**Título de la práctica educativa**: Patios educativos en Educación Primaria

**Profesor/es participante/s** en la Jornada: Subdirección Primaria, Dep. de Innovación, Profesor de E.F.

**Centro educativo (opcional)**: Colegio Santa María La Blanca (Madrid)

1. Resumen

*¿Qué?*

* Descripción breve y significativa de la práctica educativa: Programación, diseño y realización de diferentes actividades, con una amplia oferta que se ofrece a los alumnos de forma voluntaria, para fomentar la inclusión de todos los alumnos, evitar el aislamiento y los posibles casos de conflictos o acoso.
* Palabras clave (de 3 a 5 palabras): Diversidad, Centros de interés, Personalización

2. Cuestión educativa a resolver

*¿Por qué?*

* Diagnóstico inicial necesidades detectadas en el aula (alumnos y docente) o el centro.
  + Escaso aprovechamiento de los posibilidades de juego en el patio
  + Comportamientos aislados frecuentes entre alumnos con dificultades para la interacción social.
  + Presencia frecuente de conflictos entre alumnado por la falta de habilidades de interacción social y de participación prosocial en los tiempos de patio.
  + Falta de sensibilización e información del profesorado en la atención del alumnado con baja competencia social en el patio.
* Aproximaciones teóricas que justifiquen y sobre las que se sostiene la práctica educativa.
  + Fernández y Rodríguez. Programas de patio, una experiencia inclusiva.
  + Marín, I. (2010). Los patios escolares: espacios de oportunidades educativas.
  + García, Mazón y Torres. (2011). Los recreos divertidos: un lugar dónde educar.
  + Gardner, J. (1983). Teoría de las Inteligencias Múltiples.
* Objetivos educativos.

**1.** Integrar a todos los alumnos potenciando sus condiciones físicas, intelectuales y socioemocionales.

**2.** Reducir el número de conflictos entre el alumnado.

**3.** Aumentar los intereses y gustos del alumnado para favorecer los tiempos de interacción social entre iguales.

**4.** Implicar a los docentes en la importancia del diseño, organización y puesta en práctica de dinámicas de patio educativos que den cabida a aquellos alumnos con más dificultades para el juego y la interacción social.

**5.** Tomar conciencia de la importancia de la observación e interacción en el juego.

3. Contexto y participantes

*¿Para quién?*

* Enumeración del grupo o grupos de alumnos a los que se dirige la práctica.
  + Todo el alumnado de la etapa de Educación Primaria.
* Explicitación de los profesores y/o profesionales educativos implicados en la práctica.
  + Todo el profesorado de la etapa de Educación Primaria y todo el personal no docente con funciones de cuidado de patios.

4. Descripción de la práctica

*¿Cómo?*

* Descripción sistemática de la secuencia de actividades desplegada para la consecución de la práctica.
  + Oferta de actividades en los patios: Espacios educativos, guiados por profesores voluntarios.
  + Apertura de un espacio de juegos y de préstamo de materiales para los patios.
  + Observación con el fin de compartir información con la comisión de convivencia e intervención específica en ciertas situaciones.
  + Implicación de algunos alumnos en la mediación en conflictos.
  + Realización de juegos y agrupaciones para el juego, inclusivas.
  + Atención y fomento de responsabilidades a alumnos con dificultades en las relaciones sociales.
* Secuencia de actividades: tiempo, espacio, metodología, contenidos y evaluación. (*sólo indicamos algunas de ellas por no extendernos en este apartado*)

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD | TEMPORALIZACIÓN |
| English corner: Karaoke en inglés, acompañados por una profesora de inglés. | Segundo y tercer trimestre (lunes) |
| Juegos deportivos dirigidos: Juegos de patio y pequeñas competiciones que favorecen la diversificación de actividades deportivas, así como la cohesión y gestión de la competitividad. | Segundo trimestre (miércoles) |
| Bailes guiados: Pasos de baile que los alumnos siguen haciendo coreografías con canciones actuales | Segundo y tercer trimestre (viernes) |
| Juegoteca: Espacio de préstamo de juegos y juguetes gestionado por los propios alumnos. También para poder jugar alumnos con dificultades motóricas. | Todo el curso, todos los días. |
| Biblioteca: Servicio de biblioteca para todos los alumnos. | Todo el curso |

5. Criterios y herramientas de observación y validación

* Enumeración los criterios de observación de la práctica.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **INDICADORES** |
| Integrar a todos los alumnos potenciando sus condiciones físicas, intelectuales y socioemocionales. | - Número de alumnos solos en el patio  - Presencia de los alumnos con baja competencia social en grupos o actividades de patio  - Frecuencia de comunicaciones familiares relativas a problemas en los patios |
| Reducir el número de conflictos entre el alumnado. | - Número de conflictos detectados por los profesores y/o cuidadores de patio  - Cohesión en los grupos-clase, con subgrupos más amplios y variados  - Frecuencia en las interacciones entre alumnos de diferentes grupos-clase |
| Aumentar los intereses y gustos del alumnado para favorecer los tiempos de interacción social entre iguales. | - Presencia de juegos ‘poco habituales’ en los patios dirigidos y/o no dirigidos por los coordinadores  - Variedad de juegos diferentes practicados en el patio  - Participación de alumnos en las actividades |
| Implicar a los docentes en la importancia del diseño, organización y puesta en práctica de dinámicas de patio educativos que den cabida a aquellos alumnos con más dificultades para el juego y la interacción social.  Tomar conciencia de la importancia de la observación e interacción en el juego. | - Número de profesores participando en el diseño e implementación del programa de patios  - Implicación del profesorado en las actividades de patio  - Mejor detección e intervención con alumnos con dificultades sociales o conflictos. |

* Explicitación de las herramientas utilizadas para la validación de la práctica (observación entre pares, video-feedback, diario del profesor, etc.).
  + - Observación
    - Formulario de recogida de opiniones de los profesores

6. Resultados y discusión

Destacar los resultados más significativos respecto de los objetivos propuestos:

* de la práctica educativa,
  + Menor conflictividad entre el alumno
* de los alumnos y su aprendizaje
  + Mayor cohesión de los grupos
  + Mayor autonomía y capacidad de decisión del alumnado en relación a sus tiempos de ocio
  + Experiencias de aprendizaje distintas fuera del currículo
* de la práctica docente en alguna de sus dimensiones: vínculo, *expertise*, didáctica..
  + Mayor motivación del profesorado hacia el proyecto y sensibilización ante las oportunidades educativas de los patios
  + Mayor satisfacción en la comunidad educativa

7. Líneas de mejora y futuro

* Proponer líneas de mejora con respecto a la práctica educativa ejecutada y observada.
  + - Ampliar el proyecto de patios educativos al resto de los períodos de patio.
    - Generalizar los aprendizajes sobre el ocio a otros contextos externos a la escuela.
    - Fortalecer y mejorar el programa de alumnos mediadores en la resolución de conflictos
    - Conseguir mayor participación en los alumnos de la ESO
    - Revisar el protocolo de registro y seguimiento de alumnos con dificultades en la socialización

Explicitar algún reto futuro tanto para la práctica como para futuras implementaciones en otros centros.

* Mediadores en conflictos.
* Actividades para patios de lluvia.