excelencia pedagógica de la Facultad de Administración de la Universidad de Ljubljana.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa consiste en evaluar a los docentes de la universidad a partir de una guía fundamentada en la investigación.

Estudiantes y otros docentes realizan observaciones de las clases completando un formulario con áreas de mejora.

El rol de los estudiantes como evaluadores es muy importante ya que identifican las áreas de mejora y fortalezas de la enseñanza, además de realizar propuestas sobre lo que el docente podría hacer para mejorar.

Por otra parte, el rol de los docentes observadores es describir lo que sucede durante la clase: (i) la presentación de los objetivos, (ii) la relación entre los contenidos y los conocimientos previos, (iii) el método de enseñanza, (iv) la participación de los estudiantes y (v) el cómo se evalúan los contenidos aprendidos.

Por último, se realiza un análisis comparativo sobre las evaluaciones de los estudiantes y de los profesores observadores, para contrastar la información y reflexionar sobre las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMA: DE L'ACTIVITÉ DES ENSEIGNANTS EN VUE D'UNE MODÉLISATION DES PRATIQUES ENSEIGNANTES ET D'UNE AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DES FORMATIONS DE FORMATEURS

ENTIDAD: PHC- Utique, Université d'Aix Marseille y ISEFC

PAÍS: Francia

Año de inicio: 2016

Año de término: 2018

Enlace: <https://www.campusfrance.org/fr/utique>

OBJETIVO

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Apoyar a los sistemas educativos y de formación universitaria en las decisiones políticas y de evaluación de las prácticas educativas.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

LA OBSERVACIÓN ES UTILIZADA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

Se observan las clases de diferentes docentes universitarios como un método de investigación.

DESTINATARIOS

Docentes universitarios a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Pública. Organizado por la universidad de Aix Marsella.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa es una investigación centrada en el análisis de prácticas docentes con el objetivo de mejorar la comprensión sobre la enseñanza universitaria.

La investigación busca:

- Analizar y entender la actividad docente.
- Proponer programas de formación para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Desarrollar la profesionalización de la formación universitaria y reforzar la difusión de una cultura pedagógica, didáctica y digital entre diferentes instituciones de educación superior.
- Ayudar a mejorar la comprensión de las interacciones entre profesores y estudiantes.

PROGRAMA: PEER OBSERVATION OF TEACHING**ENTIDAD:** UCD Teaching and Learning, University College Dublin**PAÍS:** Irlanda**Año de inicio:** 2007**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.ucd.ie/teaching/resources/reviewandresearch/reviewingandsharingyourteaching/gatheringevidence/>

OBJETIVO	<p>INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> <p>Fortalecer la práctica educativa a través de la observación, la retroalimentación constructiva y la reflexión entre pares.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN ENTRE PARES</p> <p>Los docentes observan sus clases y posteriormente realizan una retroalimentación y reflexionan sobre ella para mejorar la práctica.</p> <p>La observación es considerada como una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes.</p>
DESTINATARIOS	<p>Profesionales de la educación en el ámbito universitario de Irlanda.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Pública. Universidad College Dublin.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa invita a los docentes a intercambiar prácticas educativas siguiendo un modelo de observación fundamentado en la investigación académica.</p> <p>Para llevar a cabo la observación se plantean los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar documentos que contengan información para que los observadores conozcan previamente información de la clase. • Planificar y organizar reuniones para facilitar el modelo de observación entre pares. • Ofrecer comentarios al observado para realizar un análisis crítico y constructivo de la práctica. • Utilizar un enfoque para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. • Dejar evidencia documental sobre los procesos de observación.

PROGRAMA: THE CARNEGIE FOUNDATION**ENTIDAD:** The Carnegie Foundation**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 1905**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.carnegiefoundation.org/our-ideas/>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS

- Desarrollar conocimientos técnicos en el área de la enseñanza para contribuir en su continua mejora.
- Construir redes y comunidades profesionales para resolver las inequidades en el ámbito educativo.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Promueven investigaciones y estrategias para realizar la observación entre docentes como una forma de mejorar la práctica educativa.

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación de diversos centros educativos a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Privada. Entidad sin ánimo de lucro que a través de la ciencia busca mejorar y proponer nuevas herramientas para las prácticas educativas.

BREVE DESCRIPCIÓN

Dentro de las actividades que realiza la fundación se encuentran formaciones y evaluaciones de la práctica educativa, proporcionan guías y modelos de enseñanza y promueven redes profesionales. Algunas de las actividades son de acceso gratuito mientras que otras se deben pagar.

Dentro de los recursos que comparten se encuentran videos, guías y publicaciones para incentivar la mejora de la práctica. En este sentido, promueven la observación como una estrategia para el desarrollo profesional docente. Todo ello está fundamentado en la investigación y las evidencias científicas.

Además, investigan innovaciones desarrolladas en la red de centros educativos que trabajan con ella, para luego comunicar y difundir las prácticas educativas que mejor funcionan.

PROGRAMA: TEACHER PEER OBSERVATION AND STUDENT TEST SCORES**ENTIDAD:** Universidades Harvard, Oxford y Bristol**PAÍS:** Reino Unido**Año de inicio:** 2014**Año de término:** 2016**Enlace:** <https://scholar.harvard.edu/erictaylor/publications/teacher-peer-observation-and-student-test-scores-evidence-field-experiment>**OBJETIVO**

RECOMENDAR ACCIONES

Contribuir a la mejora de la enseñanza a través de la observación estructurada, la evaluación y la validación de la práctica entre profesores.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Dentro de una investigación experimental se utiliza la observación entre docentes para posteriormente analizar los resultados de su impacto.

Se seleccionan profesores aleatoriamente para ser observados y observadores.

La observación es realizada teniendo en cuenta una rúbrica y se realiza entre seis a doce veces durante el año.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio en las asignaturas de matemáticas e inglés de 82 colegios diferentes de Inglaterra.

FINANCIACIÓN

Mixta. Entidad sin ánimo de lucro formada por una asociación entre universidades y Education Endowment Foundation.

BREVE DESCRIPCIÓN

Proyecto de investigación cuyo objetivo es estudiar la influencia de la observación y el intercambio de prácticas en los resultados de los estudiantes.

Tras la investigación se concluyen las siguientes ideas:

- Los resultados de los estudiantes mejoraron significativamente, tanto en las clases de observadores como observados, principalmente los alumnos de profesores que fueron observadores.
- La interpretación más probable de esto es que los observadores aprenden nuevas ideas para su propia enseñanza y tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas educativas.

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

PROGRAMA: PEER REVIEW OF TEACHING

ENTIDAD: Macquarie University, La Trobe University, Lund University & The University of Pretoria

PAÍS: Varios

Año de inicio: 2011

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://peerreviewofteaching.net/peer-model/perspectives/>

OBJETIVO	<p>RECOMENDAR ACCIONES</p> <p>Promover la observación por pares de la enseñanza como una actividad de desarrollo profesional que beneficia tanto al observador como al observado.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN ENTRE PARES</p> <p>Los docentes pueden solicitar asesoría para una observación entre pares.</p> <p>Mediante esta actividad se pretende indagar en el diseño de clases, los materiales didácticos utilizados y la evaluación del aprendizaje.</p>
DESTINATARIOS	<p>Docentes en ejercicio de diferentes disciplinas y niveles educativos a nivel internacional.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Pública. Organizado por la Universidad Macquarie de Australia.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa se conforma de tres aspectos interrelacionados: la comunicación, el proceso de revisión por pares y su contexto institucional.</p> <p>Se fundamentan en la idea de que la revisión de la enseñanza abarca la observación de las actividades implantadas, la revisión de materiales didácticos, el desarrollo de unidades, la evaluación y la organización de los programas, entre otros.</p> <p>Algunos elementos importantes del programa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación, basada en cuatro pilares: afecto, actitud, colegialidad, contexto. • Establecimiento de objetivos y expectativas en la organización de la observación. • Realización de informes que evidencien los resultados y conclusiones del proceso. • Seguimiento y reflexión sobre los resultados, así como los cambios que se pueden introducir en la práctica educativa.

PROGRAMA: PEER ENHANCEMENT OF TEACHING, ASSESSMENT AND LEARNING (PETAL)**ENTIDAD:** Oxford Centre for staff and learning development**PAÍS:** Reino Unido**Año de inicio:** 2012**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://sites.google.com/a/brookes.ac.uk/petal/How-PETAL-works>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Ofrecer un conjunto de recursos que apoyan a los docentes en la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.
- Fortalecer las prácticas educativas que se llevan a cabo para mejorar la enseñanza universitaria.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Docentes de la universidad pueden realizar una observación entre pares, asociada a la retroalimentación para la mejora de la práctica.

DESTINATARIOS

Docentes de la universidad Oxford Brookes.

FINANCIACIÓN

Pública. Centro para el desarrollo del personal y el aprendizaje de la Universidad de Oxford.

BREVE DESCRIPCIÓN

El centro a través de sus programas invita a intercambiar prácticas entre el profesorado y, también, promueve la evaluación profesional. La propuesta está basada en la investigación y dentro de las modalidades de trabajo que promueven se incluye la participación en talleres, redes, conferencias, cursos, observación de la enseñanza, tutoría, investigación y colaboración.

Se basan en los siguientes principios:

- Evaluación: para asegurar la calidad de la enseñanza, buscando áreas de mejora de las prácticas.
- Desarrollo: facilitando la reflexión, discusión y difusión de buenas prácticas.
- Colaboración: ofreciendo un beneficio mutuo a través de los problemas de la enseñanza y fomentando la investigación.

2.2.2. Programas para la mejora de la práctica educativa

PROGRAMA: OBSERVA-ACCIÓN

ENTIDAD: Consejería de educación de las comunidades autónomas de Castilla y León, Galicia, La Rioja y Asturias.

PAÍS: España

Año de inicio: 2017

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/actualidad-formacion-profesorado/proyecto-innovacion-observa_accion-curso-2017-2018

OBJETIVO

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Desarrollar competencias en el profesorado a través de formaciones basadas en la observación, el intercambio y la acción educativa.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Incentivar el desarrollo profesional docente a través de formaciones orientadas a la observación y el intercambio profesional.

Se desarrollan tres tipos de observación:

- Observación individual
- Observación grupal.
- Observación entre centros.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de las comunidades autónomas de Castilla y León, Galicia, La Rioja y Asturias.

FINANCIACIÓN

Pública. Organizado por las administraciones locales de las comunidades autónomas.

BREVE DESCRIPCIÓN

El método utilizado en el programa es el intercambio de prácticas entre docentes y centros educativos y consiste en:

- Formación presencial: para abordar las pautas y protocolos de observación.
- Observación: dentro de las aulas y centros educativos.
- Aplicación: etapa en la cual se incorporan en las propias aulas las prácticas innovadoras que fueron observadas.
- Trabajo colaborativo: desarrollado en un aula virtual donde los participantes exponen opiniones, experiencias y aportaciones sobre la observación, abarcando todo el proceso a modo de reflexión final.

PROGRAMA: CURSO DE OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN**ENTIDAD:** MIDE UC, Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica**PAÍS:** Chile**Año de inicio:** 2002**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.mideuc.cl/?s=observaci%C3%B3n>

OBJETIVO	<p>FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Promover la técnica de observación de clases y retroalimentación docente como buenas prácticas para la efectividad escolar.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>Fortalecer la práctica reflexiva de los docentes mediante la retroalimentación que se deriva de la observación directa de su ejercicio en el aula.</p>
DESTINATARIOS	Equipos directivos de centros educativos de distintos niveles en Chile.
FINANCIACIÓN	Privada. Entidad sin fines de lucro, creada en la universidad, orientada a la investigación, el desarrollo y ofrecer servicios en educación.
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa se lleva a cabo a través de formaciones presenciales y también online, y para acceder a ellas es necesario pagarlas. Se realizan actividades prácticas donde se invita a los participantes a crear pautas de observación, realizar ejercicios de retroalimentación y analizar casos de sus respectivas comunidades educativas. Está basado en la experiencia docente y en la fundamentación teórica.</p> <p>Plantean una formación teórica sobre la observación, basada en los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y tipos de observación. • Uso de una pauta de observación como instrumento para la evaluación. • Aplicación de videos en clases. • Retroalimentación al docente que se observa. • Sistematización de la información recopilada en el proceso de observación.

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

PROGRAMA: LEERKRACHT**ENTIDAD:** LeerKRACHT**PAÍS:** Holanda**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://stichting-leerkracht.nl/>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Fomentar la creación de una cultura colaborativa que busque la constante mejora de la enseñanza dentro de la escuela.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Los profesores observan en las aulas a otros colegas para conocer el diseño de las clases y el efecto que logran en los estudiantes, además de ofrecer una retroalimentación posterior a la observación.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y equipos directivos de todas las escuelas de diferentes niveles educativos en Holanda.

FINANCIACIÓN

Privada. Entidad sin ánimo de lucro que pretende mejorar la educación a través de la práctica docente.

BREVE DESCRIPCIÓN

Fomenta el intercambio de prácticas a través de formaciones presenciales, fundamentadas en la experiencia o práctica de los docentes. Es necesario realizar un pago para acceder a ellas.

Utilizan un enfoque basado en cuatro herramientas:

- Sesiones de trabajo: los participantes discuten resultados, proponen metas y llegan a acuerdos para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Diseño de clases: proceso en el cual se llevan a la práctica fundamentos teóricos. Los docentes preparan clases en conjunto, se proponen objetivos y formas de innovar.
- Visita de clase y feedback: los profesores realizan la observación en el aula para una posterior retroalimentación.
- La voz del alumno: los estudiantes entregan un feedback a sus profesores sobre las prácticas y realizan sugerencias para mejorarlas.

PROGRAMA: MENTOR ACTÚA**ENTIDAD:** Comunidad autónoma de Madrid**PAÍS:** España**Año de inicio:** 2016**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.iesfacil.es/index.php/blog/103-mentoractua-programa-de-mentorizacion-y-acompanamiento>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Crear un entorno de comunicación y diálogo dentro de la comunidad educativa y favorecer el intercambio de buenas prácticas educativas.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Los profesores tienen la oportunidad de visitar diversos centros educativos y aulas de otros docentes para renovar y dinamizar sus propias estrategias metodológicas.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de diferentes centros educativos pertenecientes a la comunidad autónoma de Madrid.

FINANCIACIÓN

Pública. Con participación del gobierno administrado por la comunidad autónoma de Madrid.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa busca intercambiar prácticas entre docentes a través de una formación presencial y online basada en la experiencia de los profesores.

La observación está basada en tres principios:

- El centro y su entorno exterior.
- El centro y sus espacios interiores.
- La observación de la práctica docente.

Promueven la observación activa y guiada en distintos espacios educativos a través de los siguientes tipos de visitas:

- Visita inicial orientativa.
- Visita en horario extraescolar.
- Visita en jornada lectiva.
- Talleres de intercambio y actividad grupal para evaluar el programa.

Para todo esto se utilizan herramientas como fichas sobre qué observar, en qué centrar la atención, qué preguntar y qué elementos mostrar de la propia actividad docente.

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

PROGRAMA: PROYECTO EN SHANGAI**ENTIDAD:** Gobierno de China**PAÍS:** China**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <http://www.oecd.org/pisa/46623978.pdf>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Contribuir en la calidad de la educación y en el desarrollo profesional de los docentes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Observación como forma de evaluar la práctica docente

La observación del profesorado es realizada por los equipos directivos como forma de evaluar el desempeño profesional.

Además, se realiza la observación entre docentes para recibir retroalimentación sobre la práctica educativa y aprender de la didáctica de otros compañeros.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y equipos directivos de los centros educativos de China.

FINANCIACIÓN

Pública. Proyecto administrado por el gobierno.

BREVE DESCRIPCIÓN

Dentro de los programas educativos que se llevan a cabo en Shanghái se realiza el intercambio de prácticas, la mentoría, la formación presencial y la creación de redes profesionales teniendo en cuenta la experiencia y la práctica de los docentes.

Por otro lado, la observación se ha convertido en una actividad muy importante para la mejora profesional en el sistema educativo de China. Los maestros pueden observarse entre sí u observar a sus compañeros con el fin de mejorar.

Existen protocolos para la observación y se invita a participar a docentes noveles y también aquellos con más experiencia.

Otra iniciativa es la grabación de buenas prácticas a modo de modelo. La propuesta es registrar prácticas exitosas, diseñadas por los profesores, y compartirlas como ejemplos de estrategias para la enseñanza.

PROGRAMA: BELLWETHER**ENTIDAD:** Bellwether**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 2010**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://bellwethereducation.org/who-we-are>**OBJETIVO**

RECOMENDAR ACCIONES

Trabajar en la resolución de problemas en el ámbito educativo a través de estrategias innovadoras en las prácticas educativas.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizan observaciones para posteriormente hacer un coaching y apoyar los programas educativos para la mejora.

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación de distintos centros educativos, fundaciones, estados, asociaciones y distritos escolares de Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Privada. Entidad sin ánimo de lucro enfocada en fortalecer la educación y los resultados en las vidas de niños en situación de vulnerabilidad.

BREVE DESCRIPCIÓN

La organización realiza evaluaciones del profesorado y formación presencial, basándose en el conocimiento de la experiencia y la práctica de los educadores.

Dentro de su marco de intervención, no sólo intervienen dentro de un centro educativo, sino que también plantean cambios en las políticas educativas del país.

Las actividades que realizan son:

- Análisis de la política educativa e investigación.
- Planificar estrategias y crecimiento.
- Efectividad y eficiencia organizacional.
- Ayudar en la implementación de nuevas iniciativas.
- Evaluación de programas educativos.

**PROGRAMA: PARTNERING ON PREP A TOOLKIT FOR BUILDING STRONG
DISTRICT-TEACHER PREPARATION PROGRAM PARTNERSHIPS**

ENTIDAD: Education First

PAÍS: EE. UU.

Año de inicio: 2006

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://education-first.com/partnering-on-prep/>

OBJETIVO	<p>RECOMENDAR ACCIONES</p> <p>Recopilar herramientas, historias y lecciones de la práctica educativa para posteriormente orientar la creación de una cultura colaborativa entre los centros educativos.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>Dentro de las recomendaciones que se proporcionan se incentiva a observar la práctica educativa para la mejora.</p>
DESTINATARIOS	<p>Profesionales de la educación de diversos centros educativos, fundaciones y otras entidades que trabajen en educación.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Privada. Entidad con ánimo de lucro, que realiza consultorías en el ámbito educativo para mejorar la educación pública de EE.UU.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa busca incentivar el trabajo colaborativo entre maestros y centros educativos, con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el acceso de ellos a la universidad. Para acceder a él es necesario pagarlo.</p> <p>Proporcionan modalidades de trabajo para que cada centro pueda aplicar y a la vez que se puedan crear asociaciones con otros centros. Estas modalidades se representan en las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la canalización de talentos. • Establecer una visión y metas. • Alinear las expectativas clave. • Compartir y observar datos. • Seleccionar y capacitar conjuntamente a mentores y estudiantes de enseñanza. • Asegurarse de que el trabajo del curso coincida con el trabajo de campo. • Comunicarse y reunirse. • Pasar tiempo en las escuelas. • Retroceder para discutir el progreso. • Asegurar que las necesidades del distrito impulsen el cambio. <p>Cada recomendación incorpora diversas herramientas para aplicar, dentro de las cuales se encuentran rúbricas de observación y evaluación, además de materiales y orientaciones descargables.</p>

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

PROGRAMA: LUMA CENTRE FINLAND**ENTIDAD:** LUMA Centre Finland**PAÍS:** Finlandia**Año de inicio:** 1990**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.luma.fi/en/centre/>**OBJETIVO**

DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS

- Apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida de los docentes que trabajan desde la primera infancia hasta las universidades.
- Fortalecer el desarrollo de la enseñanza basada en la investigación.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE VIDEOS DE PRÁCTICAS EXITOSAS

A través del canal de YouTube del centro se comparten videos de distintas metodologías y prácticas educativas.

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación de distintos centros y etapas educativas a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Pública. Colaboración de distintas universidades de Finlandia.

BREVE DESCRIPCIÓN

El centro se encarga de difundir prácticas y realizar formaciones presenciales basadas en métodos que han sido validados a partir de la investigación. Existen algunas formaciones pagadas mientras que otras son gratuitas.

Además, organizan variedad de conferencias, impartidas por profesionales especialistas principalmente en ciencias, tecnología y matemáticas de distintos niveles educativos. En ellas, se realizan debates y algunas actividades prácticas.

Su finalidad es motivar e impulsar las mejores prácticas y proyectos educativos, premiándolas y compartiéndolas con otros educadores.

Por otra parte, desarrollan soluciones pedagógicas y educativas basadas en la evidencia académica para que los maestros puedan llevarlas a cabo a través de dinámicas colaborativas e inclusivas.

PROGRAMA: PEER OBSERVATION OF TEACHING

ENTIDAD: Institute for Teaching and Learning Innovation, Staff Development of the University of Queensland Australia, College of peer observers & PIVOTAL

PAÍS: Australia

Año de inicio: Sin datos **Año de término:** Sigue Vigente

Enlace: <https://staffdevelopment.hr.uq.edu.au/course/index/ELPOBT>

OBJETIVO

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Fortalecer la enseñanza a través de la observación de clases, la reflexión y la retroalimentación para la mejora.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Los docentes observan sus clases y posteriormente realizan una retroalimentación de esta con el fin de reflexionar y mejorar sobre la práctica educativa.

DESTINATARIOS

Docentes de la universidad de Queensland en Australia.

FINANCIACIÓN

Pública. Organizado por la Universidad de Queensland.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa busca intercambiar prácticas entre los docentes, además de promover formación presencial y online. Está basado tanto en la experiencia y práctica de los docentes como en fundamentaciones teóricas del área.

El proceso de observación es una herramienta que busca la constante mejora en las prácticas educativas que se están llevando a cabo en la universidad.

El protocolo de intervención consta de los siguientes pasos:

- Preparación: para determinar qué es lo que se va a observar.
- Determinar quién va a observar la clase.
- Conocer al observador: a través de una reunión previa al proceso de observación.
- Observación: tomando notas para posteriormente entregarle información relevante de lo que sucedió en la clase al profesor observado.
- Reflexionar y planificar en una reunión entre ambos participantes: para realizar una retroalimentación y búsqueda de propuestas de mejora.

PROGRAMA: PEER OBSERVATION OF TEACHING**ENTIDAD:** University of Liverpool, Academic Liverpool**PAÍS:** Reino Unido**Año de inicio:** Sin datos **Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.liverpool.ac.uk/eddev/cpd/peer-observation-of-teaching/>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Promover una cultura en la que se valore la buena enseñanza y fomente la reflexión sobre la práctica.
- Proporcionar un marco de apoyo y constructivo para que los profesores reflexionen.
- Identificar y difundir buenas prácticas docentes.
- Identificar y abordar necesidades de desarrollo profesional para los docentes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Brindar la oportunidad tanto al observado como al observador de debatir sobre la práctica educativa y reflexionar sobre los métodos de enseñanza utilizados.

DESTINATARIOS

Docentes de la universidad de Liverpool.

FINANCIACIÓN

Pública. Administrado por una organización de la Universidad de Liverpool que busca promover la excelencia a través de la formación profesional y la mejora de las prácticas educativas.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa promueve el intercambio de prácticas y la formación presencial basada en la experiencia y la práctica de los docentes.

Forma parte del proceso de mejora de la calidad educativa de la universidad y pretende ser una oportunidad de difusión de prácticas en la que participen todos los departamentos y escuelas.

La observación consiste en tres principios:

- El proceso de observación debe ser formativo y permitir la reflexión de la práctica.
- Previo a la observación debe realizarse una reunión para su organización y planificación.
- Una vez realizada, se retroalimenta la práctica educativa con el fin de promover los cambios y mejoras necesarias.

PROGRAMA: PROGRAMA MUÉVETE**ENTIDAD:** Junta de Extremadura, Consejería de Educación y Empleo**PAÍS:** España**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://formacion.educarex.es/muevetesite>**OBJETIVO****DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS**

- Mejorar la práctica docente y la calidad de la educación a través de un programa que promueve la observación de los centros públicos que están desarrollando iniciativas innovadoras.
- Crear vías de comunicación y redes de apoyo entre centros educativos y el profesorado.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN**OBSERVACIÓN ENTRE PARES**

Se promueve la observación de prácticas innovadoras para realizar cambios en la propia práctica y desarrollar nuevas metodologías en la comunidad educativa.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de centros públicos escolares de la comunidad autónoma de Extremadura.

FINANCIACIÓN

Publica. Administrado por la Consejería de Educación de la comunidad autónoma de Extremadura.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa promueve el intercambio de prácticas a través de formaciones presenciales basadas en la experiencia y práctica educativa de los docentes.

- Los centros pueden participar como observadores u observados y deben promover los procesos de reflexión, diálogo e intercambio de experiencia.
- La formación que se promueve tiene una modalidad global que cuenta con un mayor número de observaciones y otra parcial que es más breve.
- Cabe agregar que los centros que participan como observados se les reconoce como centros innovadores del año.

PROGRAMA: DEREK BOK CENTER FOR TEACHING AND LEARNING**ENTIDAD:** Harvard University**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 1975**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.bokcentersummit.info/>

OBJETIVO	<p>INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> <p>Formar y capacitar a profesionales de la educación</p> <p>Ofrecer al profesorado y al alumnado recursos y enfoques didácticos para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN ENTRE PARES</p> <p>Forma de evaluar la práctica docente</p> <p>La observación entre pares brinda la oportunidad de discutir y recibir retroalimentación sobre la propia enseñanza y busca fomentar una cultura colaborativa dentro de la comunidad.</p>
DESTINATARIOS	Docentes universitarios.
FINANCIACIÓN	Privada. Universidad de Harvard, organizado por el Centro para la mejora de la experiencia formativa.
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El centro promueve el intercambio de prácticas y la mentoría a través de modalidades que implican la grabación de las clases, consultorías, observación entre pares y feedback entre docentes.</p> <p>El programa está basado en la experiencia y la práctica educativa de los docentes.</p> <p>Además, realizan diferentes actividades dirigidas al profesorado y algunas de ellas se relacionan directamente con la observación como una herramienta fundamental para la mejora de la práctica.</p> <p>Se promueve la observación presencial y también se utilizan los videos como una herramienta de registro que permite posteriormente analizar y reflexionar la práctica educativa.</p> <p>El proceso se compone de los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión previa a la observación. • Observación en el aula. • Informe posterior a la observación.

PROGRAMA: OSWALDO**ENTIDAD:** Universidad Pompeu Fabra**PAÍS:** España**Año de inicio:** 2017**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/oswaldo>

OBJETIVO	<p>INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> <p>Crear una metodología que incida en la cultura de la observación de las clases entendida como una herramienta de formación para los docentes.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN ENTRE PARES</p> <p>Promueven la observación entre iguales como una evaluación formativa, para mejorar las prácticas educativas a partir de la reflexión conjunta y la autorreflexión.</p>
DESTINATARIOS	<p>Docentes de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona y docentes en ejercicio.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Pública. Organizado por la Universidad Pompeu Fabra.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El programa promueve el intercambio de prácticas a través de modalidades de trabajo que incluyen instrumentos de evaluación y observación entre iguales. Estos instrumentos se crearon a partir de la investigación de otros protocolos y experiencias de observación tanto nacionales como internacionales.</p> <p>Plantean una metodología para abordar la evaluación de la docencia universitaria desde un modelo que incluya al propio docente y a sus iguales.</p> <p>La observación se lleva a cabo mediante una rúbrica de observación y un protocolo de acción. El proceso consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo entre los participantes para la observación (preferente de la misma área o disciplina). • Familiarización con el protocolo y rúbrica. • Establecer objetivos de observación. • Reunión previa a la observación. • Planificación de fechas y horas. • Observación en las fechas acordadas. • Retroalimentación al docente observado. • Café con OSWALDO, los participantes se reúnen para reflexionar sobre la práctica docente.

PROGRAMA: CELT CENTER FOR EXCELLENCE IN LEARNING AND TEACHING**ENTIDAD:** IOWA State University**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 1993**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.celt.iastate.edu/resources/programs/consultation-and-classroom-observation/>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Apoyar, promover y mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes recursos.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes participan en un proceso de observación entre pares que conlleva una retroalimentación de la práctica educativa.

DESTINATARIOS

Docentes universitarios de distintas especialidades en Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Pública. Centro de Excelencia en Aprendizaje y Enseñanza de la Universidad IOWA.

BREVE DESCRIPCIÓN

El centro lleva a cabo programas orientados al intercambio de la práctica entre docentes, la evaluación de la praxis, la mentoría y promueve formaciones presenciales.

Además, fomenta la creación de comunidades de docentes con el fin de reflexionar sobre la experiencia y la práctica educativa.

Los programas son:

- Academia de Enseñanza y Aprendizaje: sesiones que abordan diversas cuestiones de diseño curricular, estrategias de enseñanza, prácticas inclusivas, revisión por pares y documentación efectiva de la enseñanza.
- Programa de Socios Docentes: formar parejas docentes, un profesor con experiencia junto a un profesor novel, para compartir, discutir, realizar observaciones y proponer mejoras sobre la práctica educativa.
- Consulta y observación en el aula: solicitar ser observado para recibir una posterior retroalimentación de la práctica.

PROGRAMA: MCGRAW CENTER**ENTIDAD:** Princeton University**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 2000**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://mcgraw.princeton.edu/graduates/consultations-class-visits>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Ofrecer apoyo a los docentes de la universidad a través de diferentes recursos que invitan a investigar sobre la praxis educativa.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes de la universidad pueden solicitar que se les realice una observación de sus clases para obtener una retroalimentación y buscar mejoras en la práctica educativa.

DESTINATARIOS

Docentes de la Universidad Princeton en Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Privada. Centro McGraw para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Universidad de Princeton.

BREVE DESCRIPCIÓN

El centro realiza distintos programas, cursos y seminarios para el apoyo educativo enfocado tanto a los docentes como a los estudiantes. Fundamenta su actividad en la experiencia y práctica de los docentes.

Se destaca un programa que evalúa la praxis docente a partir de las siguientes actividades:

- Consultoría: se solicita el apoyo de un instructor del centro que asesore al docente en la preparación de planes de estudio, enfoques y técnicas para las clases y la evaluación de los estudiantes.
- Visita al aula: solicitar visitas y apoyo de expertos del centro para observar las clases con el fin de recibir una retroalimentación de la práctica educativa. En este proceso el centro también ofrece grabación de las clases como una herramienta de registro que favorezca la posterior reflexión de la práctica.

PROGRAMA: CENTER FOR ADVANCING FACULTY EXCELLENCE**ENTIDAD:** Missouri University of Science and Technology**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://cafe.mst.edu/aboutcafe/>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Mejorar la enseñanza a través de la observación y la retroalimentación de la práctica educativa entre docentes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

La observación en el aula es entendida como una práctica de utilidad tanto para el observador como para el observado, ya que permite una retroalimentación y aprendizaje para ambas partes.

DESTINATARIOS

Docentes de cualquier disciplina en la Universidad de Missouri.

FINANCIACIÓN

Pública. Centro para el avance de la excelencia de la facultad de ciencias y tecnologías de la Universidad Missouri.

BREVE DESCRIPCIÓN

El centro lleva a cabo diferentes iniciativas dentro de las cuales incentivan el intercambio de prácticas y la formación presencial basada en la experiencia y la práctica de los docentes de la universidad.

El proceso de observación está diseñado para ayudar a los profesores a articular las fortalezas y áreas de mejora de su práctica educativa, así como dotar de recursos para afrontar los retos y cambios que deban realizar. Se lleva a cabo a través de los siguientes pasos:

- Los docentes que quieran solicitar la observación se ponen en contacto con el centro.
- Se programa una reunión.
- Se realiza la observación dentro del aula.
- Se ofrece una retroalimentación para la mejora de la práctica al docente observado.

Por otro lado, se brinda la oportunidad de observar aulas de la facultad que hayan sido reconocidas por su excelencia en las metodologías y la enseñanza impartida.

PROGRAMA: TEACHING AND LEARNING OBSERVATION COLLEGE (TLOC)**ENTIDAD:** University of Nottingham**PAÍS:** Reino Unido**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.nottingham.ac.uk/professionaldevelopment/learningandteaching/tloc/index.aspx>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Apoyar y desarrollar la excelencia en la práctica docente y el desarrollo profesional continuo del personal de la universidad a través de un enfoque colegiado.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN ENTRE PARES

Se propone un método de observación para apoyar el desarrollo profesional de los docentes que tiene beneficios tanto para el observador como el observado.

DESTINATARIOS

Docentes de cualquier nivel de la Universidad Nottingham.

FINANCIACIÓN

Pública. Junta Académica TLOC de la Universidad de Nottingham, diseñada para apoyar la función estratégica de la observación.

BREVE DESCRIPCIÓN

Este programa fomenta el intercambio de prácticas, mediante una formación presencial basada en la experiencia y práctica de los docentes de la universidad.

Todos los docentes que deseen participar en el programa deben realizar una formación antes de iniciar un ciclo de observación y retroalimentación. En ella, se ofrecen pautas de observación sobre la praxis en torno a aspectos como la igualdad, la inclusión y la diversidad.

Se realizan dos tipos de observación:

- Desarrollo: son informales y dirigidas por los observados, siendo ellos quienes deciden si se registra por escrito la observación. Además, la retroalimentación puede ser verbal o escrita y puede realizarla un docente del mismo departamento de la universidad.
- Formales: son registradas y evidenciadas a través de un formulario. Aquellos docentes que participen en este tipo de observación son reconocidos por la universidad con el "Loving Lord Award".

2.2.3. Plataformas para compartir e intercambiar prácticas

PROGRAMA: DOCENTES RED ACADÉMICA

ENTIDAD: Secretaría de Educación de Bogotá

PAÍS: Colombia

Año de inicio: Sin datos

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://www.redacademica.edu.co/>

OBJETIVO

DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS

Impulsar la comunicación interinstitucional e intercultural de los actores educativos con el fin de enriquecer las prácticas pedagógicas y crear alternativas de enseñanza-aprendizaje a partir de la comunicación interactiva.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE VIDEOS DE PRÁCTICAS EXITOSAS

Los docentes comparten sus prácticas a través de una plataforma online.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de centros educativos públicos.

FINANCIACIÓN

Pública. Administración local por la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá, Colombia.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa promueve la divulgación de prácticas a través de un banco de recursos que permite crear redes profesionales orientadas a compartir la praxis y a reflexionar sobre ella. El proceso consiste en los siguientes pasos:

- Para participar en la plataforma se debe realizar un registro y luego completar un formulario.
 - Las publicaciones y materiales de los propios docentes (artículos, investigaciones, videos o audios) que se pueden observar en la página web pasan un proceso previo de aprobación de la Secretaría de Educación.
-

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación

PROGRAMA: PALABRA MAESTRA**ENTIDAD:** Fundación Compartir**PAÍS:** Colombia**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.compartirpalabramaestra.org/acerca-de/que-es-palabra-maestra/que-es-palabra-maestra>**OBJETIVO**

DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS

Convertir la calidad de la educación en un asunto prioritario en la sociedad colombiana mediante la construcción de una “Red de Pensamiento”.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE VIDEOS DE PRÁCTICAS EXITOSAS

Se graban y difunden prácticas educativas de distintas asignaturas y niveles educativos.

DESTINATARIOS

Docentes y rectores en ejercicio de todos los niveles educativos de Colombia.

FINANCIACIÓN

Privada. Entidad sin ánimo de lucro, creada para ayudar a la población de menores recursos, fomentando actividades y programas de interés público.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa está orientado a la divulgación de prácticas educativas, además de proporcionar un amplio banco de recursos que proceden de la experiencia y práctica de los docentes. También, busca el intercambio de experiencias y la creación de alianzas estratégicas entre diversas redes sociales. Entre las herramientas que utilizan para compartir la información se encuentran videos, libros, películas, radio y redes sociales.

El trabajo de esta institución gira en torno a tres grandes pilares:

- Desarrollo y liderazgo pedagógico: a través de encuentros regionales y cátedras de maestros.
- Innovación educativa: aportando nuevas formas de mejorar los aprendizajes a partir del reconocimiento y difusión de buenas prácticas.
- Fomento de redes de maestros y rectores: a través de un portal donde se generan foros de opinión sobre diversos temas del sector educativo.

PROGRAMA: VIDEO ENHANCED OBSERVATION (VEO)

ENTIDAD: Universidad de Newcastle, Facultad de Ciencias de la Educación, Comunicación y Lengua.

PAÍS: Reino Unido

Año de inicio: 2016

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://veo.co.uk/>

OBJETIVO**INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

- Ayudar a los educadores a mejorar y compartir las buenas prácticas educativas.
- Ayudar a los docentes a construir conocimiento de su propia práctica para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN**OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE VIDEOS DE PRÁCTICAS EXITOSAS**

Se graban y difunden prácticas educativas con el fin de observar, compartir, retroalimentar y mejorar.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de diversos centros educativos del Reino Unido.

FINANCIACIÓN

Privada. Facultad de Ciencias de la Educación, Comunicación y Lengua de la Universidad Newcastle.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa es un portal virtual que pretende facilitar el desempeño docente y mejorar el aprendizaje y las experiencias educativas, en el que participan colegios y profesores del Reino Unido con el fin de crear un sistema inteligente y de fácil uso. Su acceso es pagado a través de diversos planes según las necesidades de los participantes. Promueve el intercambio de prácticas educativas y experiencias profesionales y la formación online. La plataforma actúa como una red social entre profesores que permite crear portafolios privados y compartir videos de las buenas prácticas.

PROGRAMA/ENTIDAD: TEACHER CHANNEL**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 2010**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.teachingchannel.com/>

OBJETIVO	<p>DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS</p> <p>INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> <p>Entregar la oportunidad a los profesores de mejorar su práctica a través de un ambiente en el que puedan ver, compartir y aprender nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE VIDEOS DE PRÁCTICAS EXITOSAS</p> <p>Los docentes comparten en una plataforma videos para que los colegas tomen notas y puedan retroalimentar la práctica educativa observada.</p>
DESTINATARIOS	<p>Profesionales de la educación de diversos centros educativos a nivel internacional.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Privada. Entidad sin ánimo de lucro que busca mejorar la educación difundiendo buenas prácticas a través de videos.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>La plataforma difunde prácticas educativas a través de un banco de recursos que proviene de la experiencia de los docentes y para acceder a ellos se ofrecen planes pagados.</p> <p>Los profesionales que utilizan la aplicación deben llevar a cabo cinco pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar nuevas ideas y ejemplos que les resulten interesantes dentro de la plataforma. • Observar los videos y tomar apuntes en momentos clave. • Adaptar las nuevas técnicas aprendidas de la observación de videos en sus propias aulas. • Poner en práctica las nuevas técnicas y grabar estas clases para reunir evidencias. • Recibir retroalimentación de un grupo de colegas con quienes comparten los videos.

PROGRAMA: EDUCA MADRID**ENTIDAD:** Consejería de Educación e Investigación de la comunidad de Madrid**PAÍS:** España**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.educa2.madrid.org/educamadrid/#servicios-educativos>**OBJETIVO**

DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS

Ofrecer espacios virtuales de colaboración para el aprendizaje y la generación de contenidos entre profesores.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE VIDEOS DE PRÁCTICAS EXITOSAS

A través de una plataforma se comparten videos e imágenes de prácticas exitosas que los docentes deseen compartir.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y centros educativos de la comunidad autónoma de Madrid.

FINANCIACIÓN

Pública. Con participación del gobierno y administrado por la comunidad autónoma de Madrid.

BREVE DESCRIPCIÓN

Plataforma online que busca difundir prácticas y proporcionar un banco de recursos sobre la experiencia y práctica de los docentes.

El portal ofrece un entorno seguro, libre, colaborativo y respetuoso con la privacidad y profesionalismo de los educadores, generándose un escenario ideal para la creación de comunidades de aprendizaje.

Las herramientas utilizadas son:

- Mediateca: videos, audios, imágenes, diseños, etc.
- Aula virtual: para centros educativos.
- Cloud: servicio de almacenamiento de archivos en la nube.
- Portal educativo: páginas web y comunidades virtuales para centros, docentes y estudiantes.
- MOOC: cursos online gratuitos para docentes, familias y auxiliares de conversación.

PROGRAMA: PEER REVIEW OF TEACHING**ENTIDAD:** Center for teaching, Vanderbilt University**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/peer-review-of-teaching/>**OBJETIVO****RECOMENDAR ACCIONES**

Evaluar las prácticas educativas de los docentes universitarios a través de la observación entre pares.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN**OBSERVACIÓN COMO FORMA DE EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE**

La observación entre pares es entendida como una actividad que va a permitir la mejora continua y la creación de comunidades profesionales.

Por otra parte, se utiliza como una herramienta de evaluación de los docentes complementaria a la que realizan los estudiantes, lo que garantiza que tanto el profesorado como los estudiantes tengan voz en el proceso de evaluación.

DESTINATARIOS

Docentes de la universidad de Vanderbilt.

FINANCIACIÓN

Privada. Centro de enseñanza de la Universidad de Vanderbilt.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa difunde prácticas exitosas y promueve un banco de recursos sobre guías y modelos de observación que están fundamentados teóricamente. Proporciona formularios para la observación y evaluación de la práctica educativa.

El proceso evaluativo de la práctica docente busca garantizar la alta calidad y mejorar el desarrollo educativo, además de reforzar las decisiones de los docentes y permitir formar comunidades de apoyo mutuo entre ellos.

Por otra parte, el proceso de evaluación buscado es tanto formativo como sumativo, invitando al docente a tener una reflexión más crítica sobre la enseñanza y proporcionar un entorno más colegial.

2.3. Los procesos de reflexión

2.3.1. Guías, modelos y estándares

PROGRAMA: IDEAS DOCENTES

ENTIDAD: Elige Educar

PAÍS: Chile

Año de inicio: 2012

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <http://www.ideasdocentes.cl/#que>

OBJETIVO

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Potenciar la colaboración entre pares para diseñar, planificar y ejecutar prácticas educativas generadas por las propias reflexiones de ellos y, así, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Los docentes reflexionan sobre sus experiencias educativas.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y equipos directivos de centros educativos en Chile.

FINANCIACIÓN

Mixta. Entidad sin ánimo de lucro que busca generar un espacio de participación y reflexión de la praxis entre profesores.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa proporciona material teórico a través de un manual de instrucciones para su aplicación a directores escolares. El objetivo es que luego desarrollen actividades basadas en la reflexión y la colaboración entre pares en sus centros educativos.

Se generan espacios de reflexión y participación colaborativa entre profesores para desarrollar ideas y acciones concretas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

Estos espacios buscan la mejora continua de la enseñanza y nutrir los planes anuales de los centros educativos, así como las posibles capacitaciones y planes de mejoramiento en cada proyecto institucional.

PROGRAMA: DATATEAM**ENTIDAD:** Universidad Twente**PAÍS:** Holanda**Año de inicio:** 2009**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.utwente.nl/nl/bms/elan/datateams/de-datateam-methode/toelichting-per-stap.rtd/#stap-3-data-verzamelen>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Promover la mejora de la educación a través de la reflexión de la praxis docente y la formación del profesorado.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Docentes trabajan de manera colaborativa a través del diálogo y la reflexión para proponer soluciones a problemas surgidos en sus respectivos centros educativos.

DESTINATARIOS

Docentes y equipos directivos de centros educativos de primaria y secundaria en Holanda.

FINANCIACIÓN

Pública. Organizado por la Universidad Twente.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa está basado en un método canadiense en el cual profesores y miembros de equipos directivos trabajan en conjunto para resolver problemas surgidos en sus respectivas realidades educativas.

Se forman grupos de 6 a 8 personas y se les invita a desarrollar un método para resolver problemas educativos.

Se conforma de ocho pasos:

- Definir el problema.
- Redactar una hipótesis.
- Recoger datos sobre el problema.
- Verificar la calidad de los datos recogidos.
- Analizar los datos.
- Interpretar los datos y llegar a conclusiones.
- Tomar medidas.
- Evaluar las medidas.

PROGRAMA: PROJECT FOR AUTONOMY AND CURRICULUM FLEXIBILITY (PACF)**ENTIDAD:** Gobierno de Portugal**PAÍS:** Portugal**Año de inicio:** 2017**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.oecd.org/education/2030/Curriculum-Flexibility-and-Autonomy-in-Portugal-an-OECD-Review.pdf>**OBJETIVO**

RECOMENDAR ACCIONES

DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS

Brindar mayor libertad al profesorado en el diseño, implantación y evaluación del currículum para la educación primaria y secundaria.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Se promueve el intercambio y análisis de las prácticas educativas.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de diversos centros educativos de Portugal.

FINANCIACIÓN

Pública. Administración nacional del gobierno de Portugal.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa pretende difundir prácticas, además de presentar guías y modelos de enseñanza.

Está basado en la experiencia pedagógica de los docentes, con el fin de partir de una visión generalizada de los desafíos actuales que enfrentan los estudiantes portugueses.

Por otro lado, busca brindar más libertad a los centros educativos y a los docentes en el diseño del currículum mientras cumplan con los requisitos nacionales, los cuales están relacionados con los conocimientos que deben tener los estudiantes al finalizar la educación obligatoria.

Por último, invita a probar nuevas estrategias en las metodologías de enseñanza y también en la forma de evaluar a los estudiantes.

PROGRAMA: REDES PEDAGÓGICAS**ENTIDAD:** Red Educativa de la Secretaría de Educación de Medellín**PAÍS:** Colombia**Año de inicio:** 2015**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://medellin.edu.co/mova>

OBJETIVO	<p>INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> <p>Desarrollar propuestas educativas a partir del diálogo y el intercambio profesional para generar experiencias educativas diversas y contextualizadas, y así contribuir en la calidad y mejora de la educación.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN</p> <p>Los docentes reciben formaciones presenciales enfocadas en la reflexión de la práctica educativa.</p>
DESTINATARIOS	<p>Docentes en ejercicio de diversas asignaturas, además de los equipos directivos de los centros educativos.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Pública. Es financiado por una administración local que busca difundir información y ser un aporte en la mejora de la calidad de la educación en Iberoamérica.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>El método del programa es el intercambio de prácticas y la capacitación profesional mediante la formación presencial.</p> <p>Este programa está basado en la experiencia y la práctica de los propios docentes.</p> <p>Los principios del programa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo: la formación de los maestros se fortalece a través de la interacción con otros medios y a través de la comunicación. • Crear: el maestro como intelectual y creador, que se apropia del conocimiento y lo lleva a la práctica en distintos contextos. • Innovar: la investigación e innovación como una acción creativa es un motor para formular prácticas educativas que sean transformadoras. • Vivir juntos: aceptar y respetar al otro, considerando que la diferencia posibilita formación, enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMA: TALLER REFLEXIÓN PEDAGÓGICO**ENTIDAD:** Pontificia Universidad Católica de Chile**PAÍS:** Chile**Año de inicio:** 2007**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.educarchile.cl/conformando-el-taller-de-reflexion-pedagogica>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Crear una comunidad de desarrollo profesional que cuestiona, reflexiona y genera propuestas frente a los desafíos emergentes.
- Definir criterios comunes que aborden el quehacer educativo y situaciones problemáticas para facilitar y regular la labor formativa de los docentes y así aumentar la efectividad en la enseñanza.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Los docentes participan en dinámicas grupales de intercambio y análisis de las prácticas educativas.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y coordinadores de convivencia en los centros educativos.

FINANCIACIÓN

Privada. Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa está basado en el intercambio de prácticas a través de reuniones reflexivas entre el profesorado.

Proporcionan modalidades de trabajo en las cuales se plantea la estructura de los talleres y se entregan herramientas para su realización.

Las reuniones están enfocadas en la reflexión de temas o experiencias educativas propuestas por parte del profesorado.

La finalidad es fomentar un espacio donde los participantes puedan analizar y enriquecer su práctica educativa, desarrollar habilidades y valores para la convivencia democrática de los estudiantes y favorecer el desarrollo socioemocional, la reflexión y el aprendizaje.

PROGRAMA: CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**ENTIDAD:** Universidad Panamericana**PAÍS:** México**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <http://cie.up.edu.mx/>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Contribuir en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de fomentar la colaboración académica e interdisciplinaria.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Los docentes participan en dinámicas grupales de intercambio y análisis de las prácticas.

DESTINATARIOS

Docentes de la Universidad Panamericana de México.

FINANCIACIÓN

Privada. Centro de Innovación Educativa de la Universidad Panamericana de México.

BREVE DESCRIPCIÓN

El centro invita a intercambiar prácticas entre los docentes de la universidad a través de la formación presencial. Está fundamentado en la experiencia y práctica profesional del profesorado.

Dentro de las actividades se incluyen la socialización de buenas prácticas y asesoramiento pedagógico en didáctica.

Las formaciones siguen cuatro estrategias:

- Aprende: invitando a leer artículos y recursos que sean útiles para la práctica pedagógica.
- Comparte: descubrir prácticas exitosas de los colegas, invitando a la participación en foros de discusión.
- Participa: inscribirse en talleres que proporcionen recursos para innovar en las clases.
- Consulta: resultados y experiencias anteriores del Centro de Innovación Educativa.

PROGRAMA: THE NEA FOUNDATION**ENTIDAD:** The NEA Foundation**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 1969**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.neafoundation.org/who-we-are/>

OBJETIVO	<p>DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS RECOMENDAR ACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir buenas prácticas y recomendar acciones para la mejora. • Escuchar a los profesores y encontrar soluciones para fortalecer la enseñanza. • Empoderar a los profesores de escuelas públicas para mejorar el desempeño de los estudiantes. • Abogar por la profesión docente.
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN</p> <p>Se desarrollan programas a través de formaciones presenciales. En algunos proyectos, desarrollados por la institución, se utiliza la observación como una herramienta para la mejora de la práctica.</p>
DESTINATARIOS	Profesionales de la educación y distritos escolares de Estados Unidos.
FINANCIACIÓN	Privada. Entidad sin ánimo de lucro que ofrece financiación y recursos para profesores de escuelas públicas.
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>La fundación difunde prácticas educativas, realizan formaciones presenciales y, además, proporcionan un banco de recursos, guías y modelos de trabajo para la práctica educativa. Dentro de las actividades que realizan se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Becas para programas de desarrollo profesional. • Proveer herramientas para preparar a los alumnos para una vida dentro de la sociedad. • Validar prácticas docentes. • Apoyar disciplinas tales como las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. • Ayudar en la publicación y distribución de literatura infantil. • Los proyectos que involucran la observación entre pares son: “Conversaciones para el aprendizaje” y “Lecciones aprendidas”.

PROGRAMA: FUNDACIÓN LUMINIS**ENTIDAD:** Fundación Luminis**PAÍS:** Argentina**Año de inicio:** 2002**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.fundacionluminis.org.ar/quienes-somos/nuestros-valores>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Mejorar la calidad y la equidad de la educación a través de la formación docente, el desarrollo de la investigación aplicada y la incidencia en las políticas públicas del área.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Los docentes participan en formaciones presenciales basadas en la reflexión y el intercambio dialógico.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio y equipos directivos de diferentes centros educativos en Argentina.

FINANCIACIÓN

Privada. Entidad sin ánimo de lucro que realiza actividades en beneficio de la comunidad.

BREVE DESCRIPCIÓN

La fundación ofrece formación teórica en distintas temáticas y proporciona un banco de recursos, basados en la experiencia y práctica de los docentes.

Realizan actividades tales como:

- Desarrollar proyectos propios en áreas de educación.
- Otorgar becas de estudio.
- Colaborar con otras instituciones en programas de formación.
- Generar apoyos con organismos públicos.
- Generar estrategias de comunicación.
- Otorgar subsidios a investigaciones.
- Mejorar la formación docente.

Las herramientas que se utilizan para todas estas actividades son las guías didácticas, la biblioteca virtual, la videoteca y recursos didácticos para la enseñanza online.

PROGRAMA: FACULTY LEARNING COMMUNITIES SALISBURY**ENTIDAD:** Universidad de Salisbury**PAÍS:** EE. UU.**Año de inicio:** 2016**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <https://www.salisbury.edu/administration/academic-affairs/instructional-design-delivery/faculty-development/flc.aspx>**OBJETIVO**

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Fomentar la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para debatir y generar un aprendizaje cooperativo, además de brindar oportunidades de mejora para los docentes.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Los docentes participan en encuentros presenciales basados en el intercambio y la reflexión.

DESTINATARIOS

Docentes universitarios de Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Pública. Organizado por la Universidad de Salisbury.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa promueve el intercambio de prácticas entre docentes mediante encuentros presenciales y formación teórica.

En temas como la diversidad, la tecnología o el aprendizaje cooperativo.

Su finalidad es contribuir al desarrollo profesional de los docentes, así como construir un modelo curricular mediante la colaboración de los estudiantes y el profesorado.

Las comunidades de la facultad se componen de un equipo interdisciplinar compuesto por grupos entre 8 y 12 personas que participan de forma activa y colaborativa en los planes de enseñanza construidos por la comunidad.

PROGRAMA: LABORATORY FOR INNOVATIVE EXPERIENCES IN EDUCATION MANAGEMENT**ENTIDAD:** National Institute on Educational Studies and Research Anísio Teixeira**PAÍS:** Brasil**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sin datos**Enlace:** <http://www.innovation.cc/volumes-issues/simoes6goular.pdf>**OBJETIVO**

DIFUNDIR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Resolver aquellos problemas que puedan surgir en el ámbito de la gestión en determinadas comunidades educativas.
- Investigar, identificar, evaluar y reconocer soluciones en la educación.
- Fortalecer las capacidades de gestión de las autoridades.
- Abogar por los principios democráticos fundamentales a través de una actitud ética en la investigación y en el análisis crítico de las prácticas educativas.
- Mejorar las relaciones entre la práctica, la investigación y la innovación política.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Los docentes participan en procesos de intercambio y análisis de prácticas educativas.

DESTINATARIOS

Profesionales de la educación y entidades en el ámbito educativo de Brasil.

FINANCIACIÓN

Pública. Instituto educacional de estudios e investigación educativa de Teixeira, administrado por el gobierno nacional.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa difunde prácticas educativas a través de la construcción de redes profesionales basadas la fundamentación teórica.

El laboratorio de innovación analiza experiencias prometedoras en los centros escolares y, además, pretende crear una red de conocimiento donde se intercambien ideas y prácticas entre los equipos directivos, profesores, funcionarios públicos, académicos, expertos y políticos responsables de la gestión educativa.

2.3.2. Programas para la mejora de la práctica educativa

PROGRAMA: ENCUENTRO DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)

ENTIDAD: Instituto Cervantes

PAÍS: Eslovenia

Año de inicio: 2009

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: https://liubliana.cervantes.es/es/formacion_profesores/formacion_profesores.htm

OBJETIVO

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
Trabajar aspectos concretos de la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN
Se desarrollan talleres formativos con el objetivo de reflexionar y compartir las prácticas educativas de los docentes.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de la asignatura de español como Lengua Extranjera de enseñanza primaria, secundaria, universitaria y de academias de lenguas a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Público. Organizado por el Instituto Cervantes que depende del gobierno español.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa es una formación teórica desarrollada de manera presencial donde los docentes comparten su experiencia y práctica profesional. Para acceder a él es necesario realizar un pago.

Incluye seminarios formativos, talleres y conferencias, realizadas por expertos del ámbito internacional, personal interno del instituto y otros profesionales educativos como asesores pedagógicos.

Además, se reserva un espacio para que los participantes puedan realizar talleres donde compartan sus prácticas pedagógicas.

PROGRAMA: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE PROFESORES

ENTIDAD: Faculty Learning Communities -FLCs, Washington State Board for Community and Technical Colleges

PAÍS: EE. UU.

Año de inicio: Sin datos **Año de término:** Sigue Vigente

Enlace: <https://www.sbctc.edu/colleges-staff/programs-services/assessment-teaching-learning/default.aspx>

OBJETIVO

INTERCAMBIAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Fortalecer la colaboración entre docentes de centros públicos para incentivar la innovación.
- Crear entornos de aprendizaje experienciales y colaborativos.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Se trabaja a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

DESTINATARIO

Docentes en ejercicio de formación profesional en Estados Unidos.

FINANCIACIÓN

Pública. Junta estatal de centros de formación profesional.

BREVE DESCRIPCIÓN

El programa busca la creación de redes y comunidades profesionales docentes donde se intercambien prácticas y experiencias educativas.

Las comunidades de aprendizaje:

- Estimulan la innovación a través de entornos colaborativos y experimentales.
- Proporcionan una estructura de desarrollo profesional flexible que apoya el aprendizaje en diversas temáticas sociales y actuales.
- Aumentan la comunicación entre los profesores que desarrollan un trabajo más individualizado y aislado de sus colegas.

2.3.3. Plataformas para compartir e intercambiar prácticas

PROGRAMA: PLATAFORMA INTERNACIONAL PRÁCTICA REFLEXIVA

ENTIDAD: Plataforma Internacional Práctica Reflexiva

PAÍS: España

Año de inicio: 2011

Año de término: Sigue Vigente

Enlace: <https://www.practicareflexiva.pro/>

OBJETIVO	<p>DIFUNDIR BUENAS PRÁCTICAS</p> <p>Difundir, enriquecer y diversificar las metodologías formativas basadas en la reflexión orientadas a la profesionalización docente.</p>
PAPEL DE LA OBSERVACIÓN	<p>OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN</p> <p>Se desarrolla a través de una plataforma en la cual se ofrecen recursos como: (i) instrumentos y herramientas para la reflexión; (ii) métodos y modelos para aprender de la propia práctica; (iii) bases conceptuales sobre el aprendizaje experiencial y reflexivo; (iv) investigaciones y estudios actualizados.</p>
DESTINATARIOS	<p>Docentes en ejercicio, equipos y organizaciones educativas de diferentes países.</p>
FINANCIACIÓN	<p>Pública. Colaboran entidades sin ánimo de lucro, tales como universidades, fundaciones y editoriales.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN	<p>Espacio virtual para la divulgación de la práctica educativa que, proporciona un banco de recursos y permite establecer redes profesionales. Este programa está basado en la práctica reflexiva, en fundamentaciones teóricas e investigaciones del ámbito educativo.</p> <p>La plataforma es abierta, libre y dinámica en la transferencia del conocimiento de manera que sus miembros investigan, difunden, promueven, enseñan e implementan la práctica reflexiva como un medio para el desarrollo y la mejora de la práctica docente.</p> <p>Se trabajan tres tipos de reflexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la práctica: sobre la planificación y diseño de la práctica educativa adecuada al contexto. • En la acción: reflexión durante la práctica docente. • Sobre la práctica: retrospectiva y crítica de la propia actuación, identificando fortalezas y aspectos por mejorar.

PROGRAMA: TEACHERSPRO**ENTIDAD:** El Instituto Escalae para la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje**PAÍS:** España**Año de inicio:** Sin datos**Año de término:** Sigue Vigente**Enlace:** <http://www.teacherspro.com>**OBJETIVO**

FORMAR Y CAPACITAR A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Crear soluciones que puedan ayudar a fundamentar la práctica docente, trabajar de forma más colaborativa y mejorar continuamente las prácticas en el aula.

PAPEL DE LA OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Se lleva a cabo a través de una plataforma virtual.

DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio a nivel internacional.

FINANCIACIÓN

Privada. Entidad con ánimo de lucro, comprometida con la investigación, desarrollo e innovación de soluciones para la mejora continua en el ámbito educativo.

BREVE DESCRIPCIÓN

Es una plataforma virtual creada para que los docentes aprendan de manera colaborativa y compartan conocimientos y aprendizajes. Para acceder a ella es necesario realizar un pago por suscripción.

- Proponen cursos de formación online sobre temáticas como: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, evaluación por competencias, educación emocional, liderazgo pedagógico y competencia digital docente.
- Estas formaciones tienen en cuenta las inquietudes y necesidades de los docentes.
- Tienen el objetivo de, por un lado, desarrollar en los docentes las competencias y habilidades fomentadas, y, por otro, apoyar la resolución de situaciones prácticas de manera efectiva.

Además, la entidad realiza evaluaciones de la docencia y crea redes profesionales. Sus actividades están basadas en la experiencia docente y la fundamentación teórica.

2. Panorama Internacional de los Programas de Observación







3.

**PENSADERO:
OBSERVAR PARA CREAR
CONOCIMIENTO EDUCATIVO**

3. PENSADERO: OBSERVAR PARA CREAR CONOCIMIENTO EDUCATIVO

Después de ofrecer un compendio de los programas de observación de la práctica educativa más destacados en el panorama nacional e internacional, queremos ahora detenernos en el programa que hemos desarrollado en la Fundación Promaestro desde 2016. Este es, específicamente, un modelo de observación entre docentes orientado a la construcción de conocimiento educativo y de comunidades profesionales de aprendizaje. Lo denominamos Pensadero de maestros o Pensadero y es un programa formativo que se desarrolla por completo dentro de la escuela.

Para ello, empezamos definiendo qué es y cuáles son los objetivos que persigue. Después, ofrecemos unas claves prácticas para poder ponerlo en marcha en cualquier contexto o centro educativo. Y, por último, definimos las fases del programa y adjuntamos los recursos necesarios para ejecutarlo de manera satisfactoria.

3.1. Información general

¿QUÉ ES?

1. Programa de observación entre docentes desarrollado por la Fundación Promaestro.
2. Modelo de trabajo colaborativo para los centros escolares que se adapta a sus necesidades y objetivos educativos.
3. Programa de corta duración que se realiza en el centro educativo en cualquier momento del curso escolar (preferiblemente durante el segundo o el tercer trimestre).

4. Proceso abierto y cíclico: el proceso puede repetirse tantas veces como el centro y el claustro requiera.

¿PARA QUÉ SIRVE?

1. Crear comunidades profesionales de aprendizaje vinculadas a la mejora de la práctica educativa.
2. Responder a las necesidades educativas reales del estudiantado.
3. Crear conocimiento educativo docente: saber qué funciona y qué hay que mejorar atendiendo siempre al contexto en el que se produce el aprendizaje.

¿POR QUÉ DESARROLLARLO EN TU CENTRO?

1. Posibilita el intercambio real de prácticas, obteniendo pruebas sobre su impacto específico, y contribuye a afinar el criterio pedagógico de los equipos docentes.
2. Compromete a los equipos docentes en una reflexión continua sobre el impacto de su práctica educativa y el compromiso con la transformación para la mejora educativa.
3. Aumenta las posibilidades de organización escolar y colaboración docente alternativas basadas en la co-docencia, la interdisciplinariedad y el enfoque por proyectos.

3.2. Claves para el éxito del programa

Es fundamental que el **equipo directivo**...

- Esté comprometido con el programa.
- Impulse y lidere colaborativamente el programa en su claustro.

La ejecución del programa requiere ajustes en la **organización escolar** para...

- Promover las reuniones entre docentes y fomentar el trabajo colaborativo.
- Realizar las observaciones entre docentes en el aula.

La **observación entre iguales** es imprescindible...

- Si la observación es mutua y todos los participantes observan y son observados, el proceso es más enriquecedor y las evidencias obtenidas sobre la práctica más consistentes.
- Basta una observación entre docentes por práctica educativa para que el programa tenga un impacto positivo en los participantes y en la práctica educativa.
- Aunque es importante saber que cuántas más observaciones realicemos, mayor información sobre las prácticas educativas obtendremos.. Óptimo: Dos o tres observaciones realizadas por diversos docentes para validar la práctica educativa.
- La observación entre iguales debe complementarse con la auto-observación. También puede ampliarse con herramientas como el vídeo y con la incorporación de otros agentes (estudiantes, familias, docentes externos, investigadores...) para profundizar en el análisis de resultados educativos.

Respecto a la **temporalización**, hay que saber que...

- Un ciclo completo comprende de 2 a 3 meses.
- Los tiempos de las sesiones son relativos y dependerán de las necesidades y circunstancias del centro y del profesorado.

Cuándo es **mejor desarrollarlo**:

- En cualquier momento que se quiera realizar una mejora de la práctica educativa, pero está especialmente indicado cuando se quieren hacer innovaciones educativas (curriculares, metodológicas, relacionales) en el centro.

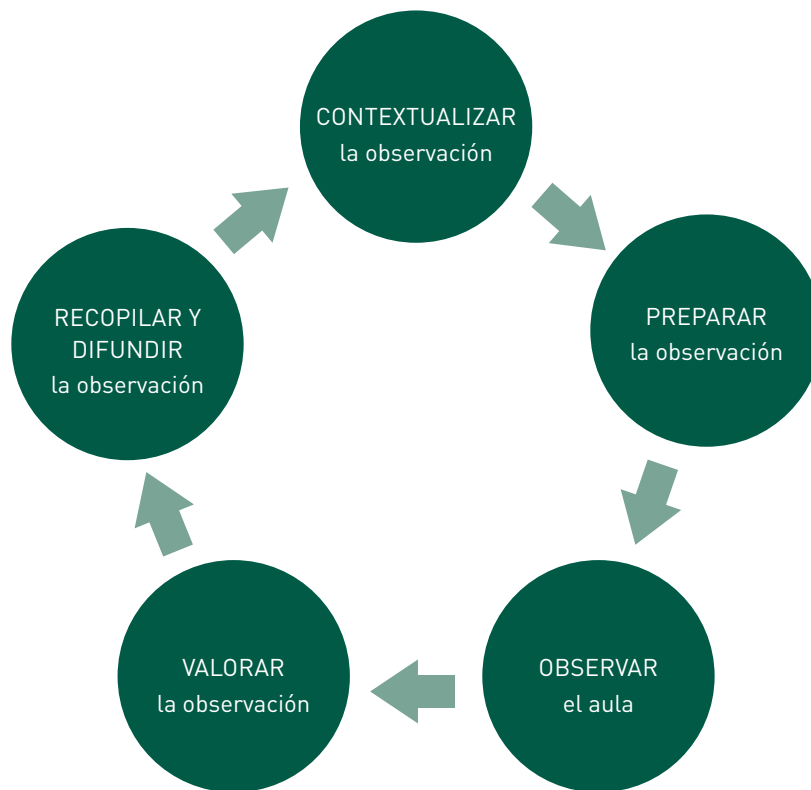
Sería recomendable participar en la **formación previa**:

- Para equipos directivos: *Liderazgo basado en el conocimiento educativo: el éxito escolar para todos* (véase 5.1.)
- Para equipos docentes: *Observación entre iguales para la mejora educativa: claves y herramientas* (véase 5.2.)

3.3. Dinámica del programa

La dinámica del programa es un proceso cíclico, abierto y constante, compuesto por cinco fases: (1) contextualizar la observación, (2) preparar la observación, (3) observar en el aula, (4) valorar la observación y (5) recopilar y difundir los resultados.

A continuación, vamos a explicar de manera detallada cada fase, destacando el objetivo de cada una, su duración estimada, el procedimiento a seguir para su ejecución y los recursos necesarios para su aplicación y sistematización de manera sencilla y eficaz.



3.3.1. Contextualizar la observación

OBJETIVO: Compartir los objetivos del programa por parte del equipo docente y adaptarlos a la realidad escolar.

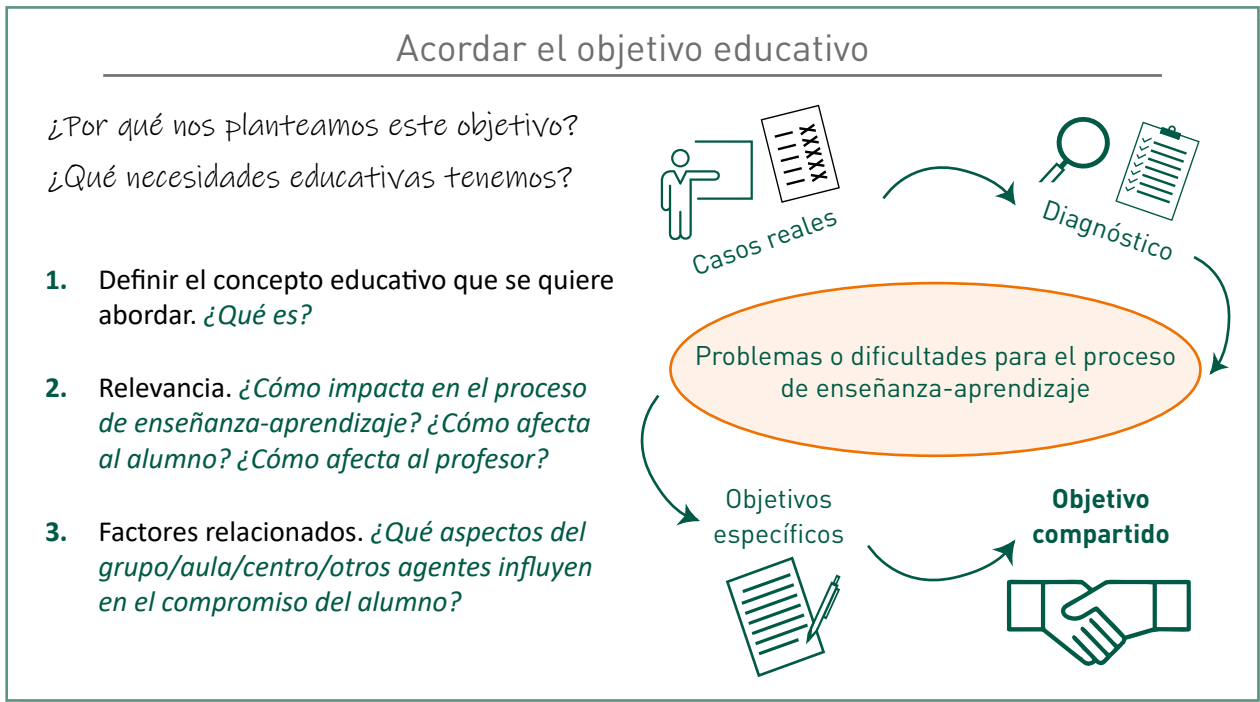
DURACIÓN ESTIMADA: 2-3 sesiones de 2 horas.

PROCEDIMIENTO:

a) ¿Qué necesito observar y por qué?

- Determinar qué objetivo persigo y definir las necesidades educativas que cubre ese objetivo.

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

**b) Generación de ideas**

- Pensar ideas que respondan a esas necesidades y logren el objetivo perseguido.
- **¿Qué acciones estamos haciendo en torno al objetivo educativo?** Reflexionar sobre aquellas acciones que se están poniendo en marcha que favorecen la consecución del objetivo perseguido.
- **¿Qué cosas hacemos que dificultan el objetivo perseguido?** Reflexionar sobre aquellas acciones que se están poniendo en marcha que dificultan la consecución del objetivo perseguido.
- **¿Qué acciones podrían ponerse en marcha para alcanzar el objetivo?** Estimular la generación de ideas vinculadas al aula y al objetivo educativo perseguido.
- **¿Qué necesitamos para alcanzar el objetivo?** Discernir sobre las necesidades (de formación, organizativas, recurso, etc.) y explicitar y compartir las razones con el equipo según un esquema de criterios: *“Quiero hacer esto porque...”* (véase recurso 4.1. [Criterios para seleccionar ideas](#))

c) Diseñar la práctica educativa

- Realizar una programación o diseño de una actividad educativa que persiga el objetivo educativo o cubra la necesidad.

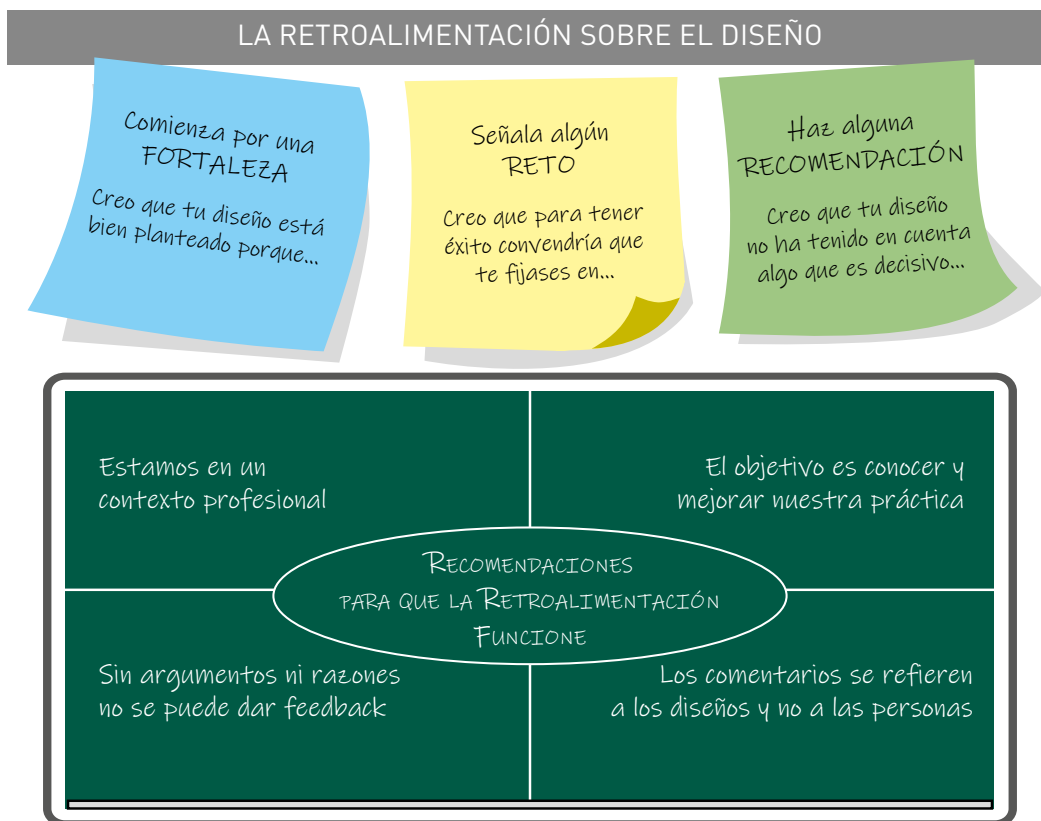
3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- Elementos del diseño (véase recurso 4.2. Plantilla para el diseño de la práctica educativa)
 - Resumen: *¿Qué?* → Descripción breve y significativa de la práctica educativa y palabras clave (de 3 a 5 palabras).
 - Cuestión educativa por resolver: *¿Por qué?* → Diagnóstico inicial necesidades, aproximaciones teóricas y objetivos educativos.
 - Contexto y participantes: *¿Para quién?* → Alumnos y profesionales educativos implicados.
 - Descripción de la práctica: *¿Cómo?* → Descripción sistemática de la secuencia de actividades: tiempo, espacio, metodología, contenidos y evaluación.
 - Líneas de mejora: En el caso de que haya habido retroalimentación profesional sobre el diseño, integrar las líneas de mejora propuestas respecto a la práctica educativa. Proponer líneas de mejora y explicitar algún reto futuro sobre la práctica.
 - Resultados esperados: Destacar los resultados esperados respecto de los objetivos propuestos:
 - de la práctica educativa,
 - de los alumnos y su aprendizaje,
 - de la práctica docente.
 - A tener en cuenta: La observación será mejor y la validación más completa, cuanto más fina sea la definición del objetivo, más precisa la secuencia de actividades y más clara la valoración del impacto.

d) Compartir los diseños y discutirlos

- Compartir los diseños o programaciones y ofrecer retroalimentación sobre los mismos.
- Ofrecer las fortalezas y retos de los diseños a través de la elaboración de preguntas:
 - ¿Qué cuestión educativa necesitamos resolver?
 - ¿Qué impacto educativo buscamos con nuestra práctica educativa?
- Elaborar la versión definitiva de los diseños integrando la retroalimentación.

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo



3.3.2. Preparar la observación: criterios y herramientas

OBJETIVO: Elaborar los criterios de observación y seleccionar las herramientas para recoger información sobre la práctica educativa observada.

DURACIÓN: 2-3 sesiones de 2 horas.

PROCEDIMIENTO:

a) **Criterios para la observación:** Elaborar los factores e indicadores de la práctica educativa que se va a observar a partir del objetivo general (véase recurso 4.3. Guía para elaborar criterios de observación)

- Criterios de observación sistemáticos y cambiantes en función del momento de la práctica y del profesional.
 - **FACTORES:** Describo los objetivos específicos en factores observables (acciones que ocurren).
 - Sé que alcanzo mi objetivo si...
 - **INDICADORES:** Desgloso los factores en indicadores.
 - Sé que ocurre el factor cuando...

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- **IMPACTO EDUCATIVO**

- **Aprendizaje del alumnado:** Elaborar los factores e indicadores en torno al aprendizaje de los estudiantes que quiero conseguir.
 - ¿Qué cuestión educativa quiero resolver?: Objetivo general
 - ¿Qué impacto pretendo conseguir?
 - ¿Qué tiene que pasar en los alumnos para saber que está funcionando la práctica y que se están consiguiendo los objetivos educativos perseguidos?
- **Práctica educativa:** Elaborar los factores e indicadores en torno a la eficacia de la práctica educativa ejecutada.
 - *¿Qué condiciones y características se deben tener en cuenta y se deben dar para que la práctica educativa funcione?*
 - *¿Qué otros factores son importantes para la validación de mi práctica educativa?*
 - Sostenibilidad, replicabilidad, satisfacción de necesidades...

- **DESEMPEÑO DOCENTE**

- **Praxis docente:** Definir los aspectos de mi práctica profesional que quiero observar.
 - *¿Qué necesita saber el docente sobre su desempeño y qué acciones tiene que realizar para que funcione la práctica educativa correctamente?*
 - *¿En qué momento profesional me encuentro?*
 - ¿Qué información es relevante y de interés para mí en este momento?
 - Didáctica: *¿Cómo enseño?*
 - Relación: *¿Cómo me relaciono?*
 - Expertise: *¿Qué recursos tengo y cómo los aprovecho?*

b) Herramientas de registro:

- Auto observación.
 - Herramienta indispensable del programa.
 - Registro de autoobservación durante toda la ejecución de la práctica a través de un diario de clase, un cuaderno de campo o una hoja de registro cuantitativo.

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- Escoger la herramienta en función de la práctica educativa a observar y de la personalidad del docente.
- Observación entre iguales:
 - Observación directa:
 - Herramienta indispensable del programa.
 - Barata y fácil de realizar. Sólo es necesario organizar el horario para que se pueda dar.
 - Experiencia formativa tanto para el observado como el observador.
 - Esencial para la cultura colaborativa de trabajo.
 - Fundamental para la creación de comunidades profesionales y la creación de conocimiento educativo.
 - Observación indirecta: El vídeo
 - Herramienta formativa muy útil que permite:
 - Aumentar el conocimiento sobre la propia práctica profesional
 - Compartir la práctica educativa con otros compañeros y generar retroalimentación enriquecida.
 - Reflexionar sobre la práctica educativa para la mejora.
 - Recoger evidencias de la práctica educativa para valorar el impacto.
 - Es importante tener en cuenta:
 - El vídeo ha de estar siempre al servicio del docente observado/observador.
 - Condiciones de grabación:
 - Límitate a tu rol de observador.
 - Coloca la cámara en una posición “neutra”:
 - Fija (preferiblemente con trípode)
 - A la altura de la mirada del docente
 - En un espacio “libre” del aula
 - Indicaciones para la edición:
 - Selecciona casos y ejemplos relevantes.
 - Respeta el orden cronológico de la clase.

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- No añadas ninguna música o efecto.
- El objetivo es reducir el tiempo de visionado.

c) Otras herramientas:

- Podrían incorporarse otro tipo de herramientas para la observación y la recogida de evidencias sobre la práctica. Estas suelen implicar mayor preparación y logística. Algunos ejemplos son:
 - Encuestas a alumnos.
 - Resultados académicos.
 - Familias y asesoría pedagógica.

3.3.3. Observar en el aula

OBJETIVO: Ejecutar las observaciones de las prácticas educativas entre docentes en el centro educativo de referencia.

DURACIÓN: en función de las sesiones observadas.

PROCEDIMIENTO:

- **Observador y observado:**
 - Enriquece el proceso que todos los docentes puedan tener ambos roles en algún momento.
 - Si las observaciones las realiza otro docente de la misma área la retroalimentación es más rica, sobre todo, en todo aquello que tiene que ver con el impacto de la práctica educativa.
 - Es importante compartir con anterioridad los criterios de observación (factores e indicadores) y contextualizar la práctica educativa que se va a observar.
 - Después de la observación es positivo realizar una retroalimentación breve e informal sobre las impresiones más inmediatas.
- **Alumnos:**
 - Avisar con antelación de la participación de otro docente en el aula para la observación y/o el uso del vídeo para grabar alguna sesión.

- **Registro de la observación:**
 - Es importante que el observador lleve un instrumento de recogida de información con los factores e indicadores elaborados y con las dimensiones que el docente observado quiere observar. (véase recursos 4.4. Plantilla para registrar la observación y 4.5. Hoja de observación del desempeño docente)

- **Observar y ser observado: claves prácticas.**
 - Saber observar:
 - Controlar prejuicios, creencias y asunciones erróneas.
 - Saber tomar la distancia necesaria.
 - Saber distinguir lo fundamental de lo accesorio, lo particular de lo general.
 - Saber observar de forma holística antes que de forma analítica.
 - Saber analizar los datos de la observación.

 - Saber ser observado:
 - Actitud colaborativa con el observador.
 - No forzar una intervención por el hecho de ser observado.
 - Confiar en el observador, verlo como un compañero con el que llevas a cabo un proyecto en común

3.3.4. Valorar la observación: la retroalimentación

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la práctica educativa a partir de las evidencias recogidas.
- Ofrecer y recibir retroalimentación de la práctica educativa tras la observación en el aula.
- Discutir con los colegas el impacto educativo de las prácticas educativas diseñadas y ejecutadas.

DURACIÓN: 2-3 sesiones de 2 horas.

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

PROCEDIMIENTO:**a) Observado: Reflexionar sobre la observación:**

- Reflexionar sobre la propia acción docente.
- Usar técnicas de auto-observación que ayuden a comparar la observación propia con la observación ajena.
- A partir de la rejilla de la observación preparar la retroalimentación.
 - **Sobre la práctica educativa**
 - ¿Qué ideas, aportaciones se me ocurren?
 - ¿Está ocurriendo lo que había previsto?
 - **Sobre el impacto educativo**
 - ¿Se está logrando el impacto?
 - Factores de observación: ¿qué tenemos que observar para saber si algo ocurre?
 - Indicadores: ¿qué nos indica que está ocurriendo lo que esperamos?
 - **Sobre mi praxis docente**
 - ¿Puedo enumerar los rasgos holísticos de mi práctica docente que considero que funcionan?
 - ¿Combino lo holístico con lo particular a la hora de auto-evaluar mi práctica docente?
 - ¿Qué he observado que ocurre con frecuencia en mi práctica profesional y que me permiten programar y predecir con un cierto grado de acierto?

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- *¿Reduczo mi práctica docente a la dimensión didáctica?*
- *¿Qué peso otorgo a la relación con los alumnos en el análisis de mi práctica docente?*
- *¿Tengo en cuenta la relación con los alumnos a la hora de programar la didáctica de aula?*
- *¿Conozco los puntos fuertes de mi práctica, aquellos que me hacen experto?*
- **Sobre el proceso reflexivo:**
 - *¿En qué me fijo?*
 - *¿Cómo interpreto?*
 - *¿Cuáles son mis emociones?*

b) Observador: Valorar sobre la observación conforme a criterios y otras herramientas.

- A partir de la rejilla de la observación preparar la retroalimentación.
- **Sobre los factores e indicadores**
 - De la práctica educativa
 - *¿Qué ideas, aportaciones se me ocurren?*
 - Del Impacto educativo
 - *¿Qué se ha enseñado?*
 - *¿Cómo se ha enseñado?*
 - *¿Cuál es la respuesta del alumnado?*
 - Del desempeño docente
 - *¿En qué es bueno?*
 - *¿En qué puede mejorar?*
 - *¿Qué podría ayudarle?*
- **Aportar la propia experiencia**
 - *¿Qué dice de mí la observación?*
 - *¿Cuáles son mis emociones?*
 - *¿Qué he aprendido?*

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- Distinguir entre:
 - Lo observado.
 - Lo que quiero comunicar.

c) Ofrecer retroalimentación: claves prácticas:

- **Preparación:** No des feedback sin haber revisado tus notas y preparado tu intervención (véase recursos 4.6. Ofrecer e integrar la retroalimentación profesional).
- **Enfoque:** Aporta una interpretación global de lo observado sin detenerte excesivamente en los detalles.
- **Comunicación:** El modo de comunicar debe preservar la relación de confianza profesional.

d. Recibir retroalimentación: claves prácticas

- **Saber hablar sobre lo observado:**
 - Recibir las sugerencias como aspectos de mejora de mi práctica profesional y no como definiciones de lo que soy.
 - Saber aceptar las sugerencias e integrarlas en la acción profesional.
 - Poder tomar decisiones a partir de las propuestas del observador.
- **Saber escuchar:**
 - Destacar los aspectos positivos, saber sugerir, saber colaborar con el observador y utilizar un lenguaje apropiado.
 - No juzgar, no valorar, saber integrar las sugerencias en la acción profesional.

3.3.5. Recopilar y difundir los resultados**OBJETIVOS:**

- Integrar la retroalimentación obtenida.
- Sistematizar los resultados obtenidos tras el proceso de observación y discusión de la práctica educativa.
- Compartir los resultados dentro del claustro y con otros centros educativos.

DURACIÓN: 2 sesiones de 2 horas.

PROCEDIMIENTO:

a) Recoger los hallazgos realizados

- Integrar la retroalimentación en las tres dimensiones (desempeño docente, práctica educativa, impacto en el aprendizaje de los estudiantes) **(véase 4.6. Ofrecer e integrar la retroalimentación profesional)**
 - *Confirmo que....*
 - *Descubro que...*
 - *Me propongo que...*

b) Sistematizar los resultados obtenidos

- Poner el foco en:
 - *¿Hemos logrado el impacto deseado?*
 - *¿Qué (no) ha funcionado? ¿Por qué?*
 - *¿Qué se puede mejorar?*

Sistematización de los resultados y discusión

¿Hemos logrado el impacto deseado?

- La validación es comparativa: pretende aumentar nuestra capacidad de deliberar conforme a criterios.

¿Qué (no) ha funcionado? ¿Por qué?

- La validación es indagativa: busca encontrar respuestas a preguntas de indagación sobre la práctica educativa.

¿Qué se puede mejorar?

- La observación es la herramienta necesaria: mis ojos y los ojos de otros (profesores, alumnos, equipo directivo). Criterios de observación:
 - Factores: *¿Qué tengo que observar?*
 - Indicadores: *¿Cómo voy a medir lo observado?*

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

- Incorporar a la plantilla de la práctica los siguientes elementos (véase [recurso 4.7. Plantilla de la práctica educativa](#)):
 - Los criterios y herramientas de observación:
 - Enumeración y explicitación de los criterios y herramientas utilizadas para recoger información sobre la práctica.
 - Los resultados obtenidos:
 - De la práctica educativa, de los estudiantes y su aprendizaje, de la práctica docente en algunas de sus dimensiones.
 - Los retos y dificultades encontradas:
 - De la práctica educativa, de los estudiantes y su aprendizaje, de la práctica docente en alguna de sus dimensiones.

c) Transferir el conocimiento educativo

- Elaboración de cuaderno de prácticas educativas observadas.
- Presentar los resultados en el claustro.
- Compartir los resultados con otros centros educativos.
 - Propuesta: Jornada Pensadero: <https://promaestro.org/jornada-pensadero-de-maestros/>.
- Compartir los resultados con la comunidad educativa
 - Propuesta: Revista Pensadero: <http://revistapensadero.org/index.php/portada>

3.4. Preguntas frecuentes

¿Cuántas observaciones son necesarias?

- ✓ Al menos, una; lo ideal, que sean dos (y, si es posible, hechas por diferentes personas).

¿Cómo tener en cuenta el contexto?

- ✓ Es importante adaptar las herramientas a las realidades de cada aula y centro educativo, ya que las necesidades son distintas en cada contexto

3. Pensadero: Observar para crear Conocimiento Educativo

y las estrategias que pueden funcionar en un curso no necesariamente funcionarán de la misma forma en otro.

¿Necesitamos ser un grupo de profesores que se conozcan y confíen?

- ✓ No necesariamente se deben conocer con anterioridad pero tiene que primar el respeto profesional en todo el proceso, pues el objetivo es mejorar, de forma constructiva y colaborativa, la práctica educativa.
- ✓ La confianza profesional en sí mismos y en los colegas será esencial para abrir las puertas de las aulas, además de para entregar y recibir una retroalimentación orientada a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El proceso debe ser sistematizado y, por tanto, se deben tener en cuenta los aspectos de confidencialidad y protección de datos necesarios.

¿Qué precauciones y cuestiones legales debemos atender para poder utilizar el vídeo como herramienta de observación?

- ✓ Los docentes pueden tomar imágenes en vídeo del desarrollo de sus clases para el desempeño de su actividad educativa, comunicando previamente al alumnado que se va a realizar una grabación y especificando el tratamiento que se hará de ella posteriormente.
- ✓ Los docentes no pueden difundir o publicar grabaciones de clases en las que aparezcan alumnos sin contar con el permiso de los estudiantes y, en el caso de que estos sean menores, con el consentimiento expreso de sus padres o tutores legales.
- ✓ Por tanto, siempre que un docente quiera grabar una clase con la intención de compartirla posteriormente en otros foros, como pueden ser sesiones de vídeo-feedback entre docentes, necesitará los permisos y los consentimientos correspondientes, especificando el uso que hará de la grabación.
- ✓ Más información sobre el correcto uso de los datos de carácter personal en los centros educativos disponible en: <https://www.aepd.es/sites/default/files/2019-10/GuiaCentrosEducativos.pdf>

¿Pueden participar miembros del equipo directivo?

- ✓ Los miembros del equipo directivo pueden participar en el proceso, sin embargo, es importante destacar que esta propuesta no es evaluativa, sino formativa para la constante mejora de la práctica docente y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.
- ✓ La participación del equipo directivo puede fortalecer la confianza profesional y aumentar la motivación del claustro si se sigue este enfoque horizontal y de aprendizaje constante.

¿Se puede incorporar a los estudiantes al proceso de observación?

- ✓ Los estudiantes pueden participar respondiendo a instrumentos de observación o encuestas relacionadas con aspectos observables para ellos.
- ✓ Incorporar la voz de los estudiantes puede ser un elemento muy enriquecedor para el proceso de observación. Su perspectiva es fundamental para conocer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué podemos hacer con el conocimiento creado después de la observación?

- ✓ Compartir con el claustro los resultados obtenidos tras el proceso de observación y validación.
- ✓ Poner en marcha nuevas metodologías y estrategias educativas aprendidas a través de la observación de otros docentes.
- ✓ Realizar cambios y mejoras en la práctica docente según las retroalimentaciones recibidas.
- ✓ Insistir en la transferencia y participación en comunidades profesionales más amplias.
- ✓ Participar en Jornadas educativas donde se intercambien y validen las prácticas educativas observadas.
- ✓ Publicar en revistas educativas las prácticas educativas observadas y validadas de manera rigurosa y sistemática.





4.

**PENSADERO:
RECURSOS, FICHAS
Y PLANTILLAS**

4. PENSADERO: RECURSOS, FICHAS Y PLANTILLAS

En este capítulo adjuntamos los recursos que complementan el capítulo anterior. Pretende servir de ayuda para poner en marcha el programa Pensadero en un centro educativo. Sin embargo, no están pensados como recetas para aplicar directamente, sino que son herramientas que deben adaptarse a cada proceso y a cada contexto educativo. De tal forma, en este modelo son los propios docentes quienes lideran y adaptan el proceso de implantación de un Pensadero, teniendo en cuenta sus propias necesidades y las del centro educativo.

Además, estos recursos pueden facilitar el proceso de sistematización fase por fase. Esta sistematización se torna fundamental para obtener resultados y, por tanto, para la construcción de conocimiento educativo. Estas herramientas son de gran utilidad para los equipos directivos y docentes que quieran liderar un programa de observación entre iguales en sus respectivos centros educativos. Puede encontrar más recursos descargables en la web de la Fundación Promaestro: <https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran>

4.1. Criterios para seleccionar ideas


Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_seleccionar_ideas.pdf




CRITERIOS PARA SELECCIONAR IDEAS	
RESPONDE AL OBJETIVO EDUCATIVO	¿De modo global?
	¿De modo parcial?
	¿De modo lateral?
ES SOSTENIBLE	¿Tengo tiempo para hacerlo?
	¿Hay ciertas garantías de éxito?
	¿La organización del centro lo puede asumir?
ME PERMITE OBSERVAR Y VALIDAR MI PRÁCTICA DOCENTE	Afecta a mi didáctica: <i>¿la idea se vincula a cómo enseño "en general"?</i>
	Afecta a mi relación con los alumnos: <i>¿ampliación de roles en el aula? ¿Mayor personalización? ¿Mejor atención al grupo y a la diversidad?</i>
	Afecta a mi expertise: <i>¿tengo recursos para abordarlo? ¿Me dotará de recursos para el futuro?</i>

4.2. Plantilla para el diseño de la práctica educativa

Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_plantilla_practica_diseno.dotx



**PENSADERO: PRÁCTICA EDUCATIVA
(DISEÑO)**



Título de la práctica educativa:

Docentes:

1. Resumen

¿Qué?

- Descripción breve y significativa de la práctica educativa.
- Palabras clave (de 3 a 5 palabras).

2. Cuestión educativa a resolver

¿Por qué?

- Finalidades educativas.
- Aproximaciones teóricas que justifiquen y sobre las que se sostiene la práctica.

3. Contexto y participantes


¿Para quién?

- Enumeración del grupo o grupos de alumnos a los que se dirige la práctica.
- Explicitación de los profesores y/o profesionales educativos implicados.
- Descripción del centro educativo.

4. Descripción de la práctica

¿Cómo?

- Objetivos educativos perseguidos (didácticos).
- Descripción sistemática de la secuencia de actividades desplegada para su consecución.
- Secuencia de actividades: tiempo, espacio, metodología, recursos, contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) y evaluación.



Este documento con la información sobre la práctica educativa está sujeto a la Licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.



PENSADERO: PRÁCTICA EDUCATIVA (DISEÑO)



5. Líneas de mejora

- En el caso de que haya habido retroalimentación profesional sobre el diseño, integrar las líneas de mejora propuestas respecto a la práctica educativa.
- Explicitar algún reto futuro sobre la práctica.

6. Resultados esperados



- de la práctica educativa;
- de los estudiantes y su aprendizaje;
- de la práctica docente en alguna de sus dimensiones: vínculo, *expertise*, didáctica.



Este documento con la información sobre la práctica educativa está sujeto a la Licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.


4.3. Guía para elaborar criterios de observación

Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_criterios_observacion.pdf


			
GUÍA PARA ELABORAR CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
DIMENSIONES	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	NOCIONES Y ELEMENTOS DE VALORACIÓN	FACTORES E INDICADORES
IMPACTO EDUCATIVO	DISEÑO DE LA PRÁCTICA	<p>Explicitación de necesidades y retos educativos</p> <p>Estructura y orden</p> <p>Coherencia interna (objetivos, contenidos, metodología, evaluación)</p> <p>Precisión (de la secuencia didáctica)</p> <p>Claridad (sobre el impacto deseado)</p>	<p><i>*El docente elabora su propio listado de factores e indicadores para su práctica educativa, atendiendo a las dimensiones, criterios y elementos especificados en las columnas anteriores</i></p> <p>FACTORES</p> <p>¿Qué tenemos que observar para saber si algo ocurre? Describo los criterios en factores observables (acciones que ocurren): "Sé que alcanzo mi objetivo si X..."</p> <p>INDICADORES</p> <p>¿Qué nos indica que está ocurriendo lo que esperamos? ¿Cómo voy a medir lo observado? Desgloso los factores en indicadores: "Sé que ocurre X cuando..."</p>
	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO	<p>¿La práctica educativa está bien diseñada? ¿Está ocurriendo lo que he previsto, según el diseño? ¿Qué debo tener en cuenta para que funcione? ¿Qué otras incorporaciones al diseño se pueden hacer?</p> <p>¿Qué cuestión quiero resolver y que impacto busco? ¿Qué tiene que pasar en los alumnos para saber que se están consiguiendo los objetivos perseguidos?</p>	
DESEMPEÑO DOCENTE	EFICACIA DE LA PRÁCTICA	<p>Grado de consecución del objetivo general</p> <p>Grado de consecución de los objetivos específicos</p> <p>Explicitación de la secuencia didáctica, temporalización y espacio</p> <p>Materiales y recursos necesarios</p> <p>Relevancia</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Replicabilidad</p> <p>Utilidad</p>	
	PRAXIS DOCENTE	<p>¿Qué condiciones deben darse para que funcione? ¿Qué otros factores son importantes para la validación? ¿Puede mantenerse en el tiempo con los recursos actuales? ¿Puede repetirse en otros contextos con ciertas garantías? ¿Qué necesidades satisface: de aula, de departamento, de centro...?</p> <p>¿Qué necesito saber sobre mi desempeño? ¿Qué recursos tengo y cómo los aprovecho? ¿Cómo me relaciono: en el aula, con mis alumnos, con otros docentes? ¿Puedo enumerar los rasgos de mi praxis que funcionan? ¿Conozco mis fortalezas profesionales?</p>	
		<p>Mi didáctica: evaluación y valoración, claridad, habilidades didácticas, promoción de aprendizaje activo y de habilidades metacognitivas, etc.</p> <p>Mi relación: personalización e inclusión, clima de aula, etc.</p> <p>Mi expertise: gestión y manejo del aula, recursos adquiridos, etc.</p>	

4.4. Plantilla para registrar la observación

Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_plantilla_observacion.dotx



PLANTILLA PARA REGISTRAR LA OBSERVACIÓN



Objetivo educativo ¹ :			Registro de la observación
Dimensiones	Criterios de observación ²		
	Factores	Indicadores	
Diseño de la práctica			
Aprendizaje del estudiantado			

¹ Breve formulación del objetivo educativo que se busca en la práctica específica que se va a observar. Los criterios de observación estarán en relación directa con él.

² Factores: lo que debo observar para saber si se está logrando el objetivo educativo (ejemplo: "Los/as estudiantes intervienen con preguntas de aclaración").
Indicadores: cómo valorar lo observado en relación con el factor definido (indicadores relativos al factor del ejemplo anterior: cuándo lo hacen, cuántos lo hacen, cómo lo hacen...).




PLANTILLA PARA REGISTRAR LA OBSERVACIÓN




Objetivo educativo ¹ :			
Dimensiones	Criterios de observación ²		Registro de la observación
	Factores	Indicadores	
Eficacia de la práctica			
Praxis docente			

4.5. Hoja de observación del desempeño docente

Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_hoja_observacion.dotx



HOJA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (COMPLEMENTARIA)



PRAXIS DOCENTE ¹		REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ²				
Didáctica	1. Estructura didáctica, claridad y comunicación	a. La/el docente muestra buenas habilidades de comunicación.				
	1	2	3	4	5	
	b. La/el docente comunica con claridad el objetivo de la clase.					
	1	2	3	4	5	
	c. La/el docente estructura la clase de acuerdo con los objetivos educativos.					
	1	2	3	4	5	
	a. La/el docente motiva a los alumnos y capta su atención.					
	1	2	3	4	5	
	b. La/el docente tiene buenas habilidades de indagación por preguntas.					
1	2	3	4	5		
c. La/el docente utiliza estrategias didácticas variadas.						
1	2	3	4	5		

¹ Esta hoja de observación adapta el instrumento de observación ISTOF. Véase Reynolds, D., Salom, K., De la Iglesia, B. y Rosselló, M.R. (2013). "La aplicación del ISTOF para el estudio de la eficacia escolar y del docente". En *Informes de investigación en educación*. Illes Balears, 2013. Institut de Recerca i Innovació Educativa.

² Los ítems de esta columna sirven para registrar la observación del docente respecto a las tres áreas de la praxis docente y a siete elementos de valoración siguiendo una puntuación de 1 (*muy en desacuerdo*) a 5 (*muy de acuerdo*).



HOJA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (COMPLEMENTARIA)

3. Fomento del aprendizaje activo y de habilidades metacognitivas	a. La/el docente ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias metacognitivas y de resolución de problemas.				
	1	2	3	4	5
	b. La/el docente da oportunidades en el aula de ser estudiantes activos.				
	1	2	3	4	5
4. Evaluación de los estudiantes	c. La/el docente fomenta el pensamiento crítico en los alumnos.				
	1	2	3	4	5
	d. La/el docente combina material propio con las experiencias del mundo real de los estudiantes.				
	1	2	3	4	5
	a. La/el docente explicita los criterios y herramientas de evaluación.				
	1	2	3	4	5
	b. La/el docente da <i>feedback</i> explícito, detallado y constructivo.				
	1	2	3	4	5
	c. La evaluación está alineada con objetivos educativos planteados.				
	1	2	3	4	5




HOJA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (COMPLEMENTARIA)


Relación	5. Personalización e inclusión	a. La/el docente crea un ambiente de aprendizaje en el que pueden participar todos los estudiantes.				
		1	2	3	4	5
Relación	5. Personalización e inclusión	b. La/el docente tiene en cuenta las diferencias de los estudiantes en el diseño del aprendizaje.				
		1	2	3	4	5
Relación	6. Clima de aula	a. Se valora a todos los estudiantes.				
		1	2	3	4	5
Relación	6. Clima de aula	b. La/el docente inicia la interacción activa y la participación.				
		1	2	3	4	5
Relación	6. Clima de aula	c. La/el docente interactúa con todos los estudiantes.				
		1	2	3	4	5
Relación	6. Clima de aula	d. La/el docente comunica a los estudiantes sus altas expectativas.				
		1	2	3	4	5
Expertise	7. Gestión de aula	a. Se maximiza el tiempo de aprendizaje.				
		1	2	3	4	5
Expertise	7. Gestión de aula	b. Las normas son claras y la/el docente vela por su cumplimiento.				
		1	2	3	4	5
Expertise	7. Gestión de aula	c. Se tratan eficazmente las conductas inadecuadas e interrupciones.				
		1	2	3	4	5

4.6. Ofrecer e integrar la retroalimentación profesional

Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_plantilla_retroalimentacion.dotx




OFRECER E INTEGRAR LA RETROALIMENTACION PROFESIONAL




Observador Quiero comunicar...	Observado Confirmo... Descubro... Me propongo...	Desempeño y praxis docente			Fortalezas	Áreas de mejora
		Diseño	Aprendizaje	Eficacia		
		Relación	Expertise			

4.7. Plantilla de la práctica educativa

Disponible en https://www.promaestro.org/miradas-que-mejoran/recursos/pensadero_plantilla_practica_educativa.dotx



PENSADERO: PRÁCTICA EDUCATIVA



Título de la práctica educativa:

Docentes:

1. Resumen

¿Qué?

- Descripción breve y significativa de la práctica educativa.
- Palabras clave (de 3 a 5 palabras).

2. Cuestión educativa a resolver

¿Por qué?

- Finalidades educativas.
- Aproximaciones teóricas que justifiquen y sobre las que se sostiene la práctica.

3. Contexto y participantes


¿Para quién?

- Enumeración del grupo o grupos de alumnos a los que se dirige la práctica.
- Explicitación de los profesores y/o profesionales educativos implicados.
- Descripción del centro educativo.

4. Descripción de la práctica

¿Cómo?

- Objetivos educativos perseguidos (didácticos).
- Descripción sistemática de la secuencia de actividades desplegada para su consecución.
- Secuencia de actividades: tiempo, espacio, metodología, recursos, contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) y evaluación.



Este documento con la información sobre la práctica educativa está sujeto a la Licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.



PENSADERO: PRÁCTICA EDUCATIVA



5. Criterios y herramientas de observación

- Enumeración de los criterios de observación de la práctica para su análisis.
- Explicitación de las herramientas utilizadas para recoger información sobre la práctica educativa (observación entre pares, diario del profesor, discusión con colegas, *feedback* del alumnado, etc.).

6. Resultados obtenidos

- de la práctica educativa;
- de los estudiantes y su aprendizaje;
- de la práctica docente en alguna de sus dimensiones: vínculo, *expertise*, didáctica.

7. Retos y dificultades encontradas

- de la práctica educativa;
- de los estudiantes y su aprendizaje;
- de la práctica docente en alguna de sus dimensiones: vínculo, *expertise*, didáctica.



Este documento con la información sobre la práctica educativa está sujeto a la Licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.







5. SEMINARIOS FORMATIVOS DE LA FUNDACIÓN PROMAESTRO

fundación PROMAESTRO

5. SEMINARIOS FORMATIVOS DE LA FUNDACIÓN PROMAESTRO

En este capítulo adjuntamos la propuesta de dos seminarios formativos que desde Promaestro impartimos con el fin de mejorar la experiencia y la comprensión de los procesos de observación de la práctica educativa.

El primero está orientado a equipos directivos, asesores pedagógicos e inspectores educativos. El objetivo principal es ofrecer las claves estratégicas esenciales para la constitución de centros educativos enfocados en la creación de conocimiento educativo que permita cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*.

En segundo lugar, presentamos un seminario para docentes cuyo objetivo es dotar a los participantes, por un lado, de herramientas para incorporar la observación entre iguales como parte de la cultura profesional y, por otro, de herramientas de valoración crítica de las innovaciones pedagógicas desde el enfoque de la educación basada en evidencias.

TÍTULO: **LIDERAZGO BASADO EN EL
CONOCIMIENTO EDUCATIVO:
“EL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS”**

DESTINATARIOS | Equipos directivos.
Asesores pedagógicos.
Inspectores de educación.

HORAS PRESENCIALES | 10 (2h/sesión)

- OBJETIVOS
- Objetivo general**
1. Profundizar en el fenómeno de conocimiento educativo desde la perspectiva del liderazgo basado en el éxito escolar para todos.
 2. Conocer proyectos y prácticas educativas reales de CEIP, IES, CEPAS que aporten conocimiento educativo orientado al “éxito escolar para todos”.
- Objetivos específicos**
1. Profundizar sobre el fenómeno de conocimiento educativo, el que procede tanto de la investigación educativa como del aula.
 2. Reflexionar sobre la noción de “éxito escolar para todos” y su potencial para construir el proyecto educativo de centro e inspirar la práctica educativa docente.
 3. Incorporar el carácter inclusivo, sistémico, multidimensional y basado en evidencias del “éxito escolar para todos”.
 4. Conocer las cinco claves estratégicas del conocimiento educativo orientado al “éxito escolar para todos”:
 - (1) Proyecto compartido y colaboración profesional.
 - (2) Organización escolar al servicio del “éxito escolar para todos”.
 - (3) Diseño curricular y estrategias docentes.
 - (4) Clima y cultura de centro.
 - (5) Creación y transferencia de conocimiento.

5. Evaluar el grado de sistematización y transferencia del conocimiento educativo procedente de las aulas y los centros escolares. Así como el desarrollo de las claves estratégicas en el centro educativo y la práctica docente.

CONTENIDOS

- 1. El papel de las evidencias para la mejora educativa: el conocimiento educativo.**
 - a. Definición y marco conceptual.
 - b. La investigación educativa y la investigación-acción de los docentes.
- 2. El conocimiento educativo docente.**
 - a. Observación entre iguales y validación de la práctica.
 - b. La reflexión de la práctica, su sistematización y transferencia.
 - c. La innovación crítica.
- 3. La cuestión de la colaboración docente de alto impacto: evidencias.**
 - a. Lo que sabemos que funciona.
 - b. Programas:
 - i. En escuelas.
 - ii. En la formación permanente del profesorado.
 - iii. En la evaluación del desempeño y el desarrollo profesional.
- 4. El papel del liderazgo**
 - a. Facilitar e impulsar: Equipos directivos.
 - b. Hacer transversal el conocimiento en la formación: Asesores pedagógicos.
 - c. Evaluar profesionalmente: Inspección educativa.
- 5. Las cinco claves estratégicas del conocimiento educativo orientado al “éxito escolar para todos”.**
 - a. Liderar un proyecto compartido y colaborativo
 - b. ¿Cuál es la organización escolar óptima para el éxito escolar?
 - c. Concretar el éxito escolar en el currículo: liderazgo y estrategias
 - d. Garantía de éxito: clima y cultura escolar
 - e. El conocimiento educativo docente sobre el éxito escolar: crear, sistematizar y transferir

METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá en el curso tendrá tres partes diferenciadas:

- A. **El caso educativo:** se presentarán casos reales de CEIP, IES o CEPAS que ejemplifiquen cada una de las cinco claves estratégicas.
- B. **Evaluación del caso:** los participantes valorarán los distintos casos según un esquema de trabajo diseñado por los ponentes.
- C. **Exposición sobre el caso:** los ponentes ofrecerán algunas nociones para que los participantes puedan seguir indagando de modo autónomo y llevando a su práctica las distintas claves presentadas.

Secuencia de actividades:

- **SESIÓN 1:** El papel de las evidencias para la mejora educativa: el conocimiento educativo.
- **SESIÓN 2:** El conocimiento educativo docente.
- **SESIÓN 3:** La cuestión de la colaboración docente de alto impacto: evidencias.
- **SESIÓN 4:** El papel del liderazgo.
- **SESIÓN 5:** Las cinco claves estratégicas del conocimiento educativo orientado al “éxito escolar para todos”.



EVALUACIÓN

La evaluación tendrá las siguientes características:

Será **continua** y **personalizada**, obteniendo cada participante un registro del trabajo realizado en cada sesión que le permita la autoevaluación sobre su centro educativo o centros referencia en torno a las claves de conocimiento educativo y “éxito escolar para todos”.

Las herramientas de evaluación serán dos,

Porfolio y **Cuestionario** sobre el curso formativo para recoger evidencias del aprendizaje y mejoras para el futuro.

TÍTULO: **OBSERVACIÓN ENTRE IGUALES
PARA LA MEJORA EDUCATIVA:
CLAVES Y HERRAMIENTAS**

DESTINATARIOS

Profesores en activo de cualquier centro educativo.
Todos los niveles educativos.

HORAS PRESENCIALES

10 (2 h/sesión)

OBJETIVOS

Objetivo general

Potenciar la reflexión docente sobre la práctica a través de herramientas de observación entre iguales que permitan valorar críticamente tanto las prácticas educativas en marcha como las innovaciones pedagógicas.

Objetivos específicos

1. Conocer y aplicar las habilidades y herramientas disponibles para la observación entre iguales de la práctica educativa:
 - a. Observación de la práctica educativa.
 - b. Reflexión sobre la práctica educativa.
 - c. Retroalimentación para la mejora profesional.
 - d. Sistematización de la práctica para la transferencia de conocimiento educativo.
2. Aplicar la herramienta del vídeo para la autoobservación y la observación por iguales de la praxis profesional.
3. Integrar los procesos de observación y sistematización de la práctica docente en la formación de centros y en el liderazgo educativo.
4. Potenciar la capacidad crítica- reflexiva sobre la práctica educativa y el conocimiento educativo procedente del aula.

CONTENIDOS

- 1. Microteaching:** Comprender los procesos de observación de la práctica educativa y las herramientas existentes para ello.
 - a. La visión holística de la práctica educativa: las dimensiones del docente.
 - b. Autoobservación y observación por iguales.
 - c. El vídeo como herramienta de observación.
 - d. El diseño y la grabación de la práctica educativa.
 - e. La elaboración de los criterios de observación: factores e indicadores.
- 2. La retroalimentación** sobre la práctica educativa: ensayar procesos de retroalimentación profesional entre compañeros.
 - a. Preparación y comunicación del feedback profesional.
 - b. El papel del observador y del observado.
 - c. Otras herramientas para el feedback profesional.
 - d. Los procesos de retroalimentación en los centros educativos.
- 3. El impacto de la práctica educativa:** Analizar los efectos de la observación sobre la práctica y su impacto en el aula.
 - a. El vídeo como herramienta reflexiva y de formación para la mejora de la práctica educativa.
 - b. Los criterios de observación de la práctica educativa.
 - c. La sistematización del impacto educativo obtenido.
 - d. La transferencia del conocimiento educativo al centro y al sistema.



METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá en el curso se dividirá en dos partes:

- A. Presentación del tema a tratar por un ponente experto.
- B. Discusión sobre las evidencias desde la experiencia de aula y la reflexión docente.

Conformada por las siguientes características:

- Activa y participativa.
- Trabajo individual y en grupo.
- Uso del vídeo como herramienta imprescindible del curso.

- Elaboración de micro-grabaciones para la simulación de la práctica educativa del docente.
- Análisis de la práctica educativa a partir de los vídeos realizados.
- Espacios de discusión y reflexión conjunta.

Secuencia de actividades:

- **SESIÓN 1:** Microteaching.
- **SESIÓN 2:** Microteaching.
- **SESIÓN 3:** Feedback e impacto educativo.
- **SESIÓN 4:** Feedback e impacto educativo.
- **SESIÓN 5:** Sistematización y difusión de resultados.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá las siguientes características:

Será **continua** y **personalizada**, obteniendo cada docente un registro del trabajo realizado en cada sesión que le permita la autoevaluación sobre las habilidades propuestas y encontrar claves de reflexión sobre su práctica docente.

Las herramientas de evaluación serán dos,

- Cada participante elaborará un **portfolio** con:
 - a. La sistematización de la práctica docente después del proceso de microteaching, aportando una evaluación personal de lo aprendido y recogiendo lo trabajado por sesiones (vídeo, autoobservación, conclusiones de feedback recibido, criterios de observación, dimensiones del docente y análisis del impacto de la práctica).
 - b. Un ensayo reflexivo-crítico sobre los procesos profesionales experimentados: la observación y el uso del vídeo, el feedback y la sistematización del impacto de la práctica.
 - c. Informe con propuestas sobre cómo incorporar estos procesos profesionales reflexivos en la práctica diaria y en los centros educativos donde la ejercen.
- Cuestionario sobre el curso formativo para recoger evidencias del aprendizaje y mejoras para el futuro.





Lecturas recomendadas

Borich, G. (2016). *Observation skills for effective teaching research-based practice* (7ª ed.). Routledge.

Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara, N. (Coord.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. (2ª ed). Morata.

Croll, P. (1995). *La observación sistemática en el aula*. Muralla.

Danielson, C. (2007). *Enhancing Professional Practice. A framework for teaching*. ACSD.

Day, C. (2005). *Formar Docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Narcea.

Domingo Roget, A. (Ed.) (2020) *Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas*. Narcea.

Gosling, D. (2005). *Peer observation of teaching*. SEDA.

Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (2011). Classroom observation. Desirable conditions established by teachers. *European Journal of Teacher Education*, 34(4), 449-463. <https://doi.org/10.1080/02619768.2011.587113>

Liu, S., Bell, C., Jones, N. and McCaffrey, D. (2019). Classroom observation systems in context: a case for the validation of observations systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31, 61-95. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-09291-3>

Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza- aprendizaje*. Graó

Medina Moya, J.L. (2006). *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional*. Lumen.

Moya, J. y F. Luengo (Coord). (2019). **Capacidad profesional docente. Buscando la escuela de nuestro tiempo**. Anaya.

OCDE (2018). TALIS 2018. **Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Informe español**. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018.html>

Manso, J. y Moya, J. (Coord). (2019). **Profesión y profesionalidad docente. Una acción educativa comprometida con el desarrollo humano**. ANELE-REDE. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/332223351_Profesion_y_profesionalidad_docente_Una_accion_educativa_comprometida_con_el_desarrollo_humano

Priestley, M., Biesta, G. and Robinson, S. (2015). **Teacher Agency. An ecological approach**. Bloomsbury.

Rodríguez Moneo, M., Aparicio Frutos, J.J. y Abraham Parellada, C. (2020). **Formación permanente del profesorado. Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad**. Pirámide.

Rupérez, F.L. (2014). **Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial**. Narcea.

Sachs, J. and Parsell, M. (Eds). (2014). **Peer review of learning and teaching in higher education. International Perspectives**. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-7639-5>

Steinberg, M. and Garret, R. (2016). Classroom Composition and Measured Teacher Performance: What Do Teacher Observation Scores Really Measure? **Educational Evaluation and Policy Analysis**, 38 (2), 293-317. <http://dx.doi.org/10.3102/0162373715616249>

Úbeda, J. (2018). Del cambio educativo a las mejoras educativas: el protagonismo del conocimiento educativo de los docentes. **Cuadernos de pedagogía**, 487(3), 76-81.

Úbeda, J. y Verástegui, M. (2015). **Los maestros cuentan. Informe de los Encuentros entre maestros 2015**. Promaestro. Disponible en: https://www.promaestro.org/documentos/Fundacion_Promaestro_LOS_MAESTROS_CUENTAN.pdf

Úbeda, J. y Verástegui, M. (2019). Evaluación educativa y profesión docente. ***Cuadernos de Pedagogía***, 504, 64-68.

Verástegui, M (2019). El conocimiento educativo de los docentes en la transformación y la mejora educativa. En H. Monarca, J.M. Gorostiaga y Fco. J. Pericacho (Coords.). ***Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica*** (pp. 171-192). Dykinson. Disponible en: <https://www.dykinson.com/libros/calidad-de-la-educacion-aportes-de-la-investigacion-y-la-practica/9788491489320/>

Verástegui, M. y González, P. (2019). Pensadero de maestros: una dinámica docente de práctica reflexiva. Profesorado. ***Revista de Currículum y Formación del Profesorado***, 23 (4), 152- 171. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11715>

Esperamos que esta guía le haya resultado útil. En promaestro.org podrá encontrar más información y recursos sobre la observación de la práctica educativa, el conocimiento educativo docente y la práctica reflexiva, entre otros temas de interés.

Gracias por su confianza.



Impreso en Madrid
Abril de 2021



(+34) 91 441 43 29

info@promaestro.org

Pz. Descubridor Diego de Ordás I, esc. 2, 6ºA.
28003 Madrid

promaestro.org